

Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso



Novembro de 2014

ÍNDICE

Introdução	4
Enquadramento Legal	5
Caracterização do Agrupamento	7
Recursos Materiais	7
Recursos Humanos	8
Alunos e Encarregados de Educação	8
Encarregados de educação	10
Pessoal docente	12
Pessoal não docente	13
análise de Resultados – taxas de abandono, sucesso, insucesso, avaliações externas	14
Outros agentes educativos	16
Organização académica	18
Metodologia de trabalho	19
Descrição do Estudo	22
Funcionamento dos Serviços do AGRUPAMENTO/escolas	22
Portaria	22
Biblioteca	37
Papelaria e Reprografia	61
Cantina	93
Bar	108
SASE	123
Grau de Satisfação DO AGRUPAMENTO	135
Análise dos inquéritos aos alunos	135
Análise dos inquéritos aos Encarregados de Educação	155
Análise dos inquéritos aos Assistentes Administrativos/Assistentes Operacionais	163
Análise inquéritos aos Professores	169
Aspetos a melhorar	182

Reflexões finais.....	183
Índice Tabelas.....	184
Índice Gráficos.....	184
Anexo1 – Análise dos resultados – 1ºCiclo.....	195
Anexo 2 – Análise dos resultados – 2ºCiclo.....	205
Anexo3 – Análise dos resultados 3ºCiclo	217
Anexo 4 – Análise dos resultados - secundário	230
.....	

INTRODUÇÃO

Cientes da importância de que se reveste a avaliação interna e do seu papel no processo de autorregulação, constituiu-se a presente equipa de trabalho, por nomeação do Diretor do Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso (AEPL). Valorizou-se a experiência acumulada de alguns dos seus membros, convocaram-se outros docentes que têm do Agrupamento, constituído em 28 de junho de 2011, uma visão amadurecida. Esta equipa de trabalho elaborou o presente relatório, tendo por objeto uma realidade substancialmente alterada, quer no território de implantação do atual AEPL quer nos níveis de ensino ministrados, com os quadros de pessoal docente e não docente mais amplos e diversificados. Assim sendo, o paralelo sistemático com dados de avaliação anterior está dificultado à partida.

A equipa de avaliação interna é formada pelos docentes:

Iva Sofia Pereira Azevedo, Professora de Matemática (Coordenadora).

José Manuel Faria, Professor de Físico-Química.

Manuel Joaquim de Oliveira Araújo, Professor de Educação Visual e Tecnológica.

Manuel Joaquim Ferreira de Sousa, Professor de Português.

Maria do Céu Costa Batista, Professora de Biologia e Ciências Naturais.

Esta equipa foi constituída pela empossada Coordenadora Iva Azevedo, que substitui o docente Fernando Campos Veloso, que coordenou a equipa em anos precedentes.

Os dados tratados neste relatório foram obtidos em inquéritos disponibilizados on-line com os formulários e enviados por e-mail, promovendo-se a sua divulgação junto da comunidade e solicitando-se a sua colaboração. Foi de suma importância o papel dos diretores de turma, para que houvesse uma adesão significativa aos questionários.

Reconhece-se que os itens constantes dos inquéritos poderão ter deixado sem a merecida reflexão algumas matérias igualmente relevantes, nomeadamente os reflexos da constituição do Agrupamento vertical, assim

como do seu funcionamento. Por razões de tempo e da operacionalidade de todo o trabalho, o ponto de partida deste foi uma bateria de questões usadas em processos avaliativos já realizados, destinadas a professores, a alunos e encarregados de educação.

Na elaboração deste relatório, disponibilizar-se-ão gráficos com o tratamento estatístico dos dados obtidos. Sempre que se justifique, entre parênteses, serão apresentados valores numéricos nos mesmos parâmetros relativos a avaliações precedentes, não obstante a realidade escolar agora sob avaliação ser significativamente diferente.

Manteve-se, no entanto, no essencial, a estrutura do relatório de 2012 relativo à ESPL, com as atualizações inerentes ao processo de transformação deste num Agrupamento vertical.

ENQUADRAMENTO LEGAL

A avaliação interna compagina-se na Lei 31/2002, a qual aprova o sistema de educação e do ensino não superior, desenvolvendo o regime previsto na Lei nº 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo), que refere no seu artigo 5º: “ *A avaliação estrutura-se com base na autoavaliação, a realizar em cada escola ou agrupamento de escolas, e na avaliação externa*”. O artigo seguinte diz ainda que: “ *A autoavaliação tem carácter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:*

a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo,

a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa”.

Dever-se-á ainda considerar o articulado no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário. Este, no seu preâmbulo, refere-se à necessidade de as escolas promoverem a autoavaliação num processo em cujo desenvolvimento, se congreguem intervenções várias, de Professores e dos Pais e Encarregados de Educação, dos Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativos (AO/AA), dos Alunos e demais entidades que, direta ou indiretamente, participam no dia a dia do sistema educativo e dele beneficiam.

A avaliação do funcionamento dos agrupamentos/escolas surge, pois, como um processo necessário e inquestionável que contribui para a melhoria do sistema educativo em geral, bem como para o desenvolvimento da autonomia e do funcionamento diretivo e administrativo do agrupamento/escolas, podendo ainda facilitar e incentivar a participação e a colaboração entre os principais agentes da comunidade educativa. Isso implica que a autoavaliação, para além de mostrar ou detetar eventuais problemas, deverá constituir o primeiro passo para a sua resolução.

A avaliação interna da escola possui, pois, um carácter formativo e tem como objetivos apoiar, orientar, reforçar e corrigir, assumindo, por isso, uma função reguladora.

CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso (AEPL), no pretérito ano letivo (2013-2014) era constituído pelos seguintes estabelecimentos de ensino:

Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso	Designação	Código	Freguesia	Distância da Escola-Sede
	E. S. da Póvoa de Lanhoso (ESPL)	402588	N. Sra. da Amparo	0 Km
	Escola Básica 2/3 do Ave	150915	Taíde	6 Km
	EB1/JI de Sobradelo	226786	Sobradelo da Goma	10 Km
	EB1/JI de Oliveira;	226828	Oliveira	5 Km
	EB1/JI de Travassos	239161	Travassos	8 Km
	EB1/JI de Arrifana	236731	Fontarcada	2 Km
	EB1/JI de Simões	244429	Fontarcada	5 Km
	Ji de Porto d'Ave	625980	Taíde	6 Km
	EB1 de Taíde	266220	Taíde	6 Km
	EB1/JI de Salgueiros	272553	Garfe	4 km

Tabela 1 – Caracterização do Agrupamento

RECURSOS MATERIAIS

No presente ano letivo, na continuação de um linha de ação que vem sendo assumida pelos executivos centrais, em diálogo com as autarquias, e em consequência da evolução demográfica do concelho, o AEPL mantém em funcionamento a Escola Sede (Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso, no seu edifício implantado na vila, sede do concelho; a Escola EBI do Ave, que passou a albergar todo o primeiro ciclo do AEPL, assim como as turmas do

2.º ciclo e do 3.º ciclo, de alunos provenientes das freguesias do vale do Ave do concelho da Póvoa de Lanhoso e do vizinho concelho de Guimarães (Castelões e Arosa). Os edifícios escolares encontram-se descritos no Projeto Educativo reformulado no ano letivo de 2013-2014.

RECURSOS HUMANOS

ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

No quadro seguinte demonstra-se a evolução do número de alunos matriculados nas escolas do AEPL.

Tabela 2 - Número de alunos por ciclo e ano de escolaridade e número de turmas.

Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Al	Tur	Al	Tur	Al	Tur	Al	Tur	Al	Tur	Al	Tur
Ensino Pré-escolar	3 anos	48		59		47		46		48			
	4 anos	54		50		40		50		45			
	5 anos	64		37		53		43		49			
	Total	166	11	146	9	140	7	139	7	142	7	111	7
1º Ciclo	1º ano	73		60		53		47		43			
	2º ano	88		76		65		54		53			
	3º ano	75		84		69		56		38			
	4º ano	74		75		84		67		56			
	Total	310	19	295	18	271	14	224	14	190	14	170	8
2º Ciclo	5º ano	71	3	65	3	68	3	76	4	62	3	63	3
	6º ano	106	5	75	3	70	3	61	3	72	4	55	3
	Total	177	8	140	6	138	6	137	7	134	7	118	6
3º Ciclo	7º ano	141	6	150	7	132	5	150	6	106	5	123	6
	8º ano	123	6	143	7	154	7	143	6	131	6	119	6
	9º ano	154	7	125	6	118	6	149	7	153	6	129	6
	Total	418	19	418	20	404	18	442	19	390	17	371	18
Ensino Secundário	10º ano	132	6	153	6	133	6	154	6	131	5	148	6
	11º ano	155	6	130	5	130	5	117	5	125	5	123	5
	12º	126	5	120	5	107	5	103	4	118	5	116	5

	ano												
	Total	413	17	403	16	370	16	374	15	374	15	386	16
CEF	T2N2	39	3	15	1	34	2			18	1	17	1
	T2N3	20	1					23	1				
	Total	59	4	15	1	34	2	23	1	18	1		
Curso Vocacional	CV									29	1	21	1
	Total									29	1		
Ensino Profissional	1º ano	102	6	86	4	63	4	86	4	102	4	80	3
	2º ano	50	3	96	6	73	4	60	4	65	4	88	4
	3º ano	59	3	49	3	92	6	80	4	57	4	59	4
	Total	211	12	231	13	228	14	226	12	224	12	227	11
CEF	T4N6	20	1	23	1	24	1	27	1				
	Total	20	1	23	1	24	1	27	1				
EFA	EFA	117	9	85	6	35	2						
	Total	117	9	85	6	35	2						
Totais		1891	100	1756	90	1644	80	1592	76	1501	74	1422	68

Fonte: Projeto Educativo da AEPL.

Dos números apresentados, constata-se os efeitos da evolução demográfica no concelho, que o recente surto emigratório tem acentuado. Assim, em setembro de 2014, o AEPL é frequentado por um total de 1422 alunos num total de 68 turmas.

Alunos com Necessidades Educativas Especiais, entre 2013-2015:

	2013/14	2014/15
Pré-escolar	1	1
1º Ciclo	8 (1 aluno com CEI)	6
2º Ciclo	11 (4 alunos com CEI)	5
3º Ciclo	10 (3 alunos com CEI)	18
Ens. Secundário	12 (4 alunos com CEI)	21
Total de alunos com Adequações curriculares		37
Total de alunos com CEI - Currículo específico individual	12	15
Total de alunos propostos para o CRI (centro de recursos para a inclusão)	21	Psicologia - 10 alunos
		Terapia Ocupacional - 6 alunos
		Terapia da fala - 5 alunos

No que respeita à caracterização dos encarregados de educação dos alunos do AEPL, estes apresentam, em linhas gerais, o perfil da população da Póvoa de Lanhoso que os dados estatísticos resultantes do último Censos permitiram delinear. Assim, verifica-se um decréscimo da população do concelho, que se demonstra com o preocupante o número de 153 nados-vivos registados em 2011.

No que diz respeito à formação profissional, verifica-se que a população ativa, ainda se caracteriza por um índice de qualificação pouco elevado. Segundo o Censos, em 2011, havia 1505 indivíduos que não sabiam ler nem escrever e mais de 7000 indivíduos não foram além do 1º ciclo do ensino básico. No contexto da formação e qualificação dos recursos humanos, a análise dos estudos existentes conduz-nos à constatação da reduzida escolarização desses recursos (predomínio dos níveis básicos de ensino e poucos com níveis secundário e superior), facto que explica a concentração da população ativa nos grupos de profissões menos especializadas.

Póvoa de Lanhoso	1960	1981	2010	2011
Índice de escolaridade (Total)	17895	14356	18294	18316
Taxa de Analfabetismo (%)				7,64
Sem nível de Escolaridade	14688	7091	4204	2692
Primeiro ciclo do Ensino Básico	3014	5405	6274	5901
Segundo ciclo do Ensino Básico	-	1178	3810	3109
Terceiro ciclo do Ensino Básico	-	382	2264	3191
Ensino Secundário	154	133	1214	2092
Ensino Médio	-	103	41	110
Ensino Superior	39	55	460	1221
Outros cursos	-	9	-	-

Tabela 3 - Nível de escolaridade da População (Fonte: In Pordata e INE)

As habilitações literárias dos Encarregados de Educação (EE) vêm refletindo a tendência da população portuguesa, pelo que há uma manifesta melhoria, como se podem constatar nos dados relativos à população de Póvoa de Lanhoso. Este facto poderá ser um elemento potenciador de um acompanhamento mais atento e consciente dos EE

O cenário relativo às ocupações profissionais dos Encarregados de Educação, tem mantido uma evolução proporcional às alterações das habilitações; todavia os últimos anos têm acentuado a tendência para a emigração, sobretudo da população masculina. Estes indicadores são reveladores das características do meio social e económico em que a escola se insere e que são, grosso modo, as seguintes: a) predomínio das atividades rurais e artesanais; b) permanência das Mães em serviço doméstico, gerindo a economia doméstica e assumindo a responsabilidade pelo acompanhamento escolar dos filhos.

É também do conhecimento geral que o surto migratório da população do concelho para países europeus em busca de emprego continua a ser uma realidade preocupante e tais circunstância determinam e influenciam a estabilidade familiar e o acompanhamento escolar dos filhos.

PESSOAL DOCENTE

O corpo docente do agrupamento é manifestamente experiente, os professores e educadores têm na sua maioria entre os 36 e os 55 anos de idade.

Grupo de Recrutamento	QE/A	QZP	Contratados	Total de Docentes
100	7	-	1	8
110	15	-	2	17
200	2	-	2	4
220	3	-	-	3
230	3	1	-	4
240	3	-	-	3
250	1	-	-	1
260	1	-	-	1
290	1	-	1	2
300	10	1	-	11
320	5	-	-	5
330	8	-	-	8
400	7	-	-	7
410	6	-	-	6
420	3	1	1	5
430	5	-	1	6
500	9	-	2	11
510	8	-	-	8
520	9	1	-	10
530	2	-	-	2
550	7	2	-	9
600	3	-	-	3
620	5	1	1	7
910	3	-	2	5
Total por vínculo	126	7	13	146

Tabela 4 - Docentes do AEPL por grupos disciplinares e categorias profissionais

Nível Etário	Sexo		Formação académica			Situação profissional	
	M	F	Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	CIT Ter	QE/A
26 – 35 anos	1	3	-	4	-	3	1
36 – 45 anos	11	37	-	44	4	10	38
46 – 55 anos	22	55	1	69	7	-	77
Mais de 56 anos	10	7	3	13	1	-	17
Total	44	102	4	130	12	13	133

Tabela 5 - Docentes do AEPL – por sexo, idade e formação académica

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pessoal Não Docente	Nível Etário	Sexo		Formação académica			Situação profissional a)
		M	F	Ensino Básico	Ensino Secundário	Ensino Superior	
Técnicos Superiores	26 – 35 anos	-	-	-	-	-	-
	36 – 45 anos	1	-	-	-	1	1
	46 – 55 anos	-	-	-	-	-	-
	Mais de 56 anos	-	1	-	-	1	1
Total		1	1	-	-	2	2
Assistentes Técnicos	26 – 35 anos	-	1	-	1	-	1
	36 – 45 anos	3	2	-	2	3	5
	46 – 55 anos	2	3	-	5	-	5
	Mais de 56 anos	1	2	1	2	-	3
Total		6	8	1	10	3	14
Assistentes Operacionais	26 – 35 anos	-	1	-	1	-	-
	36 – 45 anos	-	13	3	10	-	1
	46 – 55 anos	3	24	16	11	-	13
	Mais de 56 anos	-	8	6	2	-	27
Total		3	46	25	24	-	49
Totais		10	55	26	34	5	65

Tabela 6 - Pessoal não docente do AEPL

ANÁLISE DE RESULTADOS – TAXAS DE ABANDONO, SUCESSO, INSUCESSO, AVALIAÇÕES EXTERNAS

O breve percurso de vida do AEPL não permite avançar com dados muito precisos no que se atém a paralelos e confrontos com base na realidade precedente, no que concerne ao 3.º ciclo, já que os resultados até finais de 2013, eram tidos separadamente (os referentes ao ex-AVEA e os relativos à ESPL). Ainda assim, e tendo por base a análise dos documentos fundamentais de registo e avaliação – fichas sociobiográficas, atas dos conselhos de turma e resultados da avaliação dos diferentes anos letivos -, podem avançar-se as seguintes conclusões:

- Por um lado, apesar da melhoria que se tem verificado nos últimos anos, o Agrupamento continua a debater-se com problemas de insucesso escolar, especialmente no ensino secundário regular (Científico-Humanístico), como se pode verificar pelos dados apresentados no quadro seguinte.

Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso				
Ensino / Modalidade / Ano ou tipo	Taxa de Sucesso 2012-2013		Taxa de Sucesso 2013-2014	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
Básico	90,06%	88,64%	92,71%	88,87%
Regular	89,77%	88,73%	92,24%	89,77%
1º Ano	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%
2º Ano	86,54%	89,5 %	96,3%	88,7%
3º Ano	100,0%	94,4 %	97,67%	94,5%

	4º Ano	100,0%	95.4 %	98,18%	96,1%
	5º Ano	94,74%	89.2 %	90,32%	88,2%
	6º Ano	100,0%	83.8 %	98,65%	86,5%
	7º Ano	85,14%	82.7 %	89,52%	82 %
	8º Ano	89,29%	85.5 %	90,84%	86 %
	9º Ano	77,24%	81.2 %	85,71%	83,2 %
	CEF	100,0%	87,02%	100,0%	84,9%
Secundário		82,17%	81,17%	84,23%	81,03%
Sec.	10.º	78,95%	83,4%	89,92%	84,3 %
	11.º	92,92%	86,1 %	85,09%	87,3 %
	12.º	64,08%	63,2 %	64,29%	62,2 %
	Prof.	85,37%	88,64%	90,54%	86,61%
	1.º	95,83%	98.1 %	100,0%	98.4 %
	2.º	98,25%	99.4 %	100,0%	99.1 %
	3.º	65,79%	62.1 %	63,16%	59.7 %
	CEF Tipo 3	100,0%	90.3 %	-	-
Fonte: dados do MISI, referentes a 2013 e 2014.					

Tabela 7 - percentagem de sucesso – fonte MISI e Direção do AEPL.

a) **Metas fixadas no Projeto Educativo:** «Melhorar, tanto a nível de avaliação interna como externa, em todas as disciplinas, os resultados escolares, tendo sempre por referência os registos de avaliação final dos últimos três anos e as médias nacionais».

Pode constatar-se que, à exceção do 11.º ano do ensino regular, em todos os níveis a taxas de sucesso ultrapassam os valores nacionais, constituindo tal facto um incentivo para prosseguirmos o trabalho.

A análise dos resultados das avaliações internas e externas, por ciclo de estudos, segue em anexo:

1º ciclo -----	anexo 1
2º ciclo -----	anexo 2
3º ciclo -----	anexo 3
Secundário -----	anexo 4

OUTROS AGENTES EDUCATIVOS

1. A Associação de Pais, com representação nos órgãos da escola, foi criada no ano letivo de 1997-1998 e os seus estatutos foram publicados no Diário da República, III Série, de 28 de Novembro de 1997.

2. Esta escola conta com uma **Associação de Estudantes** constituída por Alunos de diferentes anos de escolaridade. Através do seu Presidente a Comissão de Avaliação recolheu sugestões e informou os estudantes sobre o processo de avaliação interna.

3. Serviço de Apoio Psicológico – A escola tem contado nos anos anteriores com a colaboração de uma Psicóloga que se tem mostrado fundamental, não só para atendimento individualizado, mas, também, para orientação profissional e vocacional dos alunos. Assim, desde o ano letivo de 1994/95 este estabelecimento de ensino tem contratado um Psicólogo que faz o acompanhamento anteriormente referido.

Este ano letivo, apesar dos esforços envidados pela Direção, que se dispôs a contratar um **Psicólogo** a expensas próprias, não foi ainda obtida autorização, por parte das entidades superiores, para que tal acontecesse.

4. Neste, e no último, ano letivo, a escola passou a contar com uma docente do ensino especial, partilhada com o Agrupamento de Escolas Professor Gonçalo Sampaio para dar apoio aos Alunos com necessidades educativas especiais, sinalizadas ou a sinalizar. Este apoio dadas as necessidades detetadas tem-se mostrado demasiado exíguo.

5. Parcerias e projetos: a ESPL tem procurado estabelecer **parcerias** com as instituições e com as empresas da região, no sentido de obter dos mesmos estágios profissionais para os alunos que frequentam os diferentes cursos nos quais o estágio é obrigatório. Para além destas parcerias, a escola tem mantido projetos de trabalho com as seguintes instituições:

- Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso;
- Centro de Saúde – educação para a saúde;
- CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Póvoa de Lanhoso;
- Santa Casa da Misericórdia;
- Confraria de Nossa Senhora de Porto d’Ave;
- Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso;
- Guarda Nacional Republicana (Núcleo da Escola Segura);
- Associação em Diálogo;
- Braval;
- ATPL – Associação de Turismo da Póvoa de Lanhoso;
- Universidade do Minho.
- UTAD – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Para além das instituições referidas, mantém estreita colaboração com alguns meios de comunicação social nacionais e locais, que têm apoiado muitas das iniciativas promovidas pela nossa escola.

As componentes curriculares são o fio condutor da formação científica dos Alunos. Este agrupamento de ensino tem tido em funcionamento, o pré-escolar, o ensino básico regular (1º, 2º e 3º ciclos), dois cursos, um de educação e formação – CEF do Tipo2 e um do Vocacional.

No Ensino Secundário em 2012/13 e 2013/14 a oferta educativa tem compreendido os Cursos Científico-Humanísticos (10º, 11º e 12º anos), Cursos Profissionais (1º, 2º e 3º anos).

Assim, no terceiro ciclo do ensino básico, os currículos são os de âmbito nacional com as especificidades previstas no Plano Curricular de Escola.

Relativamente ao ensino secundário, as opções a que os alunos têm acesso aumentaram significativamente. Assim, os alunos poderão optar pelo ensino científico-humanístico, e profissional. A primeira modalidade deverá vocacionar-se para o prosseguimento de estudos, ao nível superior de carácter universitário, preferencialmente, ou politécnico. O ensino profissional deverá orientar-se numa dupla perspetiva: 1) o prosseguimento de estudos, preferencialmente para o ensino politécnico e para os cursos pós-secundários de especialização tecnológica/profissional; 2) a inserção no mercado do trabalho.

Os cursos do ensino científico-humanístico na componente específica têm diversas opções à sua escolha; contudo, a aceitação dessa escolha está condicionada à existência de número mínimo de alunos interessados que justifique a sua implementação, bem como de espaços físicos, em particular nas disciplinas que os exijam.

Em qualquer um destes níveis de ensino, exceto nos cursos profissionais e de educação e formação, os alunos podem optar pela frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica.

Esta é a oferta educativa no presente, contudo pode ser alargada consoante as necessidades de formação desta comunidade educativa. Com intuito de evitar a exclusão escolar e proporcionar a conclusão da escolaridade obrigatória, bem como a conclusão do ensino secundário, procurar-se-á assegurar a criação de cursos de formação profissional e percursos alternativos de acordo com a legislação em vigor.

O agrupamento tem desenvolvido, e continuará a desenvolver, todos os esforços no sentido de proporcionar estágios que habilitem os alunos a uma melhor inserção no mundo do trabalho.

METODOLOGIA DE TRABALHO

A Comissão de Avaliação Interna, deu início aos seus trabalhos, reunindo todos os seus elementos para se organizar e definir as estratégias e metodologias a adotar, distribuir tarefas, planificar e calendarizar atividades. Nesse primeiro encontro, ficou decidido que esta equipa de avaliação interna, iria implementar o seguinte procedimento:

- Análise da documentação oficial;
- Aplicação e recolha digital dos inquéritos;
- Tratamento informático e estatístico das informações recolhidas;
- Análise dos resultados obtidos;
- Elaboração das conclusões;
- Apresentação pública do documento final.

A equipa de trabalho aplicou dois tipos de inquéritos, que obedecem a formulários utilizados em avaliações anteriores, cada um com objetivos específicos, a saber:

Inquérito 1 – para aferir o grau de satisfação dos inquiridos relativo ao funcionamento do agrupamento na sua globalidade, destinado a Alunos, Professores, Encarregados de Educação e Assistentes Operacionais / Assistentes Administrativos (AO/AA), com os seguintes itens:

- a) Inquérito aos Alunos: funcionamento do Conselho Executivo/Direção; interação Aluno e Diretor de Turma; tipos de materiais utilizados e organização do trabalho na sala de aula; técnicas e instrumentos de

avaliação; relação pedagógica; cultura, problemas e aspetos positivos do agrupamento e grau de satisfação sobre vários itens como orientação na escolha do curso e funcionamentos dos diversos serviços do agrupamento;

- b) Inquérito aos Docentes: organização e gestão do Agrupamento; funcionamento do Departamento Curricular, dos Conselhos de Turma, do Conselho Pedagógico e Assembleia de Escola/Conselho Geral, bem como o exercício da liderança do Conselho Executivo/Direção; cultura, problemas e aspetos positivos da escola;
- c) Inquérito aos Encarregados de Educação: condições físicas e segurança da escola; atendimento; atividades letivas e de apoio; ocupação dos tempos livres, atividades extra letivas e outros serviços; interesse e empenho revelado pelo respetivo educando; participação na vida da escola; frequência com que visita a escola e avaliação global da mesma;
- d) Inquérito aos Assistentes Operacionais / Assistentes Administrativos: organização e gestão da escola; exercício da liderança pelo Conselho Executivo/Direção; funcionamento da Assembleia de Escola/Conselho Geral; relação entre os Assistentes Operacionais e a comunidade escolar; cultura, problemas e aspetos positivos da escola.

Inquérito 2 – para avaliar o funcionamento dos serviços de apoio existentes neste agrupamento de ensino, dirigidos aos mesmos destinatários do inquérito 1.

Neste inquérito e relativamente aos Serviços Administrativos, Serviço de Ação Social Escolar, Portaria e Biblioteca, questionava-se sobre o horário de funcionamento, limpeza, conservação das instalações/equipamentos, qualidade de atendimento e comportamento cívico.

Em relação ao funcionamento da Papelaria, Reprografia, Cantina, e Bar, os inquiridos confrontavam-se com as questões anteriores e outras sobre a qualidade, diversidade dos produtos e razoabilidade dos preços praticados.

A escolha de tais critérios teve como objetivo tornar a amostra o mais abrangente possível de forma a englobar uma maior diversidade de opiniões. Cada Diretor de Turma sensibilizou os alunos e EE no sentido de participarem no preenchimento dos inquéritos. No 2º e 3º ciclo, atendendo à faixa etária, os alunos foram devidamente acompanhados e orientados pelos seus docentes em sala de aula.

Para além destes, o Diretor do agrupamento solicitou via E-mail a participação dos professores e AA/AO disponibilizando para este efeito os respetivos *links*.

DESCRIÇÃO DO ESTUDO

FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS DO AGRUPAMENTO/ESCOLAS

PORTARIA

A - O horário de funcionamento adequa-se às minhas necessidades

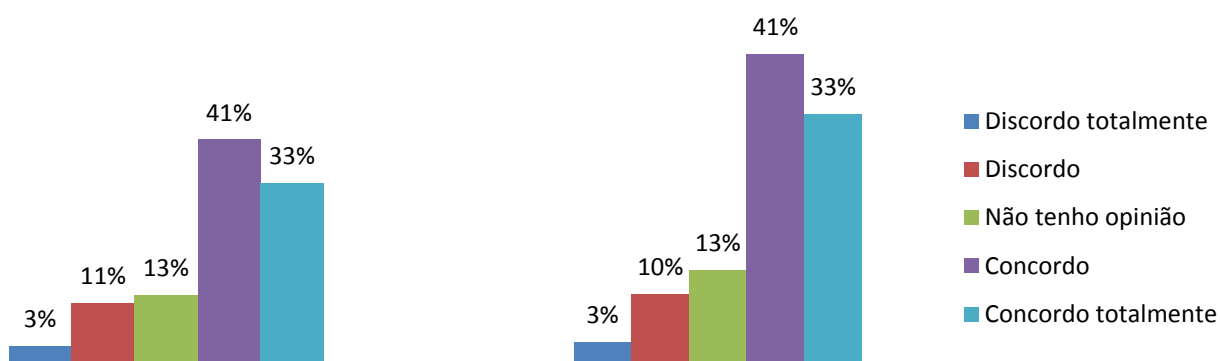


Gráfico 1 – Portaria/Alunos/EBIA

Gráfico 2 – Portaria/Alunos/ESPL

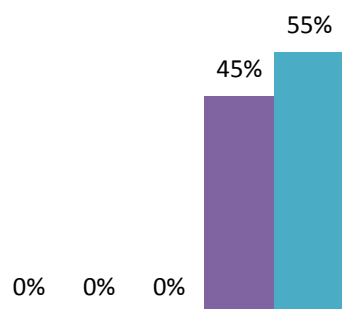


Gráfico 3 – Portaria/EE/EBIA

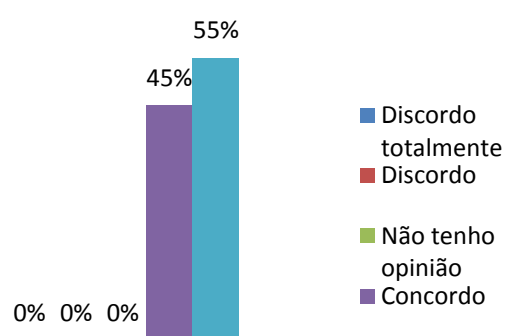


Gráfico 4 – Portaria/EE/ESPL

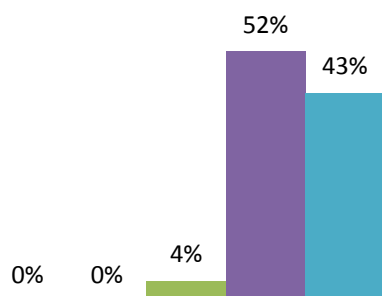


Gráfico 5 – Portaria/Professores/EBIA

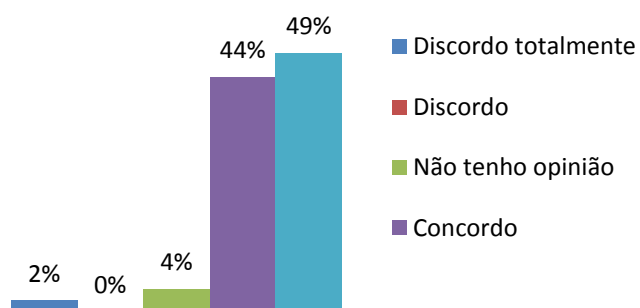


Gráfico 6 – Portaria/Professores/ESPL

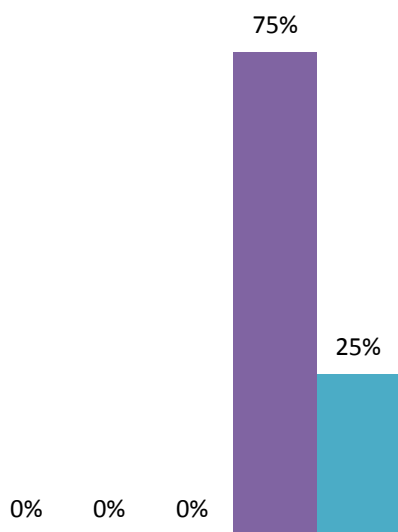


Gráfico 7 – Portaria/AA/AO/EBIA

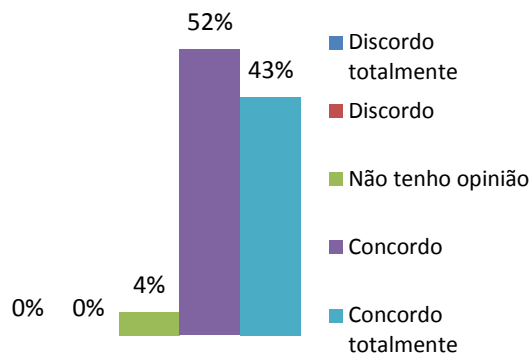


Gráfico 8 – Portaria/AA/AO/ESPL

A grande maioria dos inquiridos “concorda” ou “concorda totalmente” com o horário de funcionamento da portaria.

B - O local apresenta-se limpo

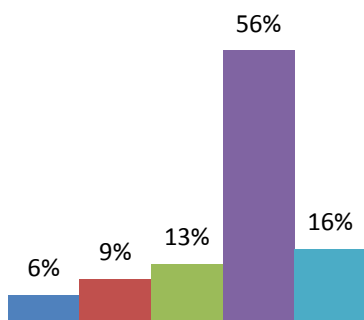


Gráfico 9 – Portaria/Alunos/EBIA

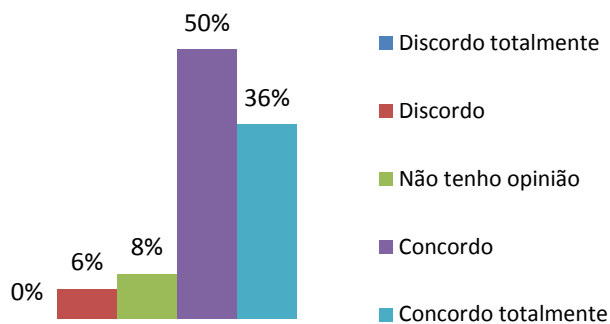


Gráfico 10 – Portaria/Alunos/ESPL

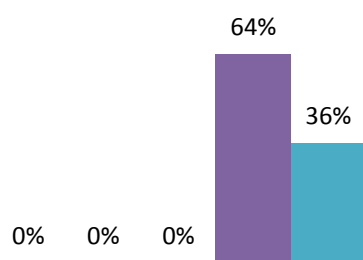


Gráfico 11 – Portaria/EE/EBIA

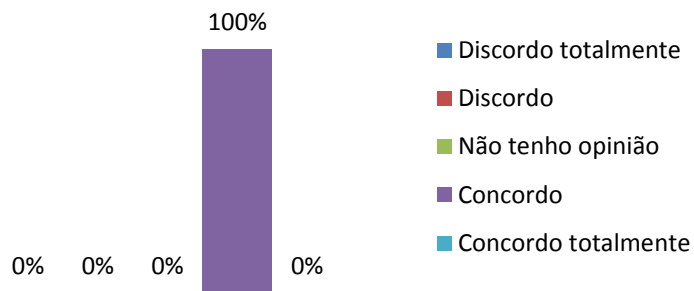


Gráfico 12 – Portaria/EE/ESPL

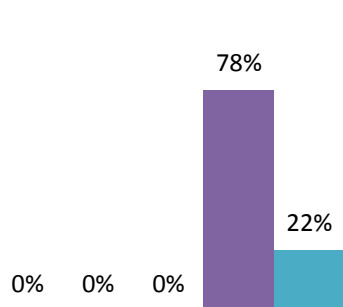


Gráfico 13 – Portaria/Professores/EBIA

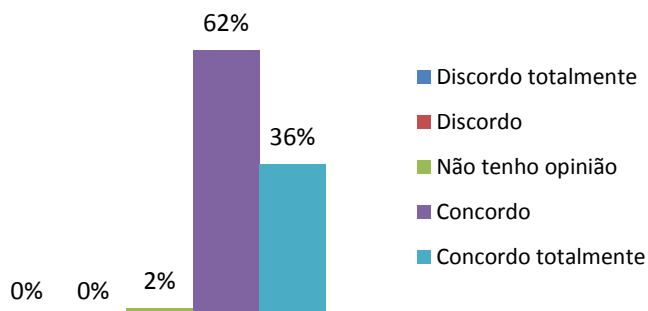


Gráfico 14 – Portaria/Professores/ESPL

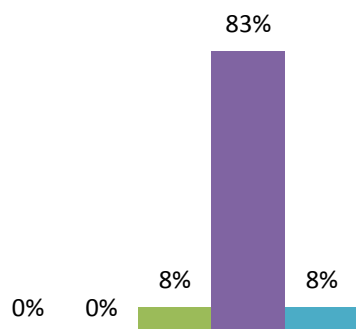


Gráfico 15 – Portaria/AA/AO/EBIA

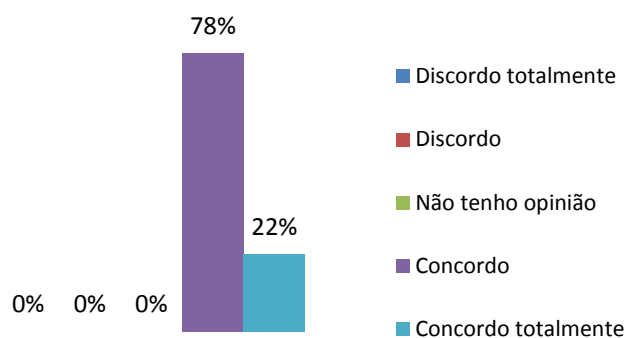


Gráfico 16 – Portaria/AA/AO/ESPL

A portaria é um local limpo, diz a maioria dos inquiridos. No entanto, uma minoria dos alunos (9% da ESPL e 6% da EBI Ave) discordam que assim seja.

C - Conservação das instalações / equipamentos

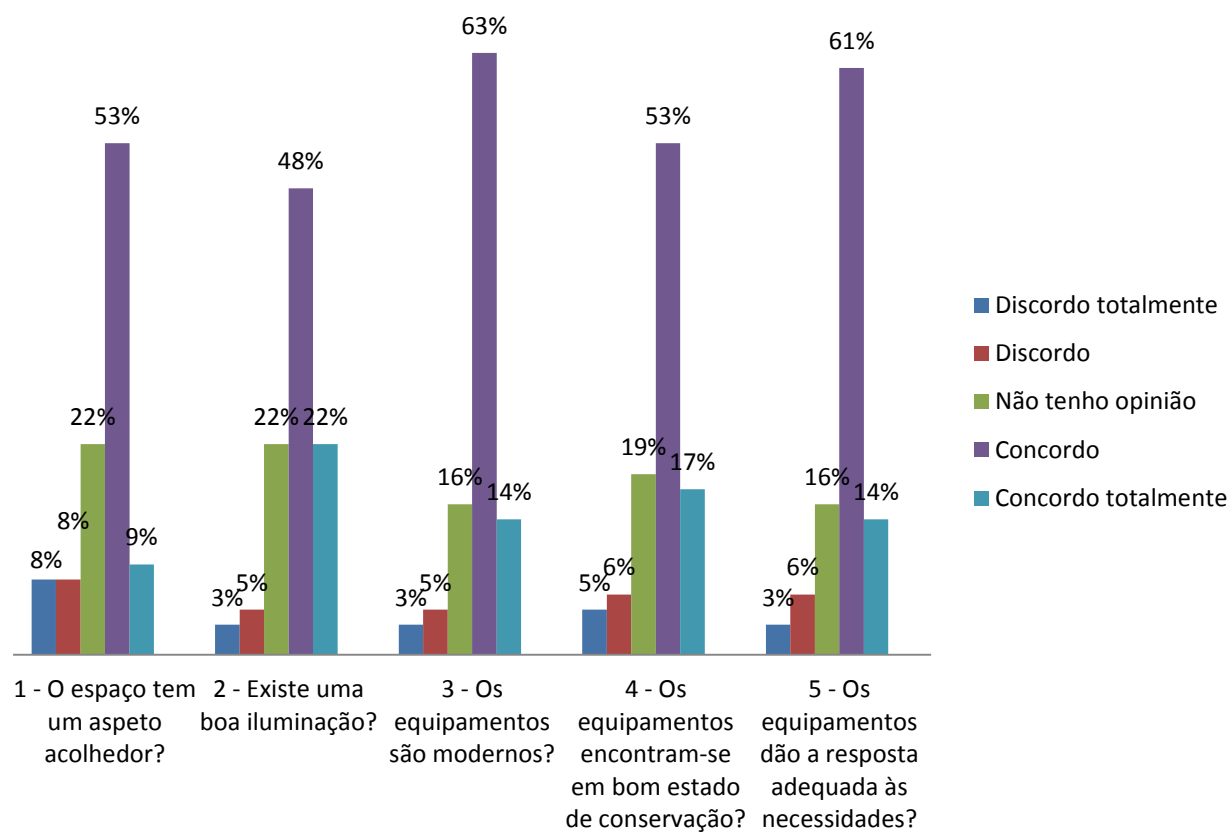


Gráfico 17 – Portaria/Alunos/EBIA

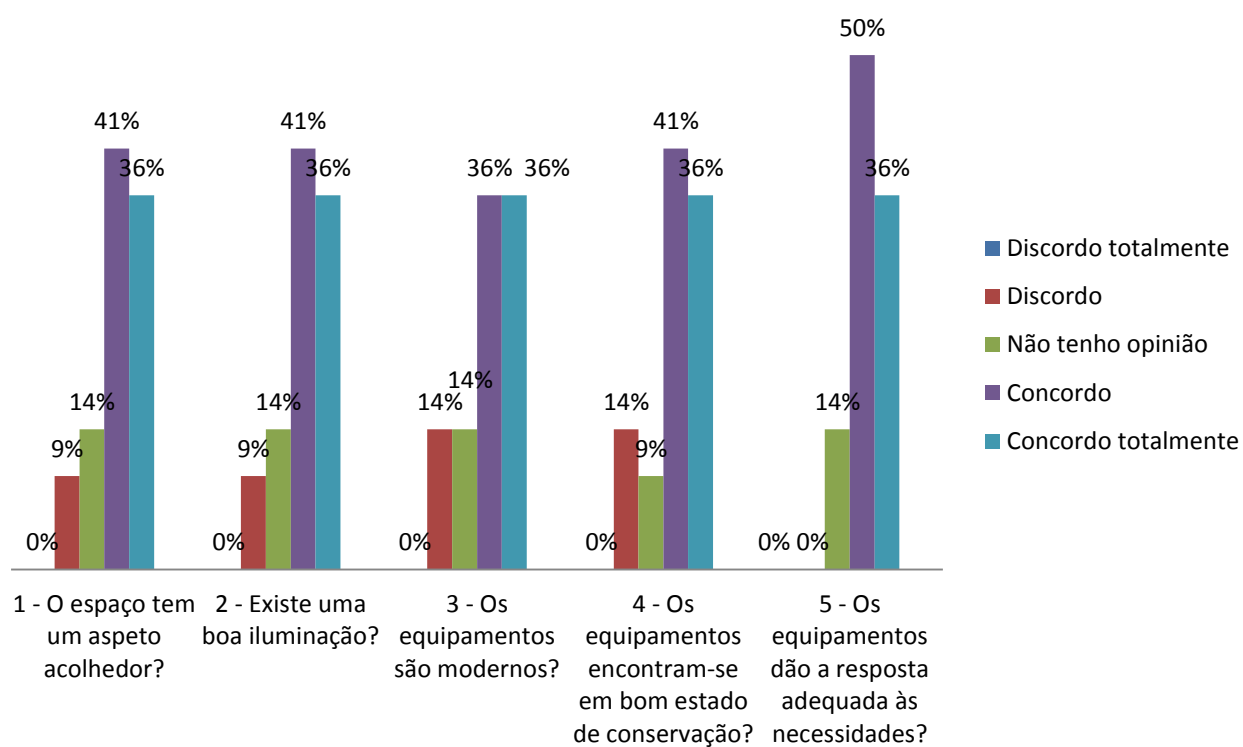


Gráfico 18 – Portaria/Alunos/ESPL

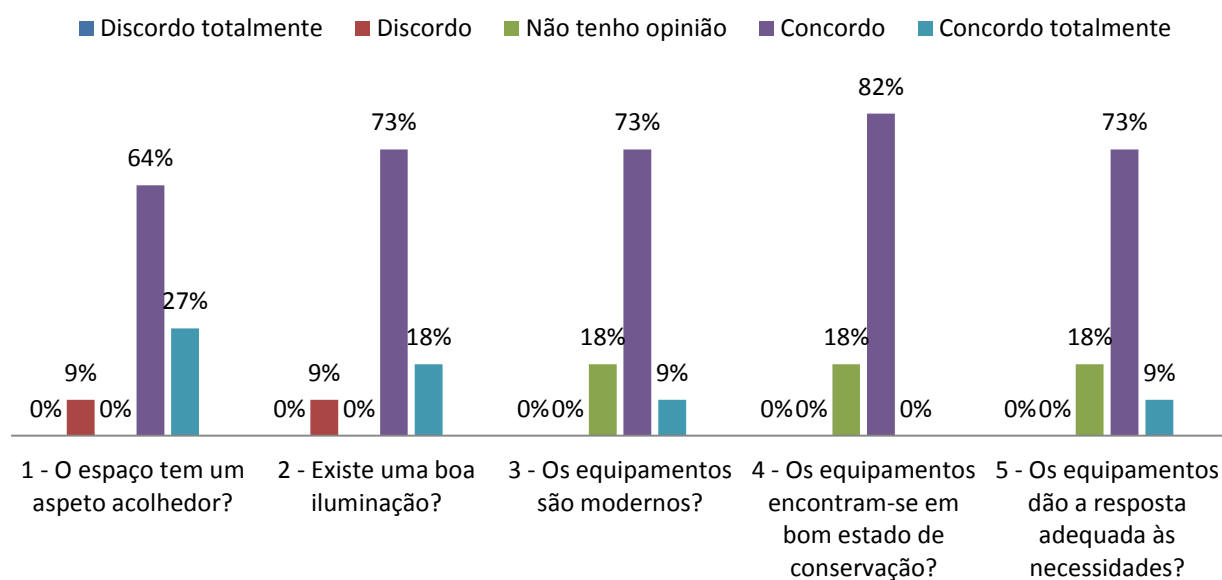


Gráfico 19 – Portaria/EE/EBIA

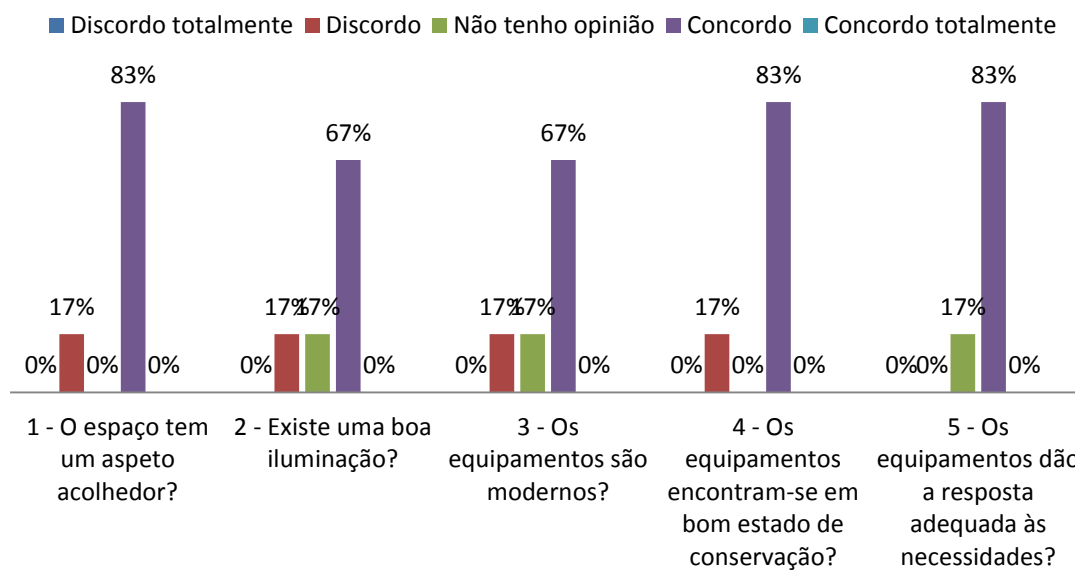


Gráfico 20 – Portaria/EE/ESPL

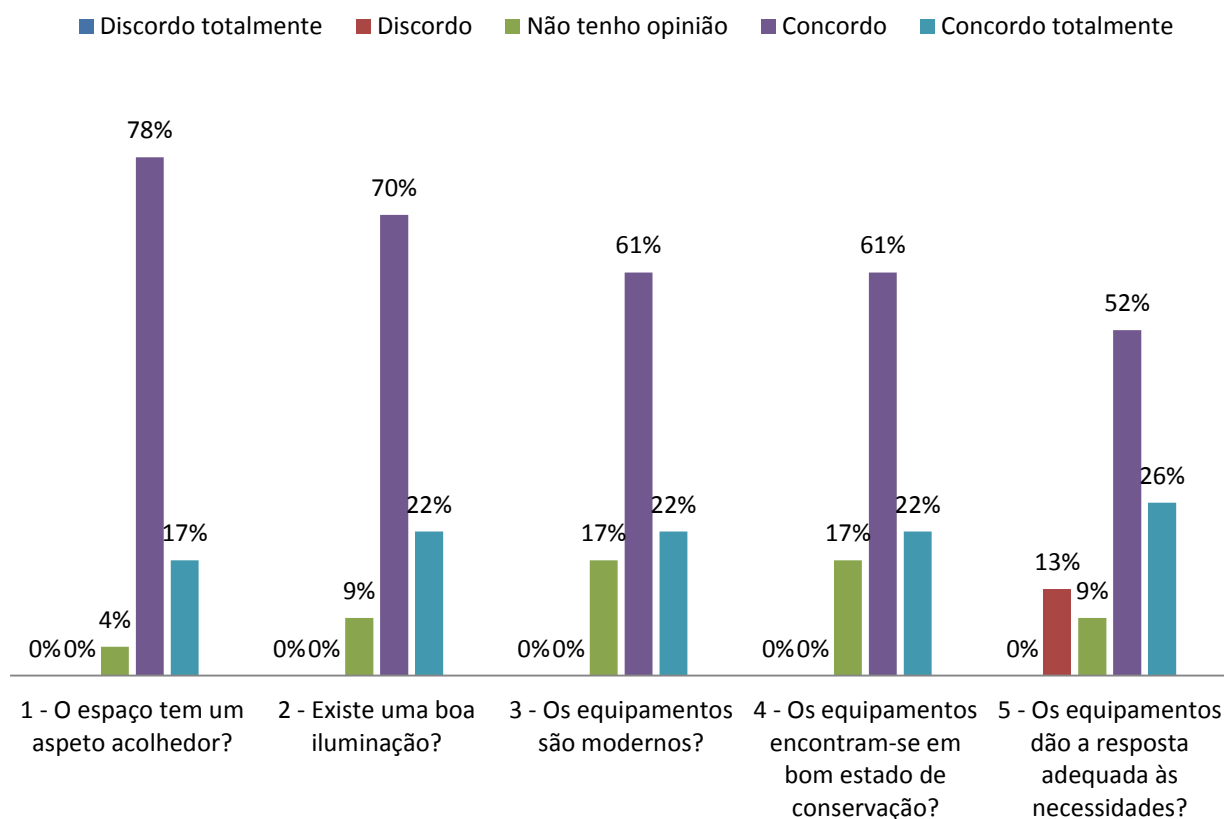


Gráfico 21 – Portaria/Professores/EBIA

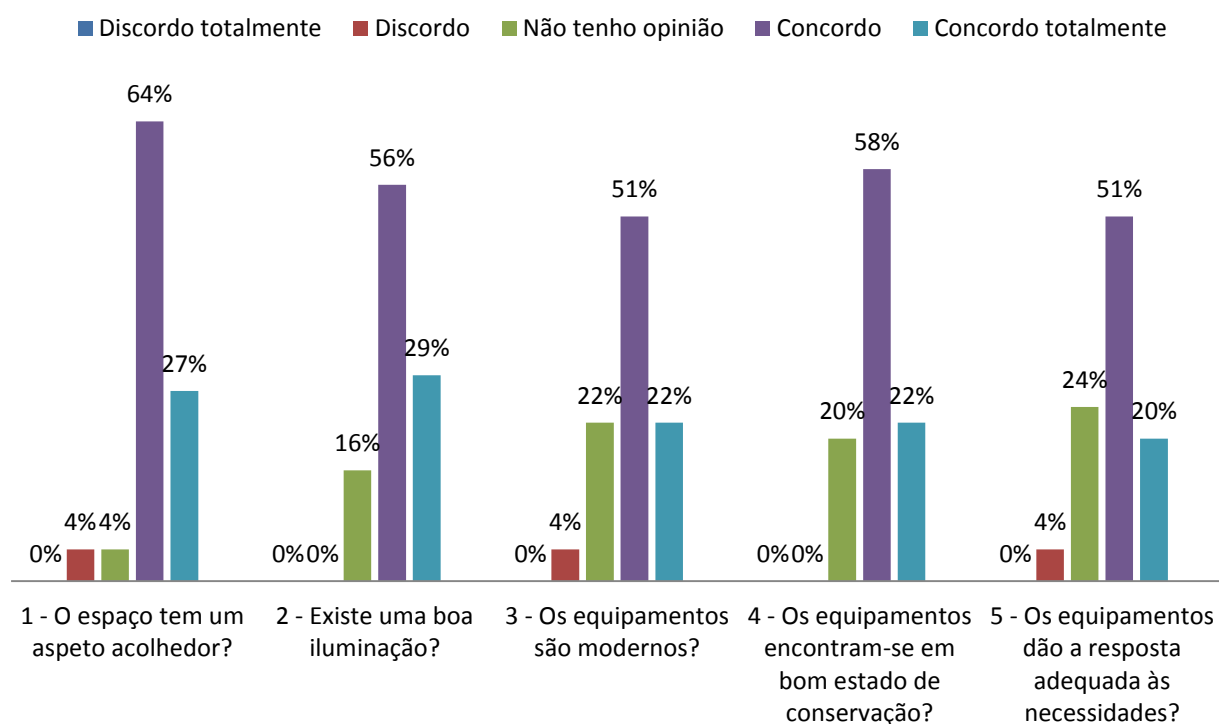


Gráfico 22 – Portaria/Professores/ESPL

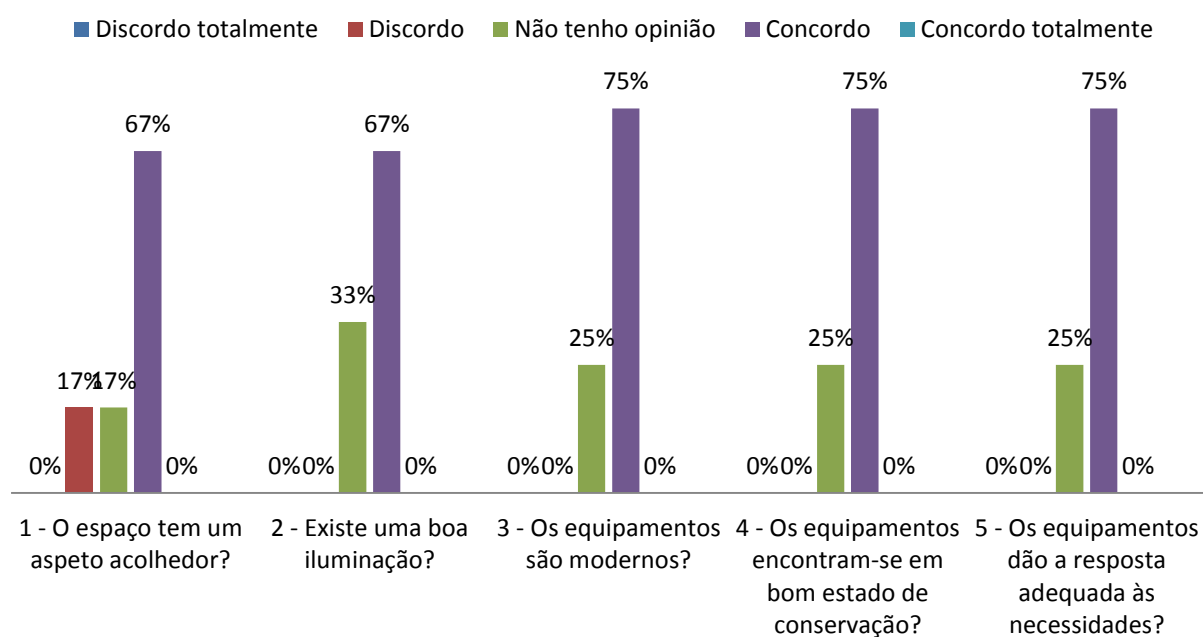


Gráfico 23 – Portaria/AA/AO/EBI

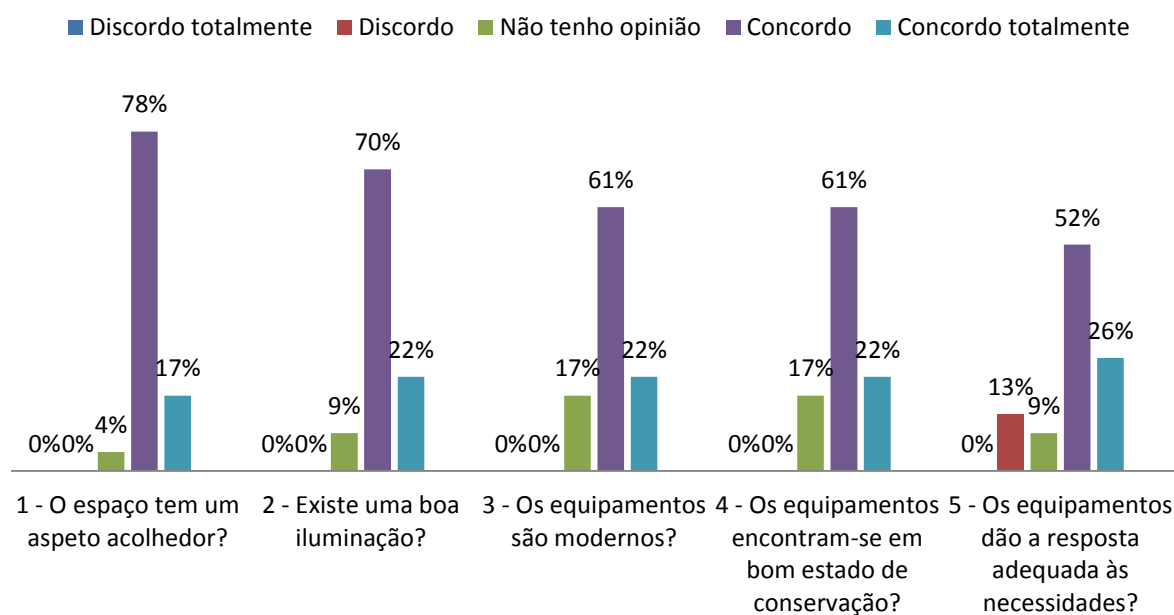


Gráfico 24 –Portaria/AA/AO/ESPL

A maioria dos inquiridos considera que a portaria é um espaço acolhedor e bem iluminado, com equipamentos adequados e num bom estado de conservação.

D - Qualidade de atendimento

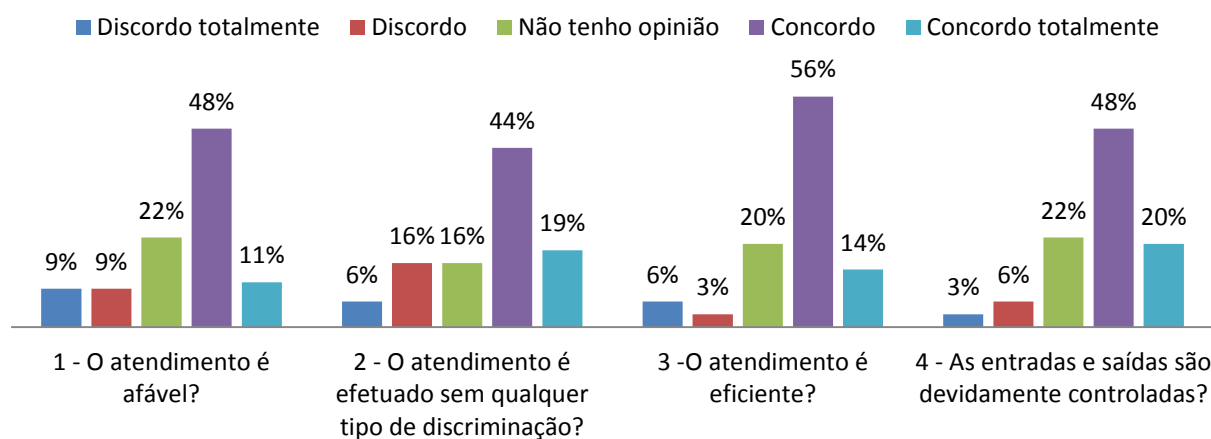


Gráfico 25 – Portaria/Alunos/EBIA

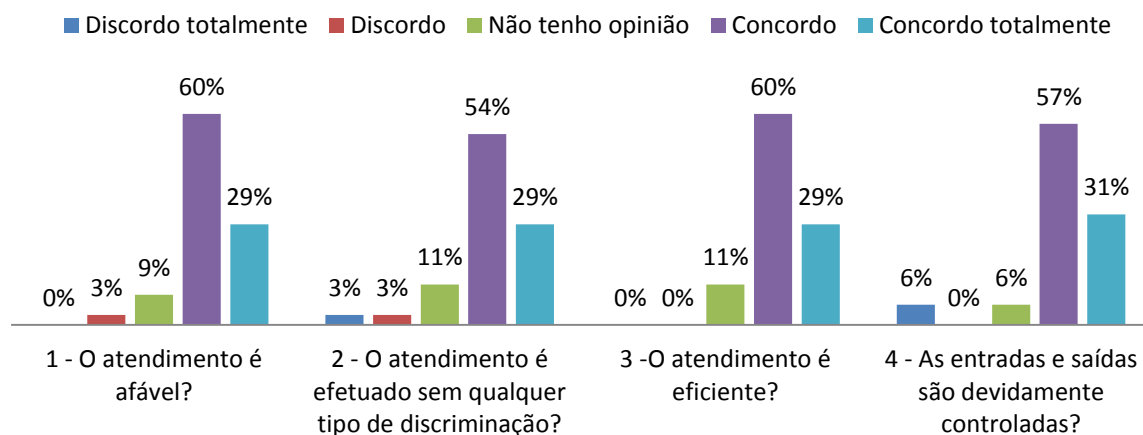


Gráfico 26 –Portaria/Alunos/ESPL

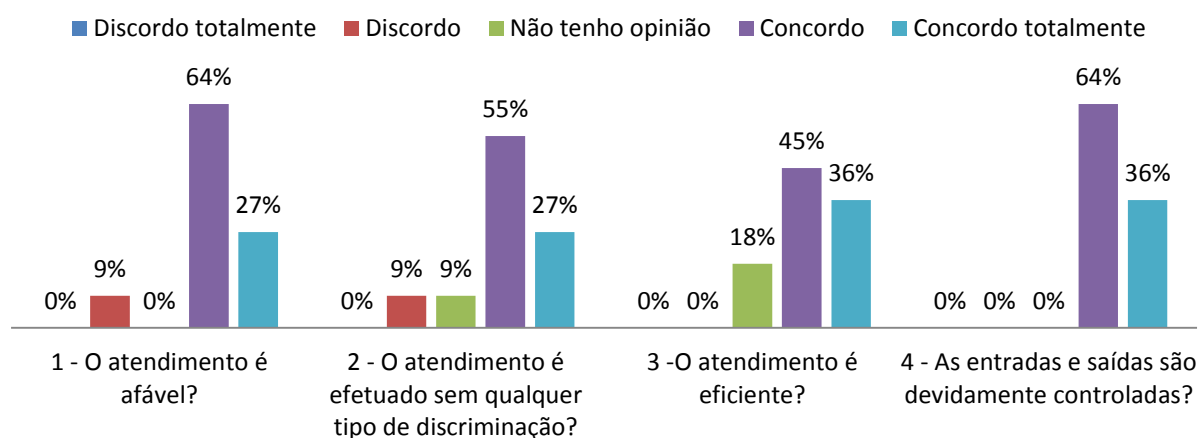


Gráfico 27 – Portaria/EE/EBIA

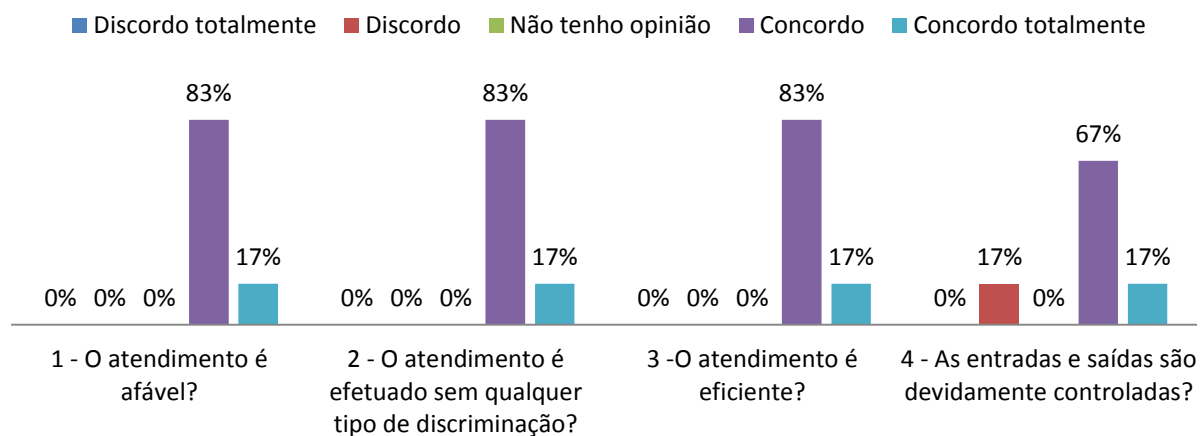


Gráfico 28 –Portaria/EE/ESPL

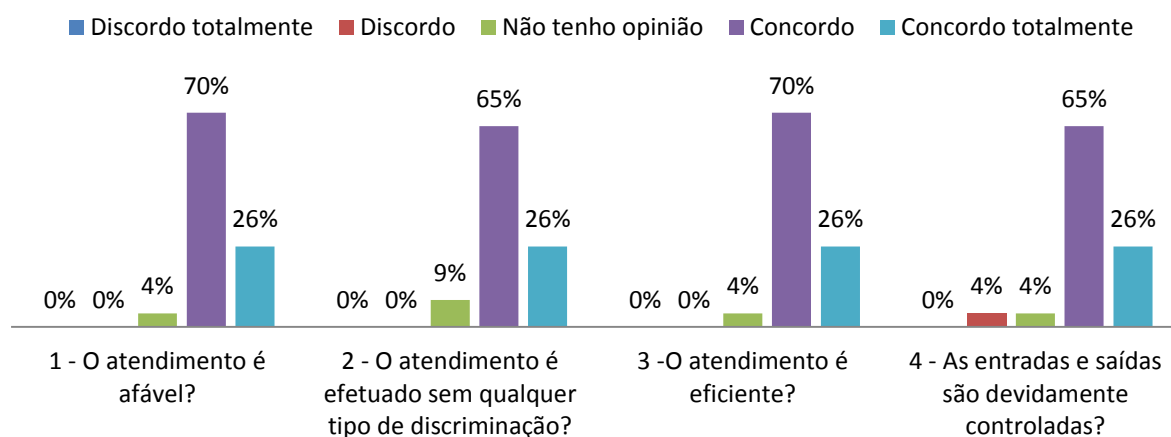


Gráfico 29 – Portaria/Professores/EBIA

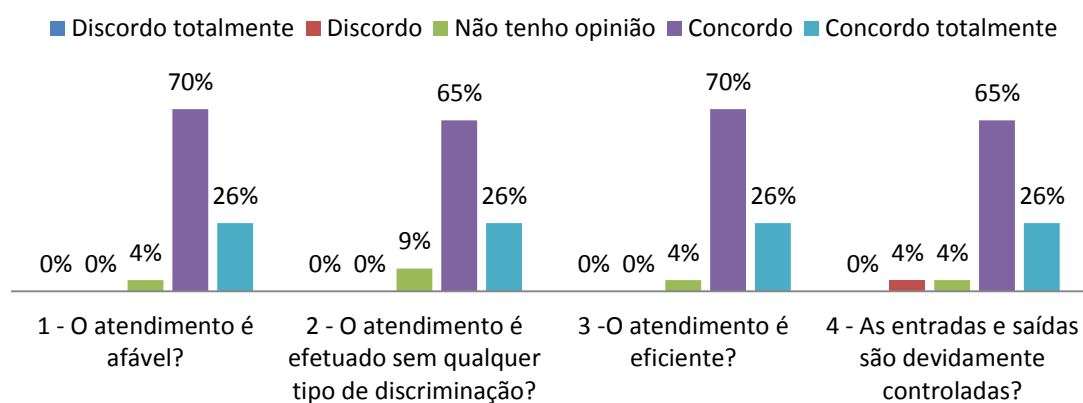


Gráfico 30 – Portaria/Professores/ESPL

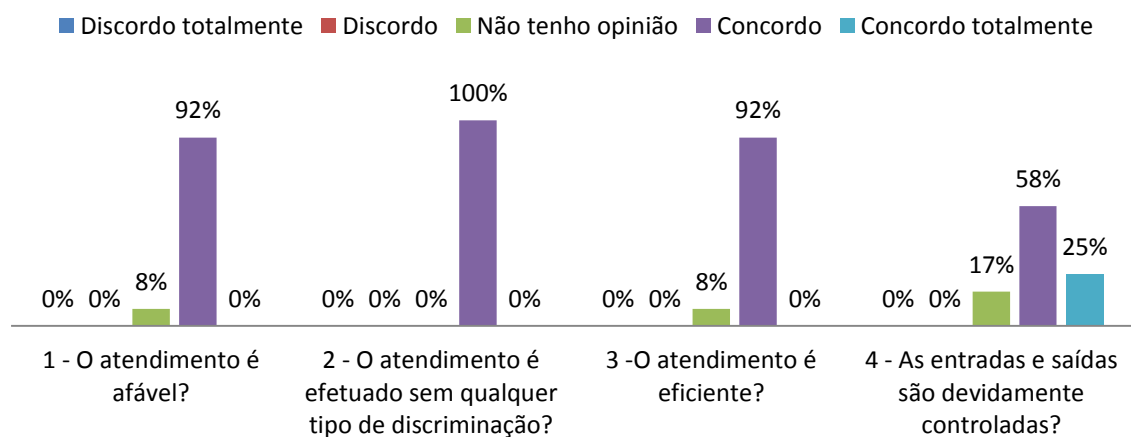


Gráfico 31 – Portaria/AA/AO/EBIA

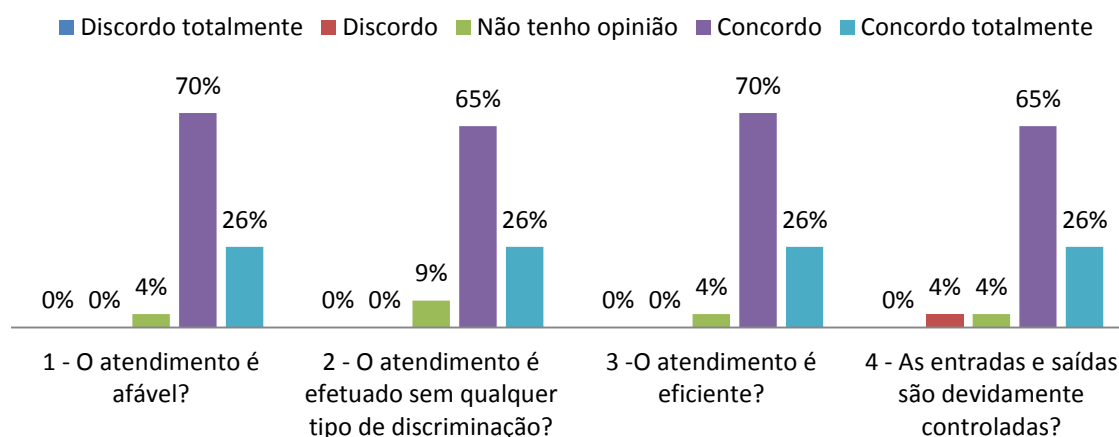


Gráfico 32 – Portaria/AA/AO/ESPL

A totalidade dos inquiridos considera que o atendimento é afável, eficiente e sem qualquer tipo de discriminação; considera também que as entradas e saídas da escola são devidamente controladas. Sobre a eficiência do atendimento dizem-se concordantes.

E - Comportamento cívico

Existe tranquilidade nas imediações das instalações?

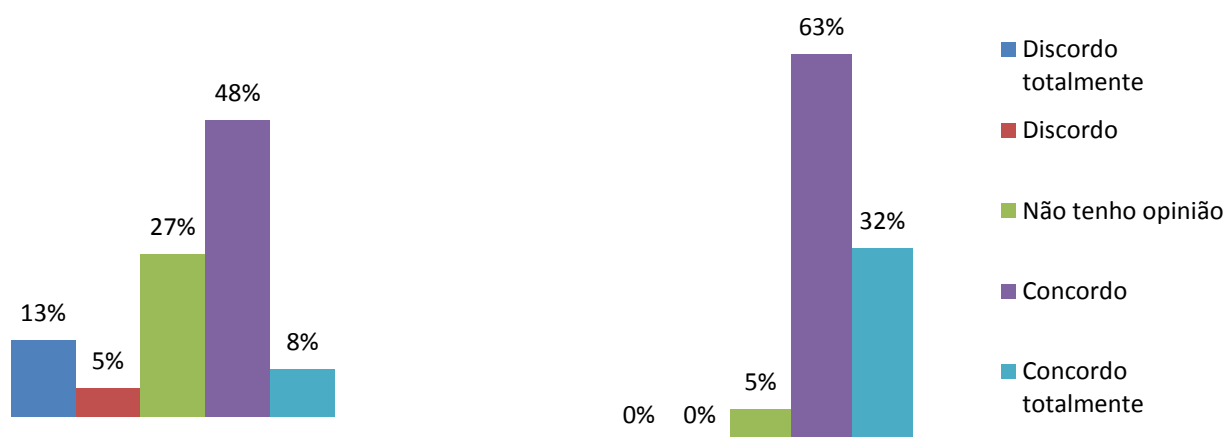


Gráfico 33 – Portaria/Alunos/EBIA

Gráfico 34 – Portaria/Alunos/ESPL

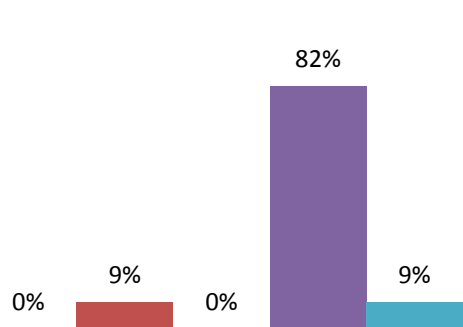


Gráfico 35 – Portaria/EE/EBIA

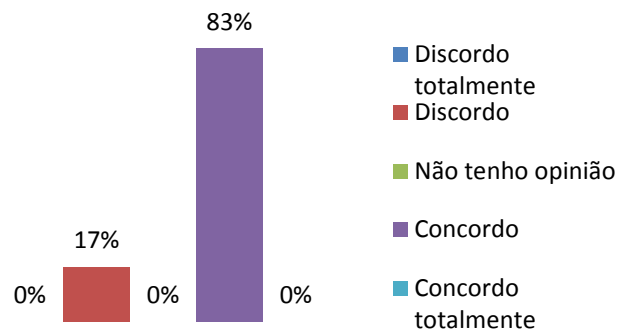


Gráfico 36 – Portaria/EE/ESPL

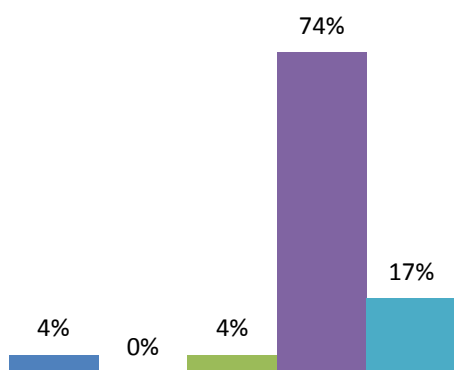


Gráfico 37 – Portaria/Professores/EBIA

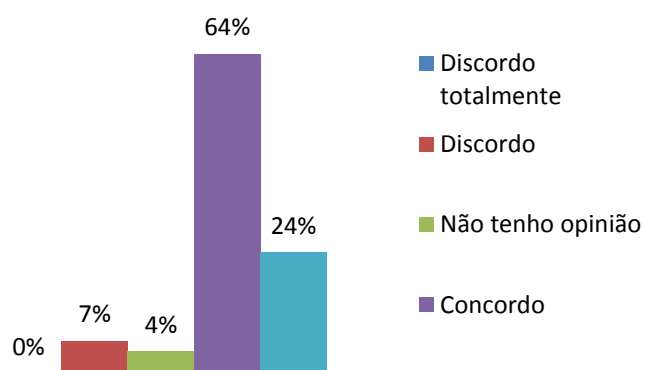


Gráfico 38 – Portaria/Professores/ESPL

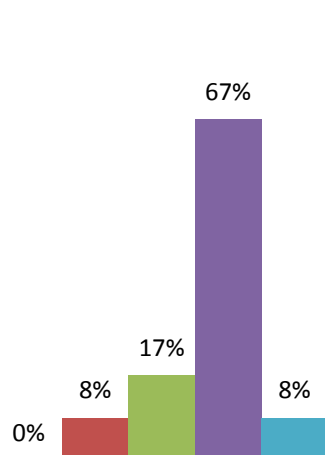


Gráfico 39 – Portaria/AA/AO/EBIA

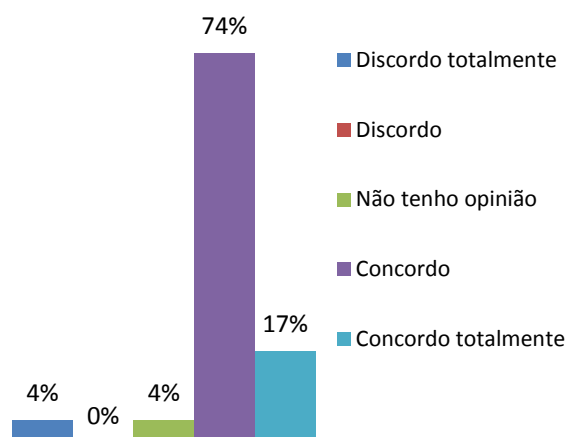


Gráfico 40 – Portaria/AA/AO/ESPL

Relativamente à atitude cívica, a maioria dos inquiridos considera-o bom; apesar disso, uma percentagem menor de encarregados de educação e de professores diz discordar neste assunto.

A – Horário de funcionamento

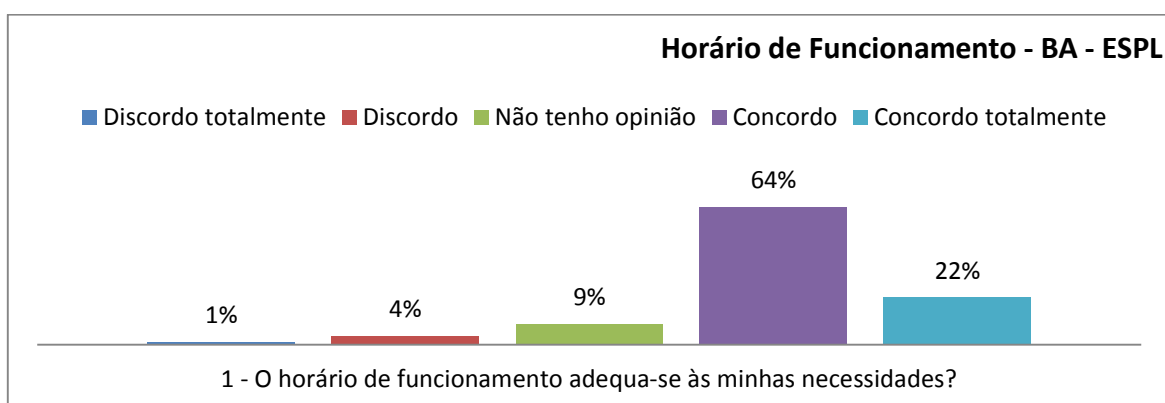


Gráfico 41 – Biblioteca/Alunos/ESPL

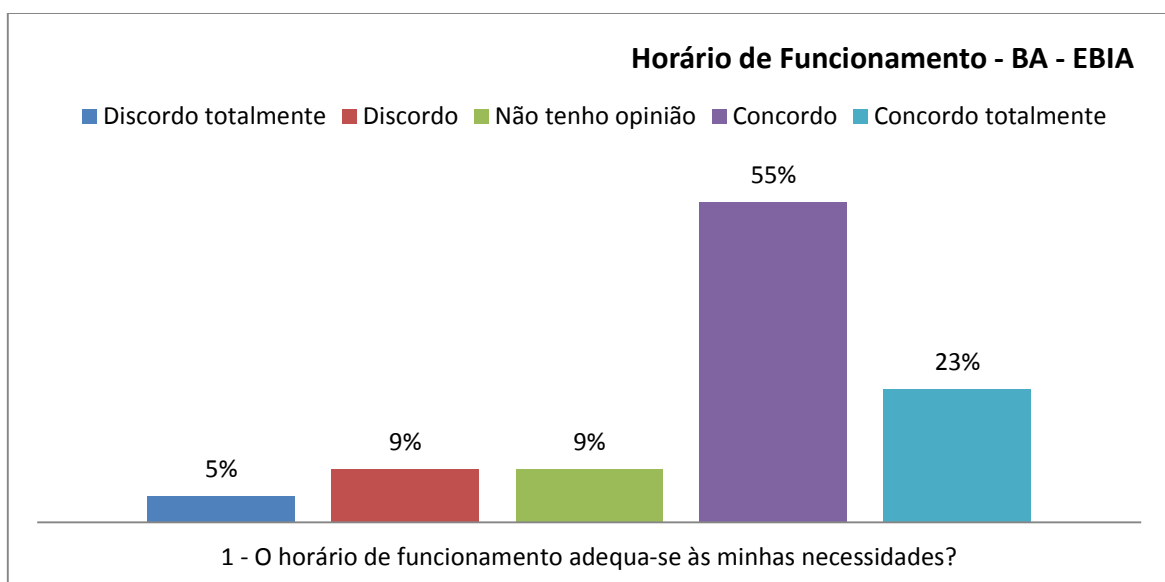


Gráfico 42 – Biblioteca/Alunos/EBIA

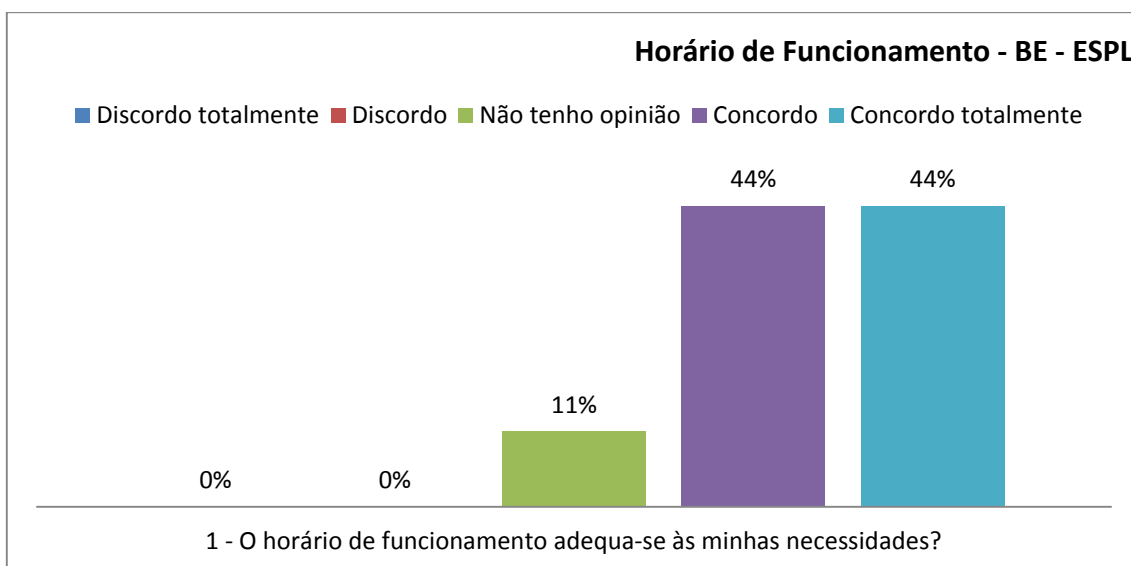


Gráfico 43 – Biblioteca/EE/ESPL

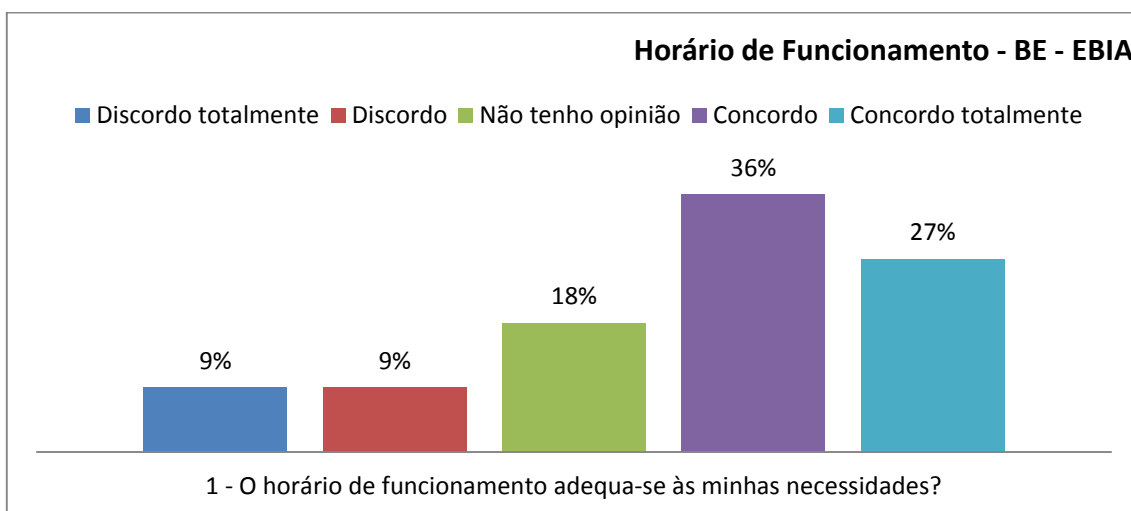


Gráfico 44 – Biblioteca/EE/EBIA

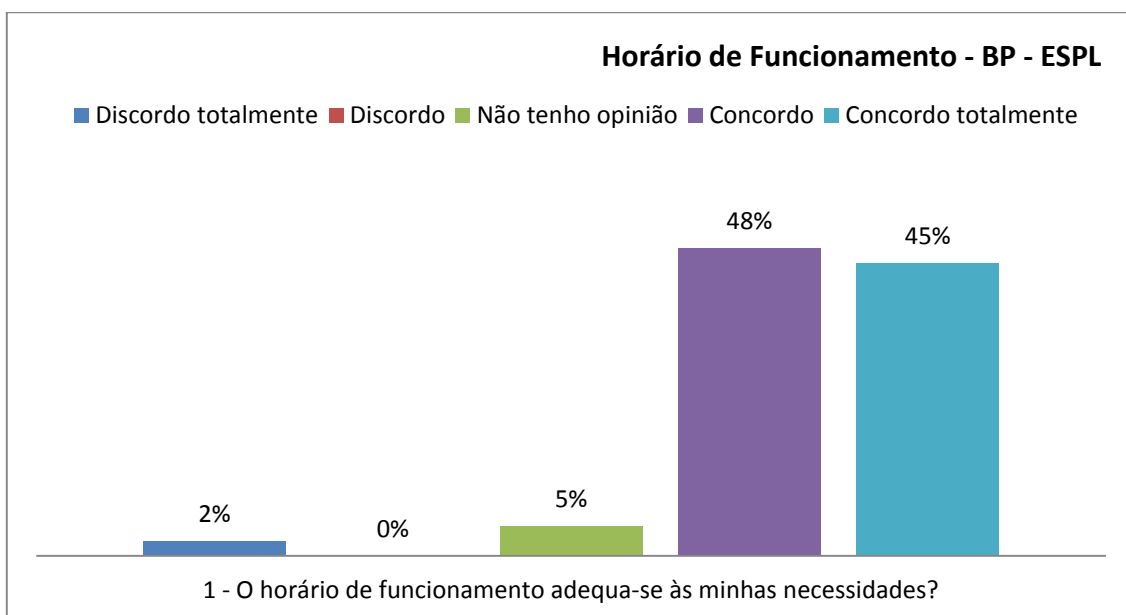


Gráfico 45 – Biblioteca/Professores/ESPL

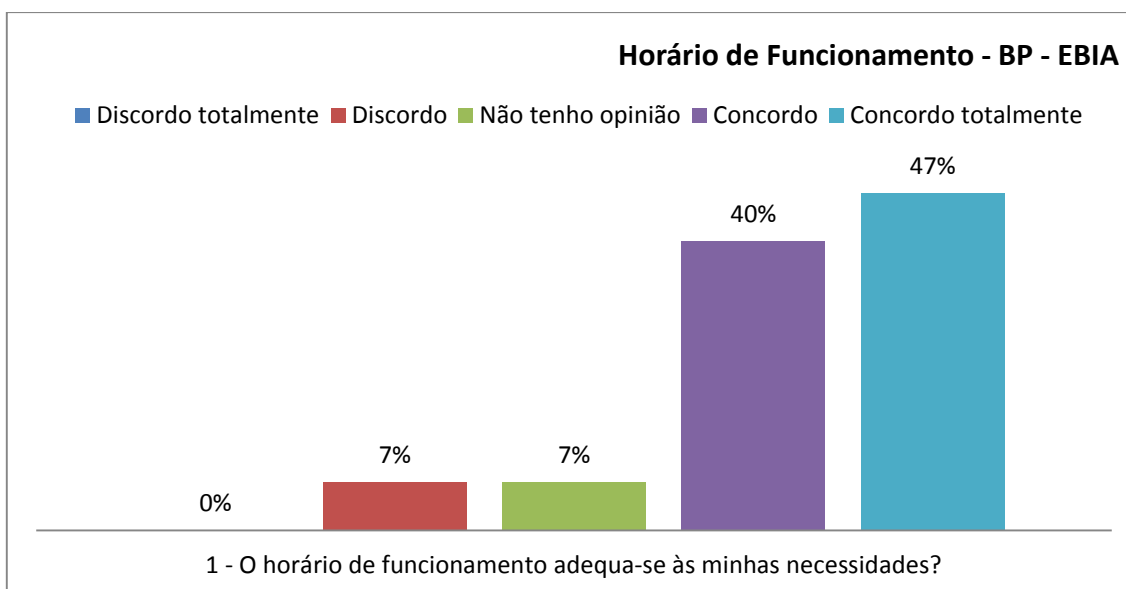


Gráfico 46 – Biblioteca/Professores/EBIA

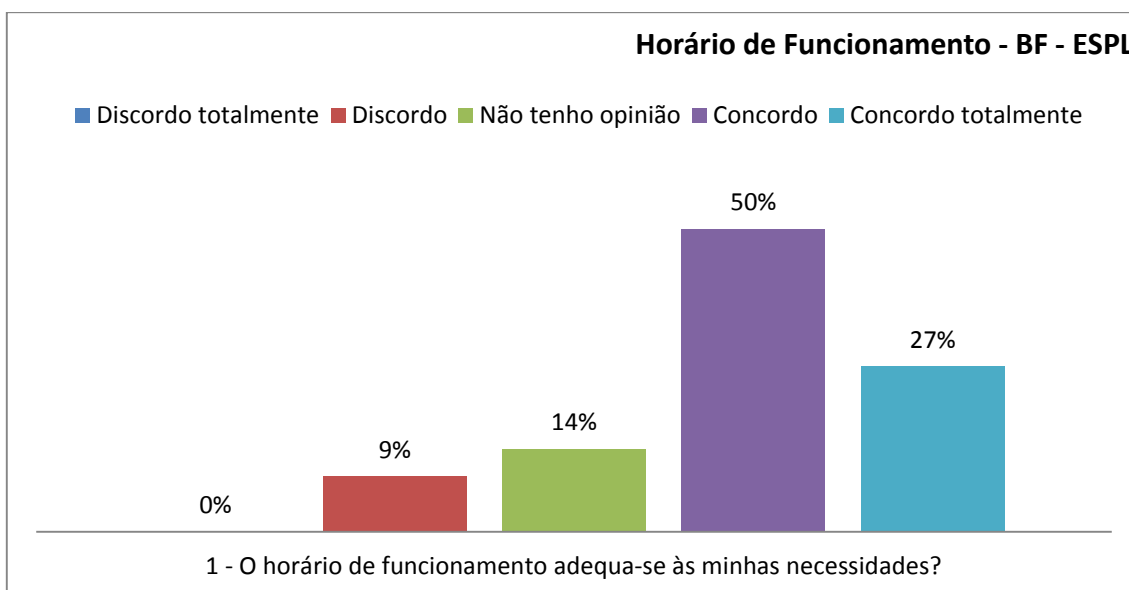


Gráfico 47 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

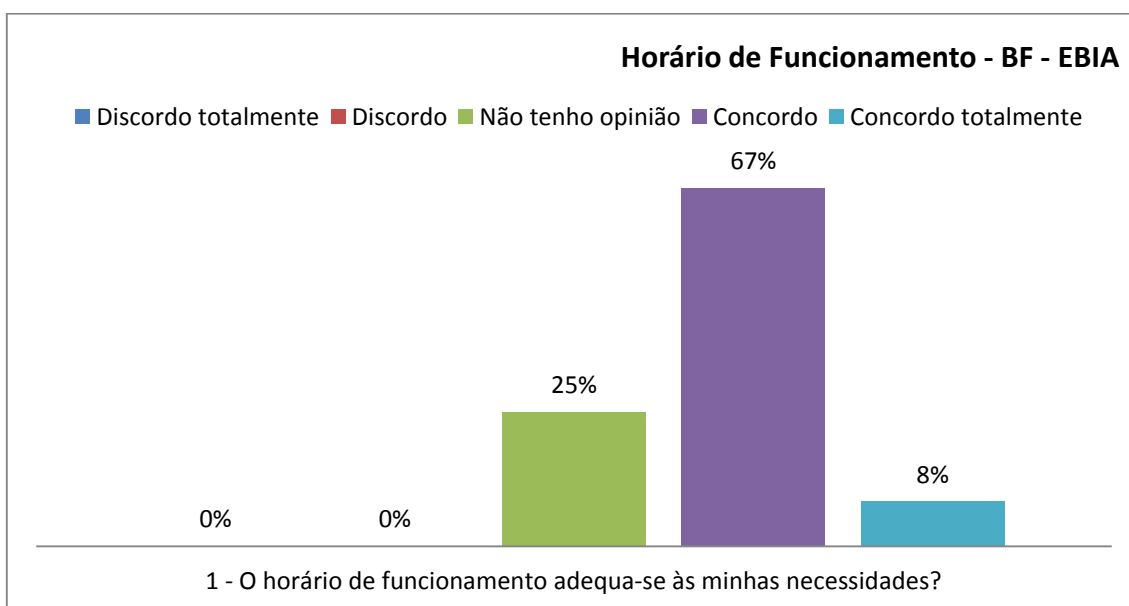


Gráfico 48 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

A maioria dos inquiridos concorda com o horário de funcionamento da biblioteca escolar. Destaca-se no entanto, 18% dos Encarregados de Educação da Escola Básica Integrada do Ave (EBIA) que discordam, e que 25% dos Assistentes Administrativos/Assistentes Operacionais (AA/AO) da Escola Básica Integrada do Ave (EBIA) manifestam não ter opinião.

B – Limpeza

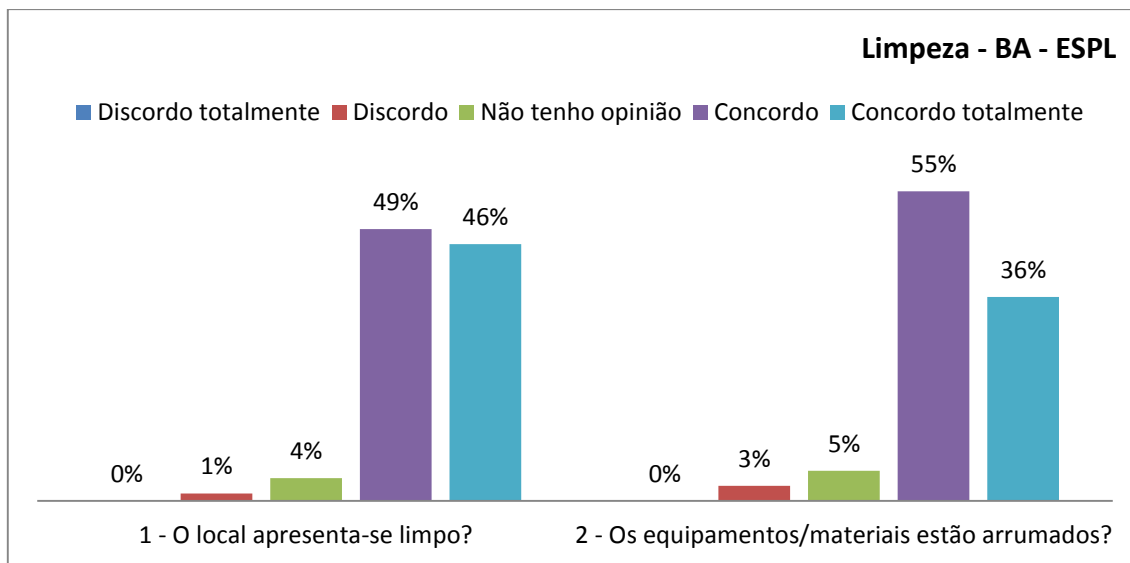


Gráfico 49 – Biblioteca/Alunos/ESPL

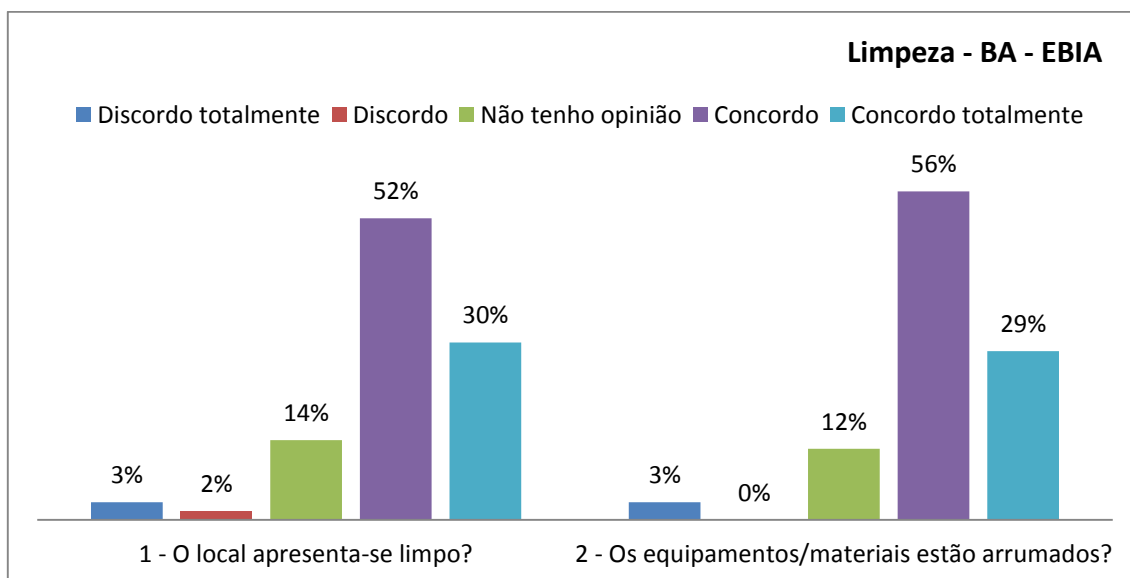


Gráfico 50 – Biblioteca/Alunos/EBIA

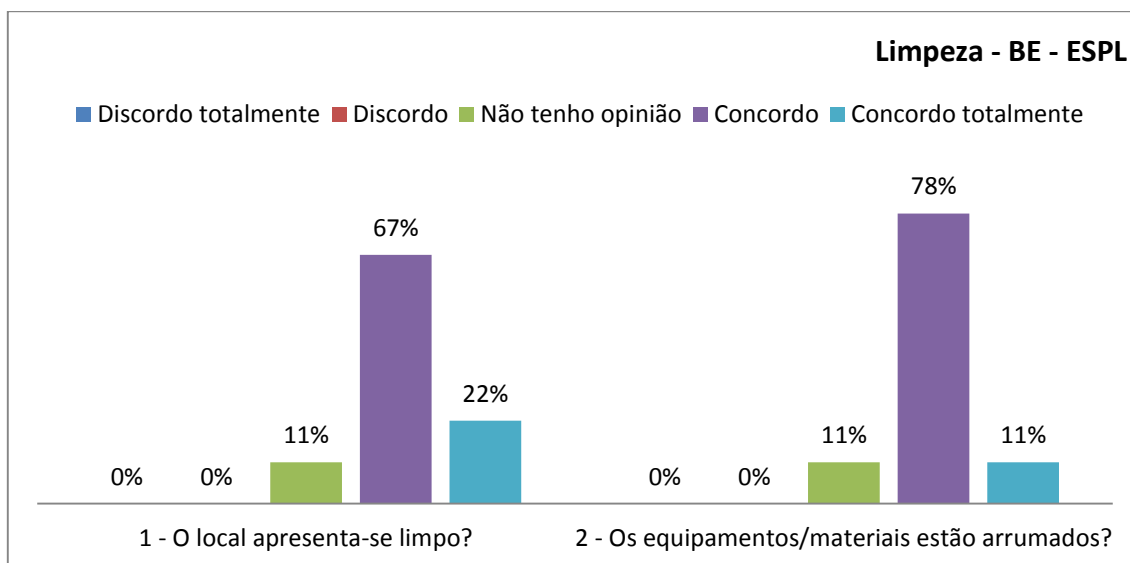


Gráfico 51 – Biblioteca/EE/ESPL

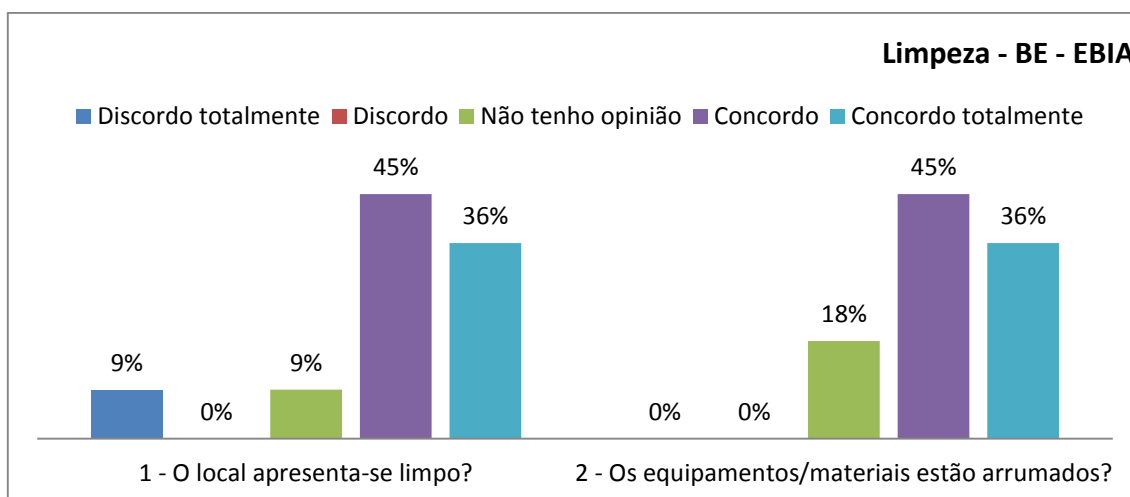


Gráfico 52 – Biblioteca/EE/EBIA

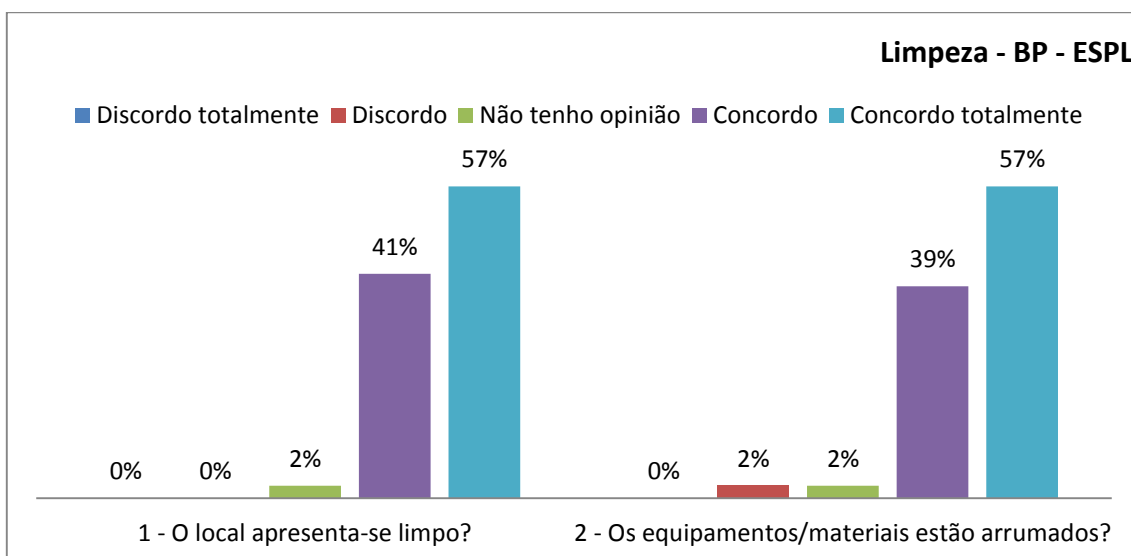


Gráfico 53 – Biblioteca/Professores/ESPL

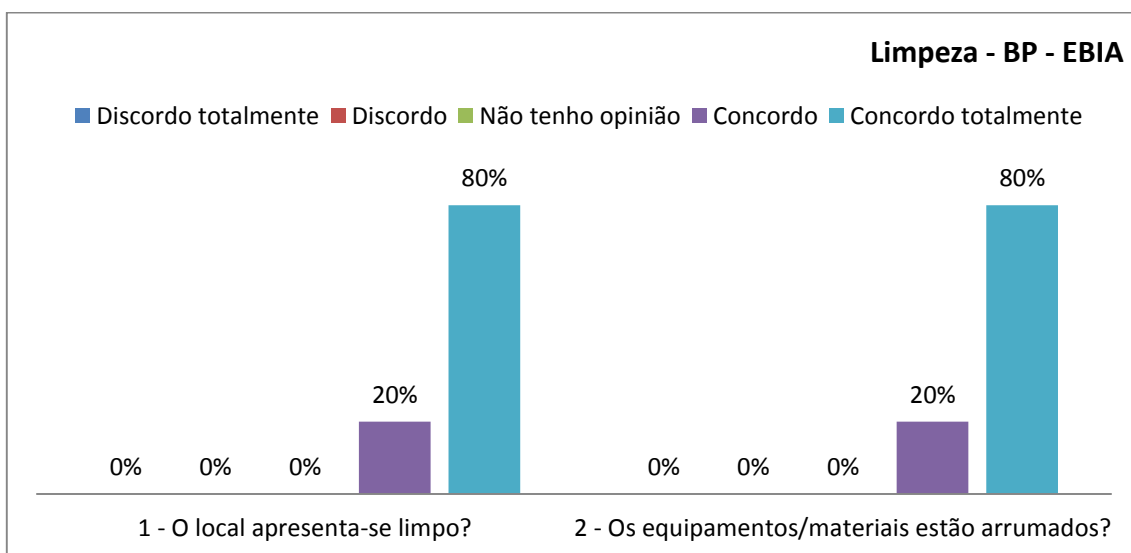


Gráfico 54 –Biblioteca/Professores/EBIA

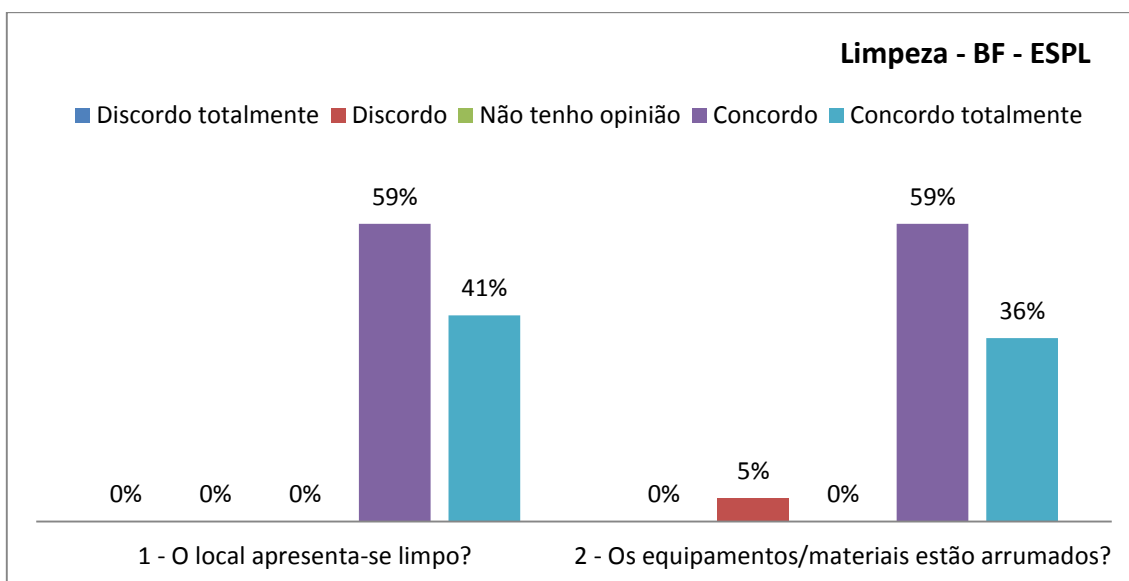


Gráfico 55 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

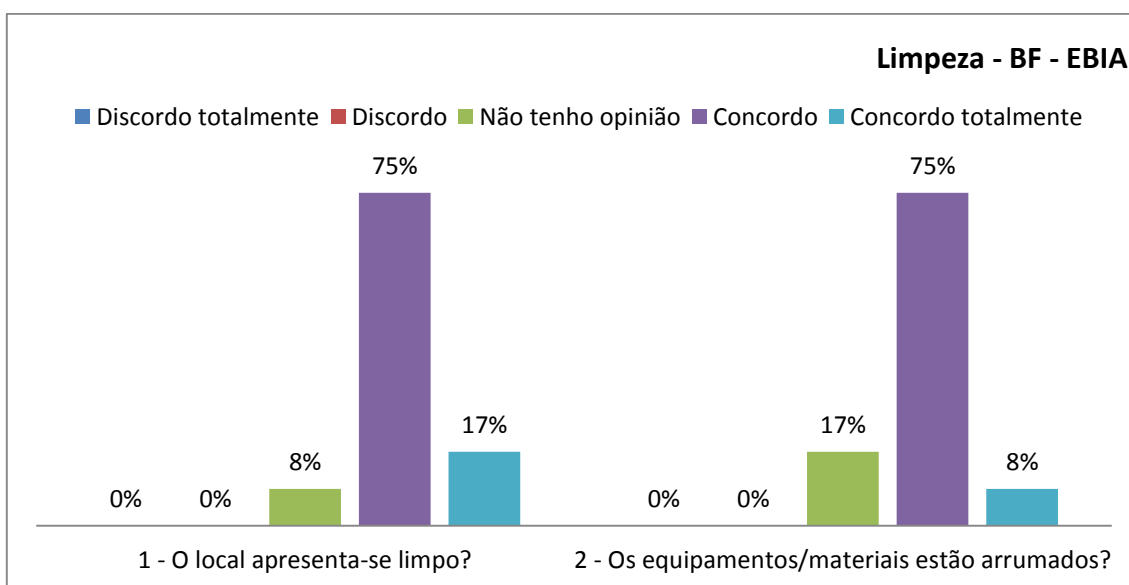


Gráfico 56 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

Relativamente a este ponto, a análise gráfica permite-nos concluir que os inquiridos concordam ou concordam totalmente com o aspeto limpo e arrumado dos equipamentos das bibliotecas escolares.

C – Conservação das instalações/equipamentos

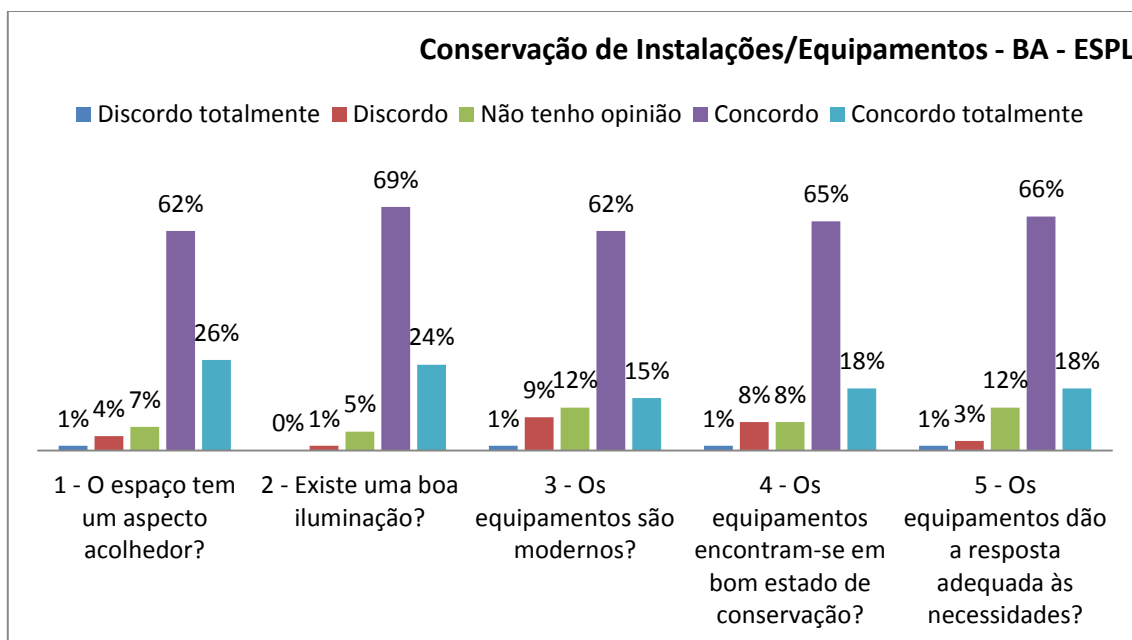


Gráfico 57 – Biblioteca/Alunos/ESPL

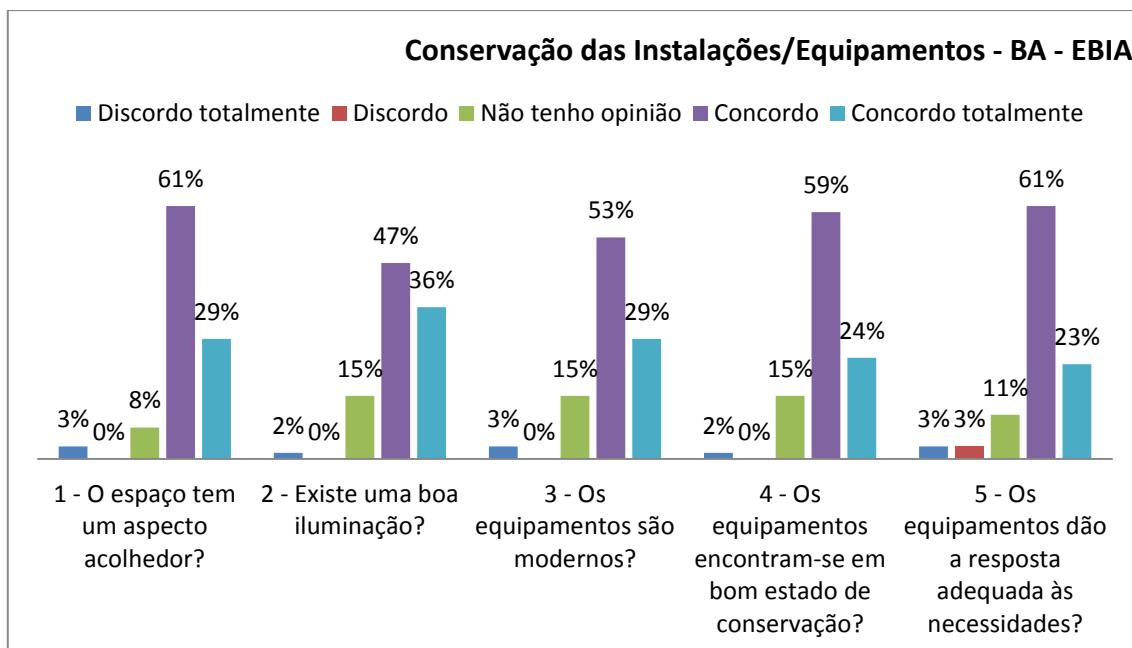


Gráfico 58 – Biblioteca/Alunos/EBIA

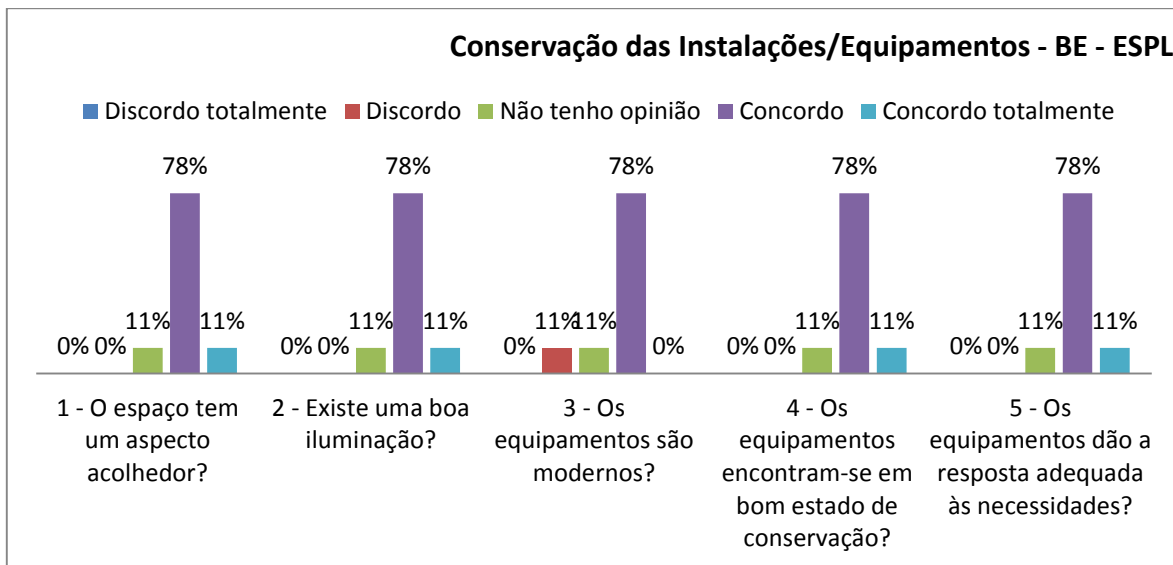


Gráfico 59 – Biblioteca/EE/ESPL

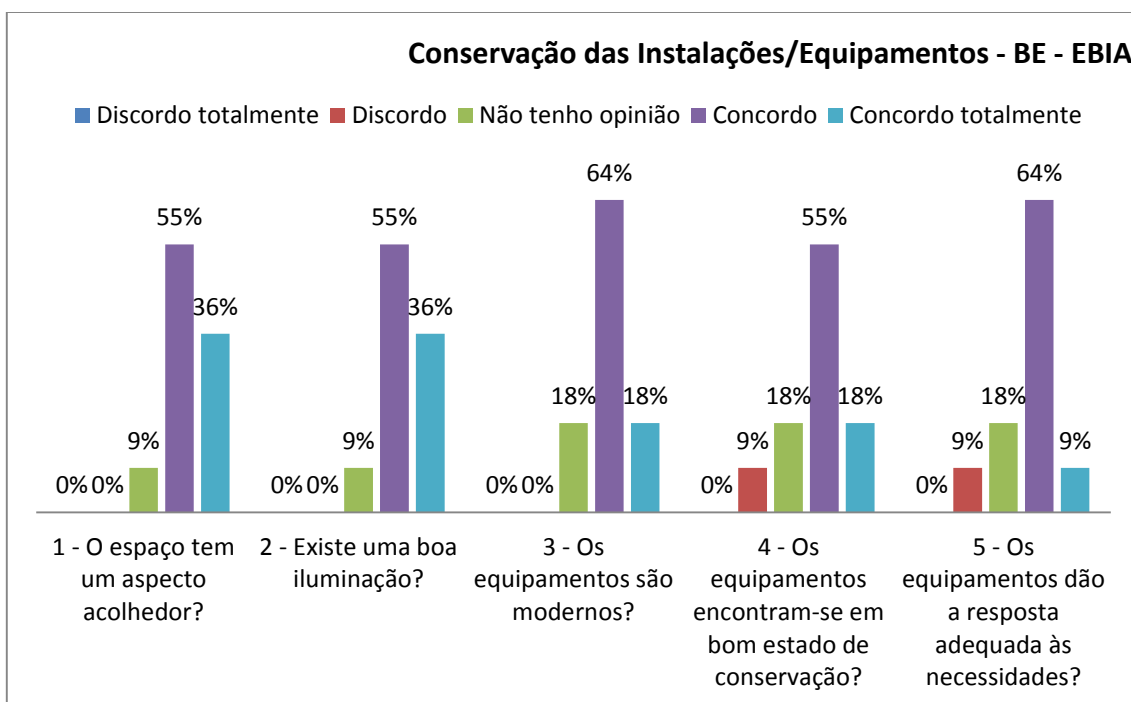


Gráfico 60 – Biblioteca/EE/EBIA

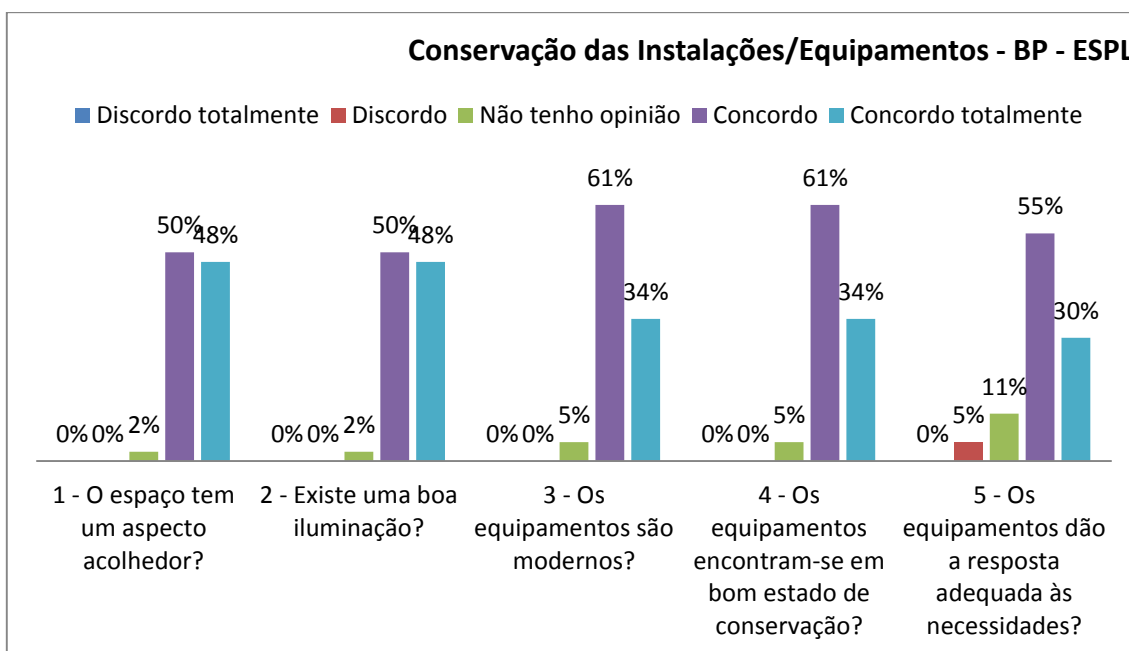


Gráfico 61 – Biblioteca/Professores/ESPL

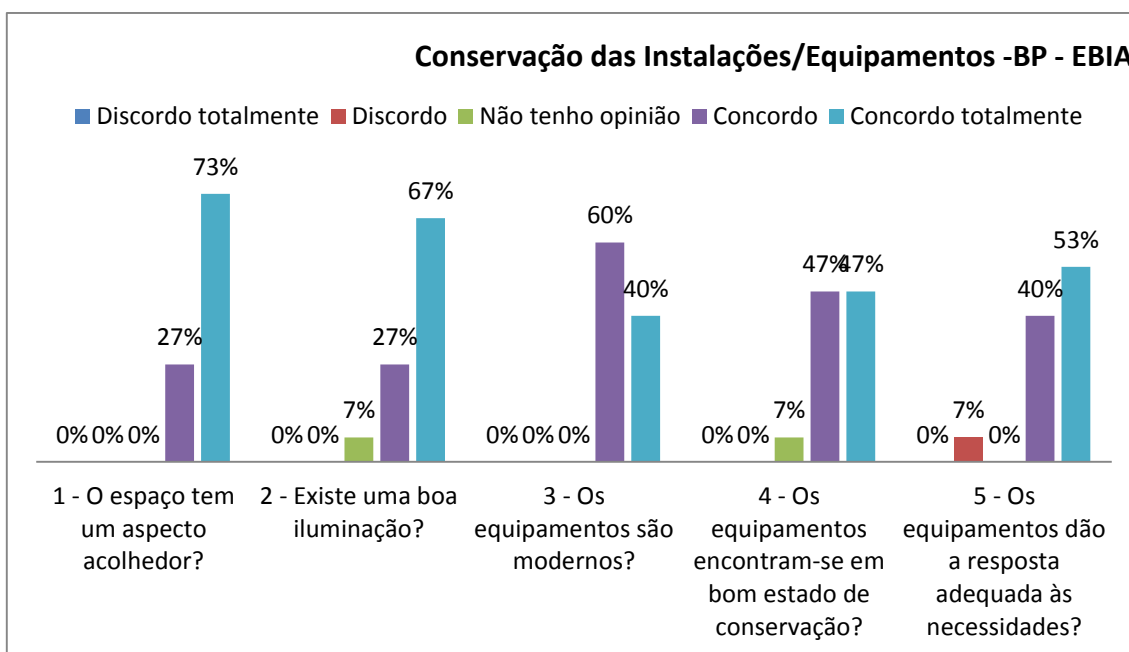


Gráfico 62 – Biblioteca/Professores/EBIA

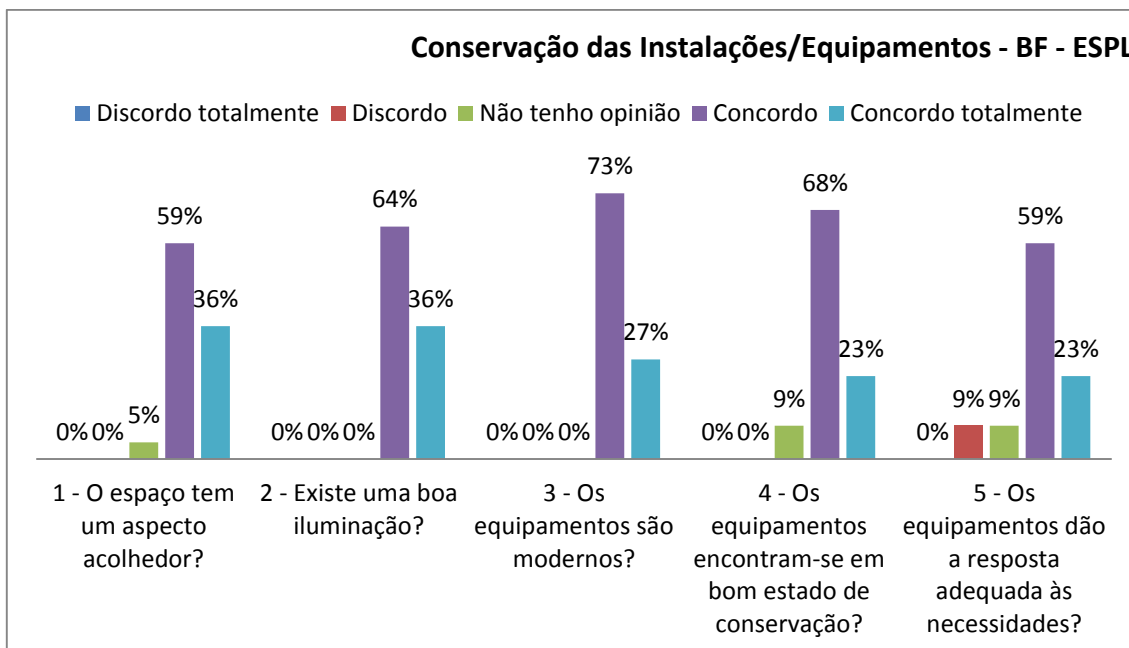


Gráfico 63 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

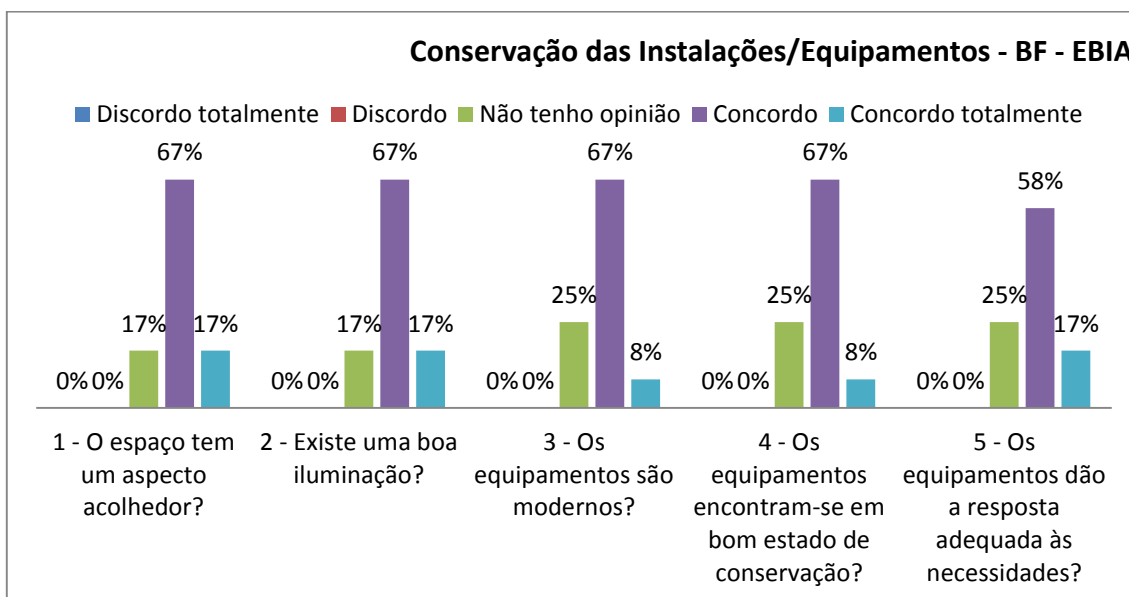


Gráfico 64 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

Pela análise dos resultados ilustrados nos gráfico acima representados podemos concluir que também aqui, a maioria dos inquiridos considera que as bibliotecas escolares das escolas ESPL e EBIA, são espaços acolhedores, bem iluminados, com equipamentos conservados e modernos.

D – Qualidade de atendimento

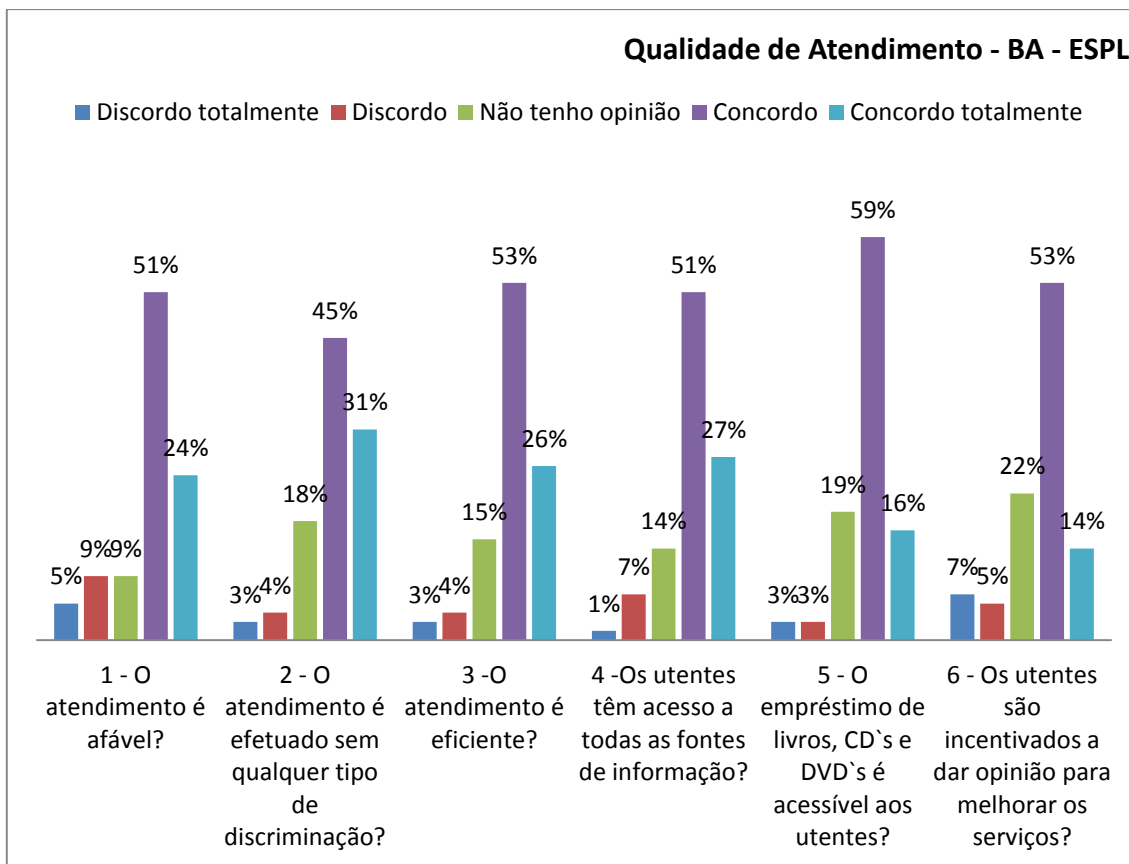


Gráfico 65 – Biblioteca/Alunos/ESPL

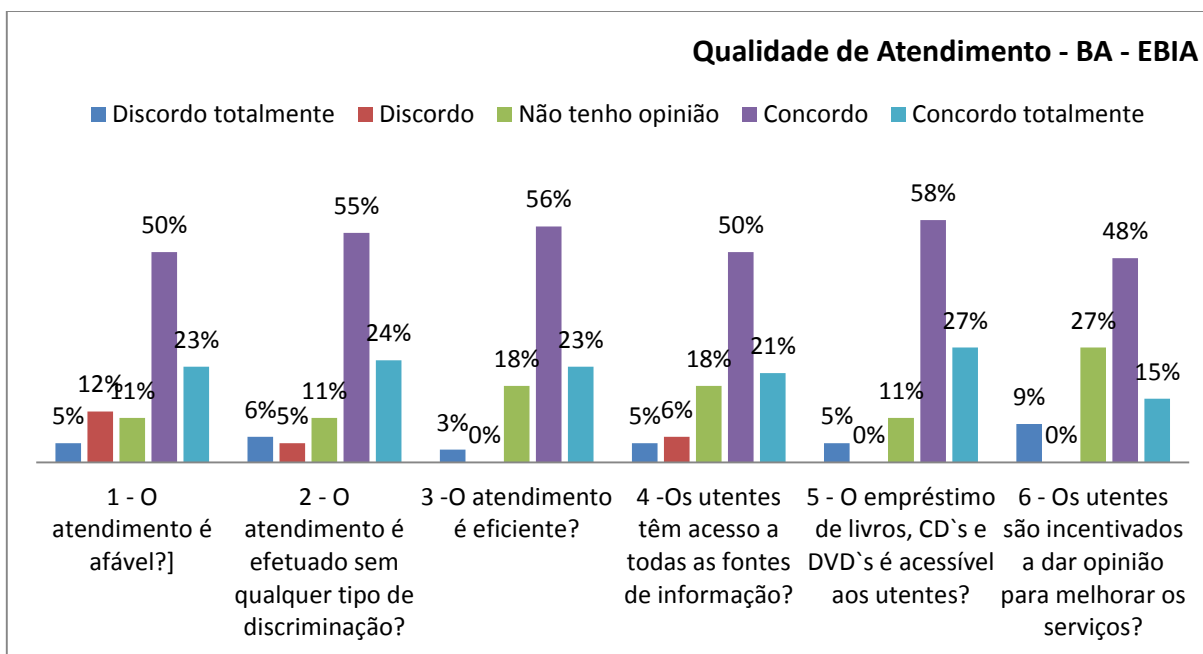


Gráfico 66 – Biblioteca/Alunos/EBIA

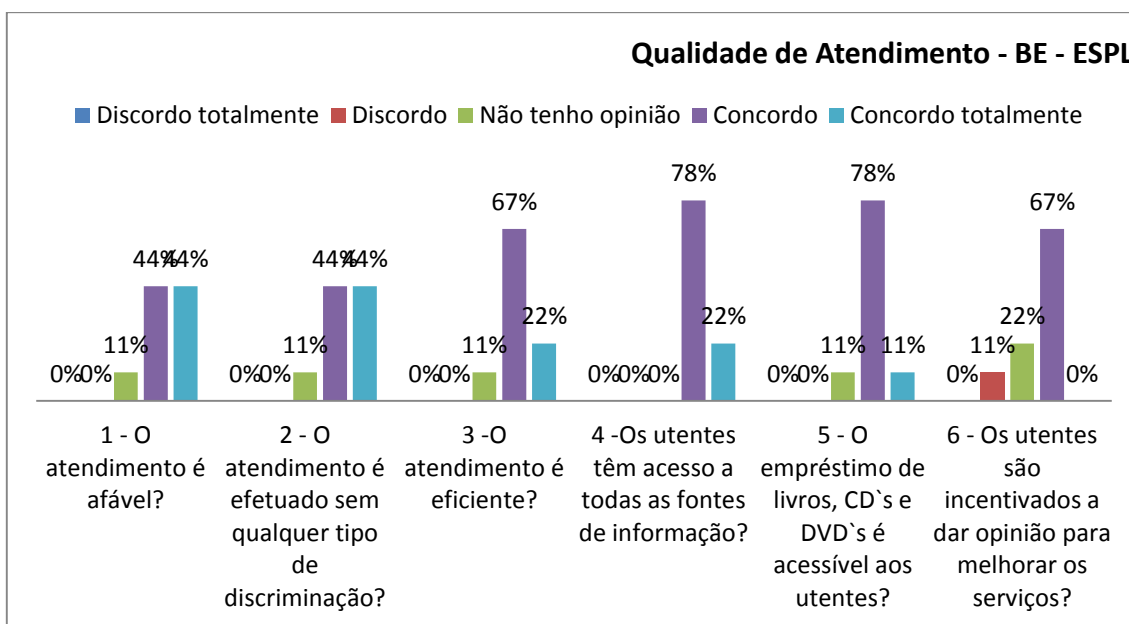


Gráfico 67 – Biblioteca/EE/ESPL

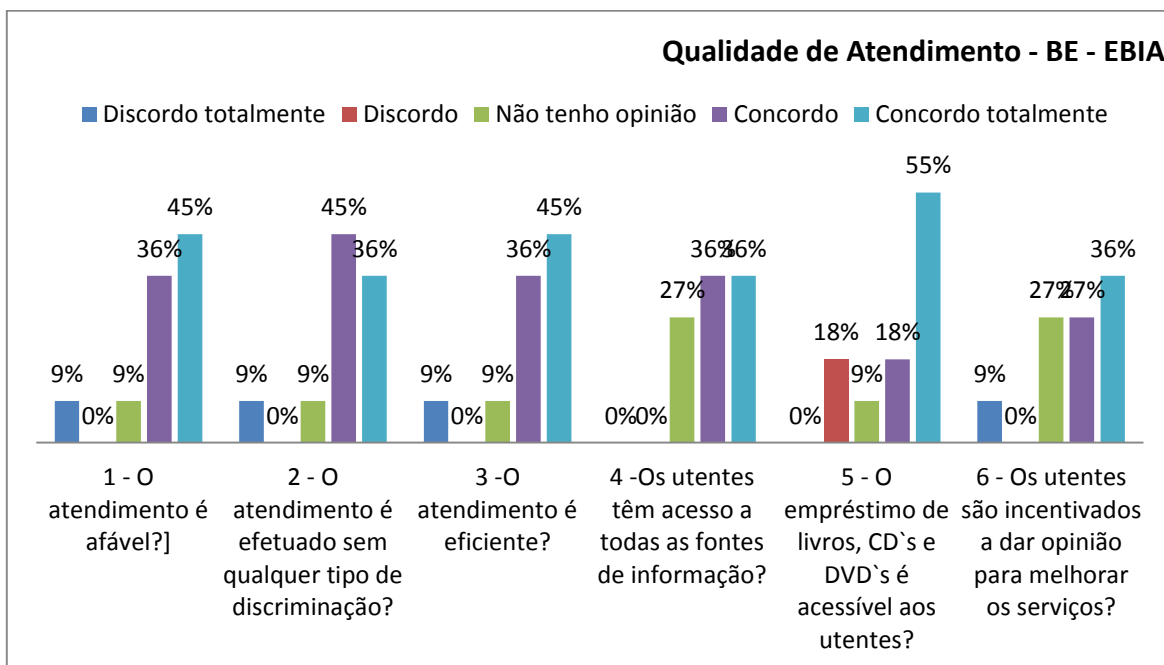


Gráfico 68 – Biblioteca/EE/EBIA

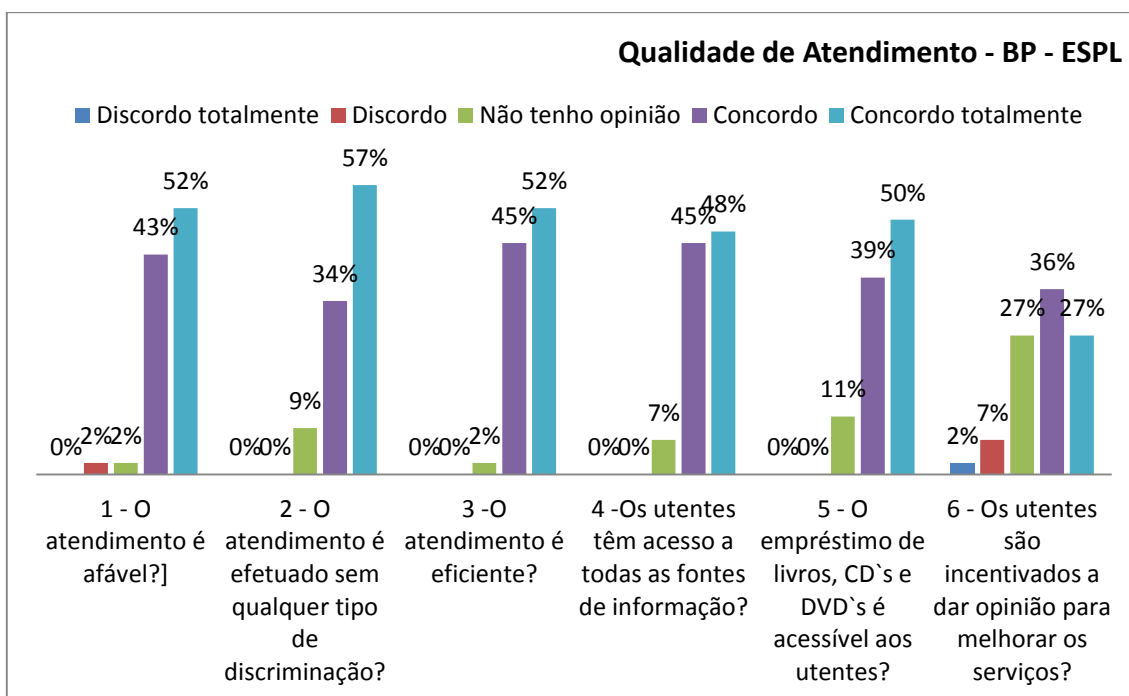


Gráfico 69 – Biblioteca/Professores/ESPL

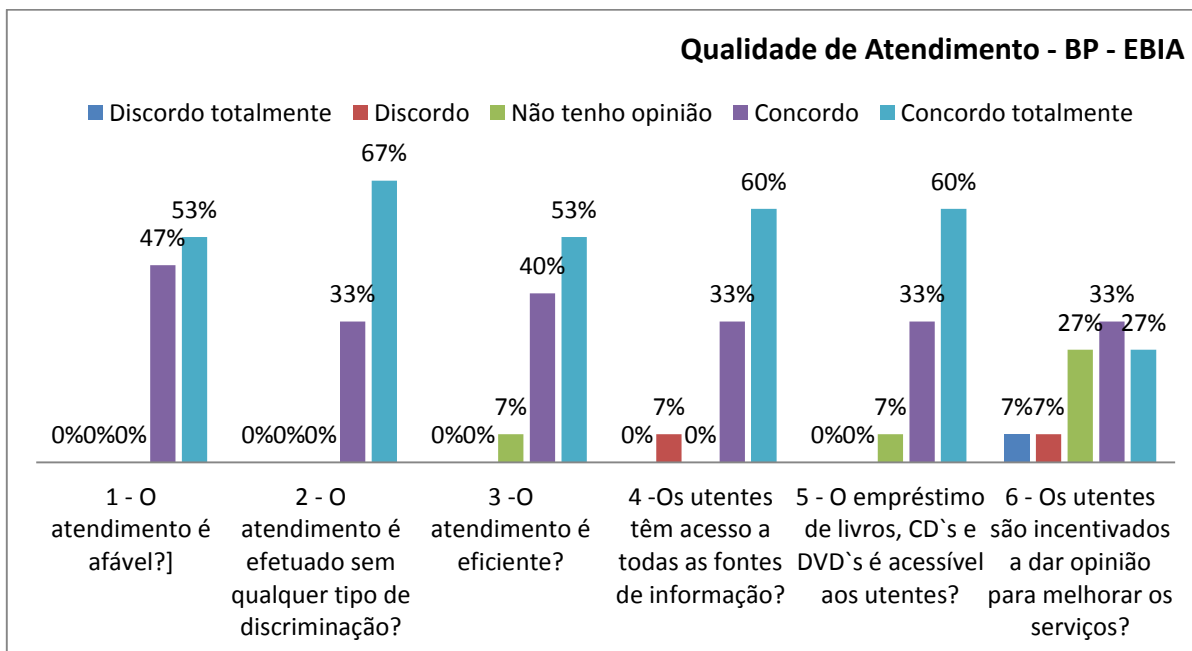


Gráfico 70 – Biblioteca/Professores/EBIA

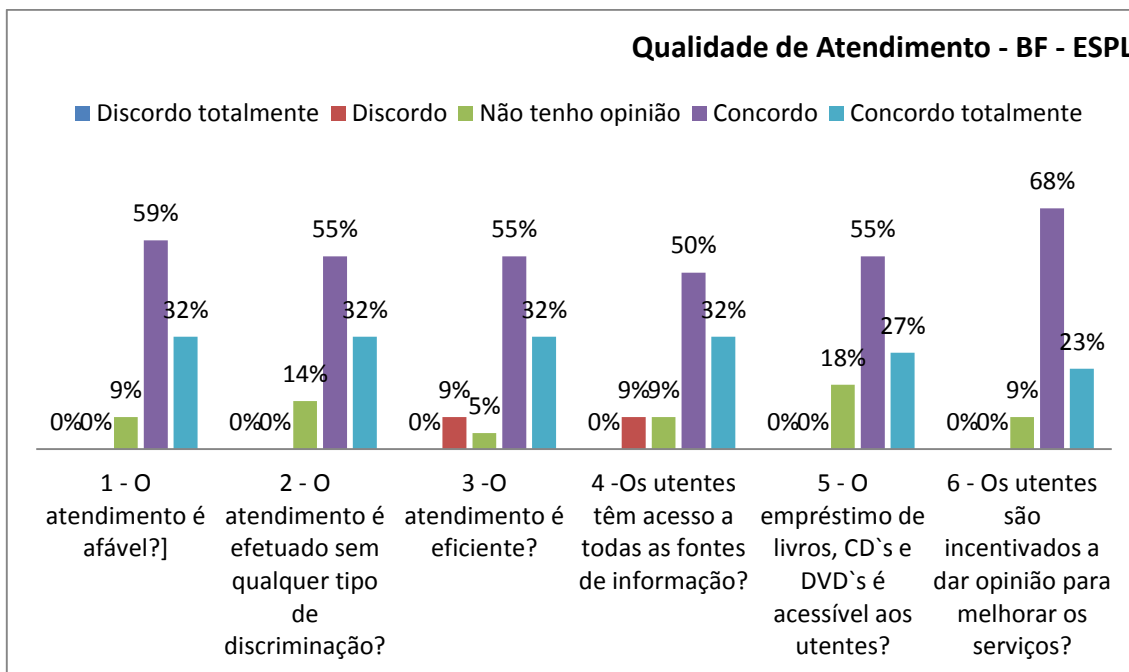


Gráfico 71 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

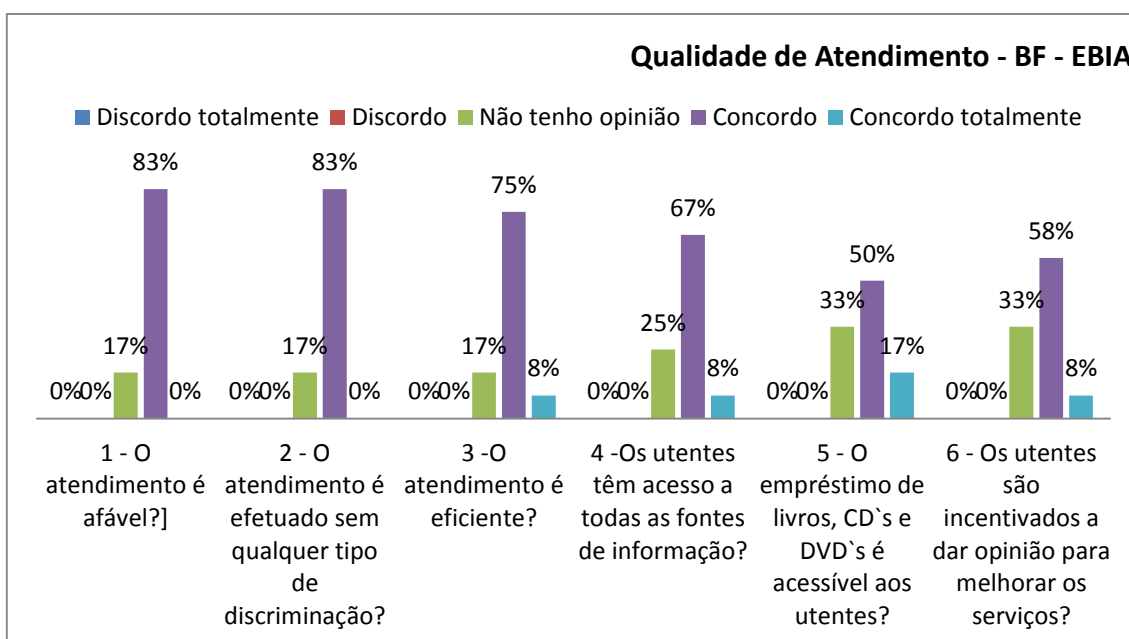


Gráfico 72 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

A análise dos resultados permite-nos aferir que a qualidade do atendimento nas duas bibliotecas escolares, é considerada boa pela maioria dos inquiridos.

E – Qualidade e diversidade dos equipamentos

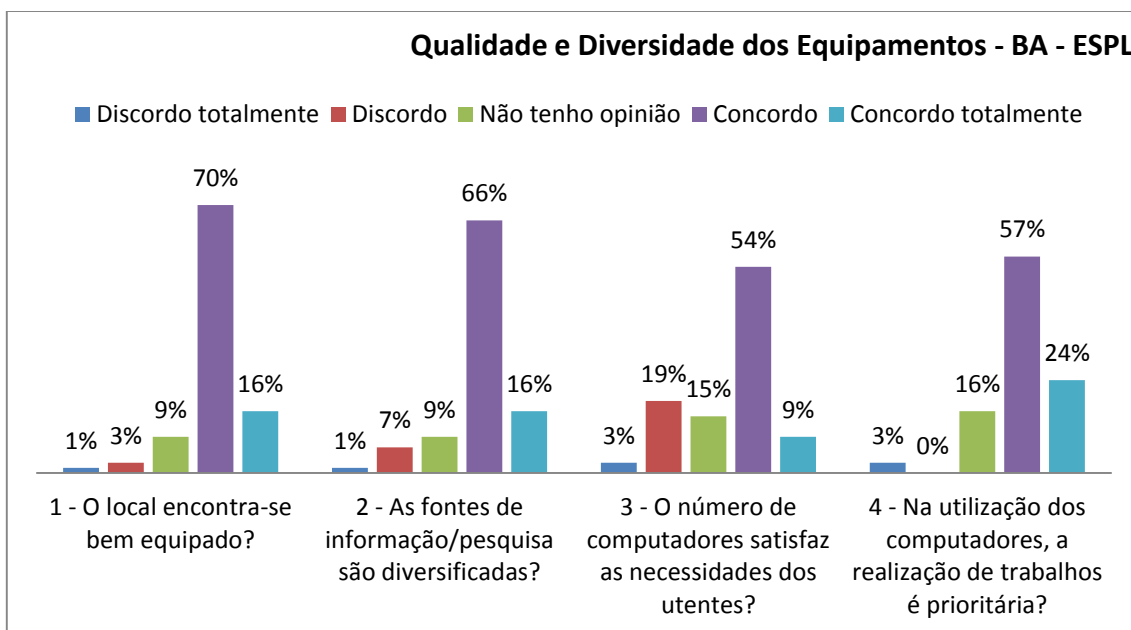


Gráfico 73 – Biblioteca/Alunos/ESPL

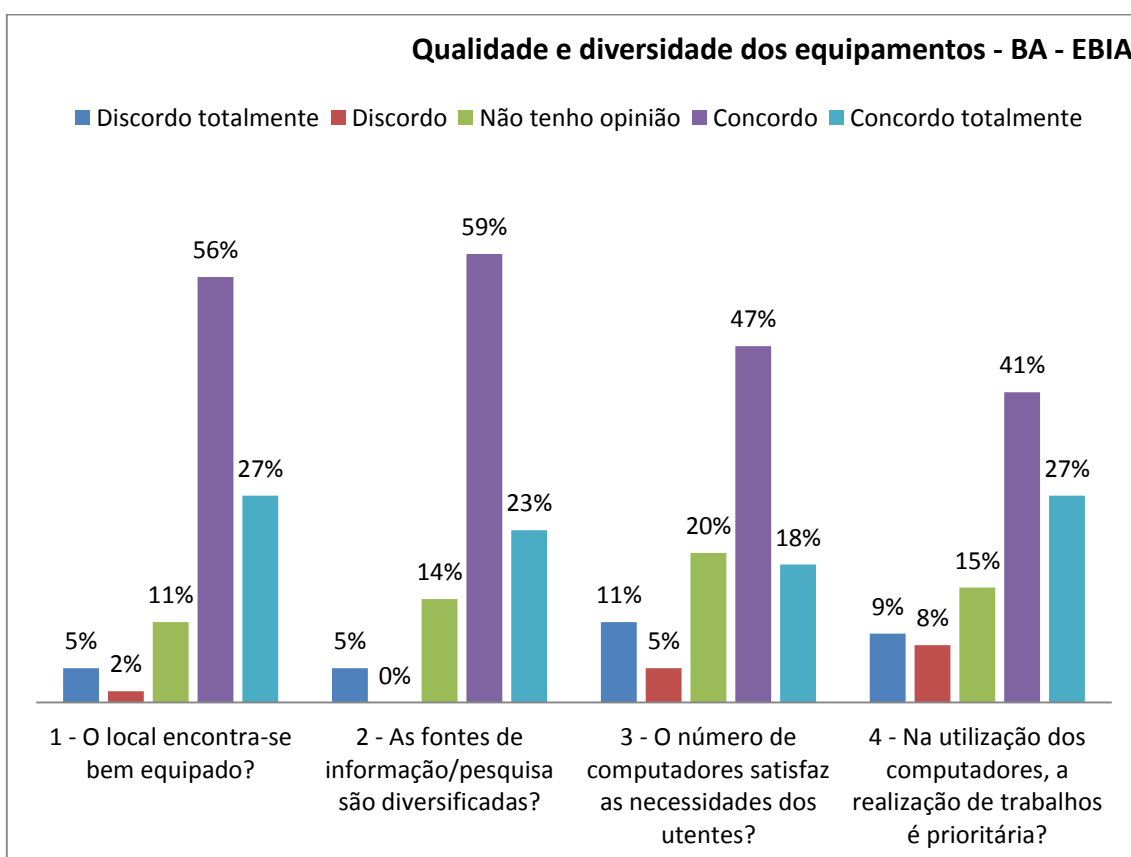


Gráfico 74 – Biblioteca/Alunos/EBIA

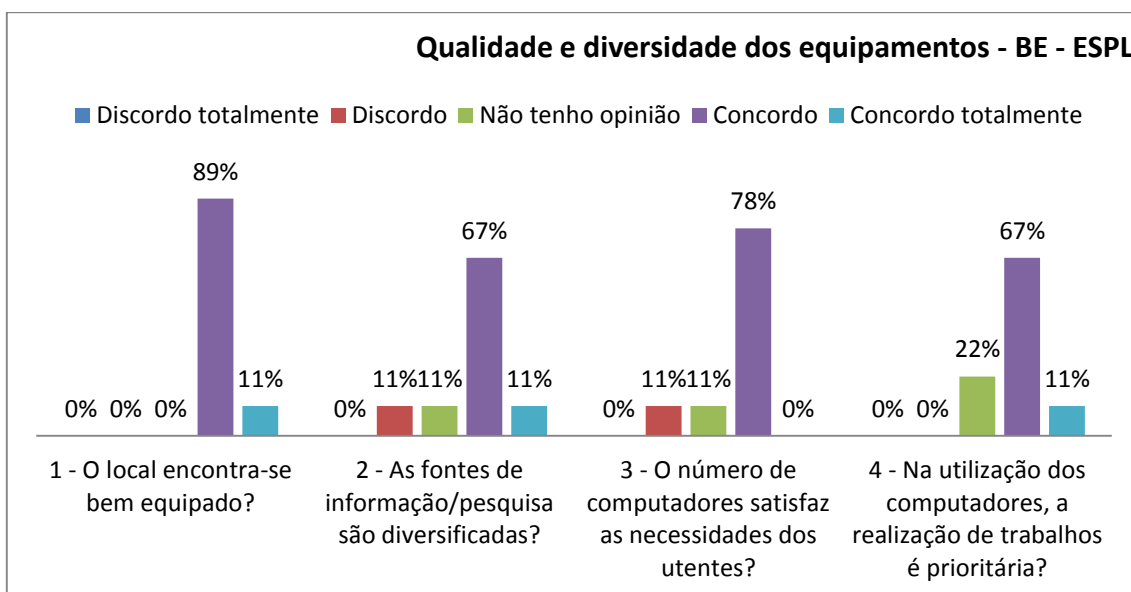


Gráfico 75 – Biblioteca/EE/ESPL

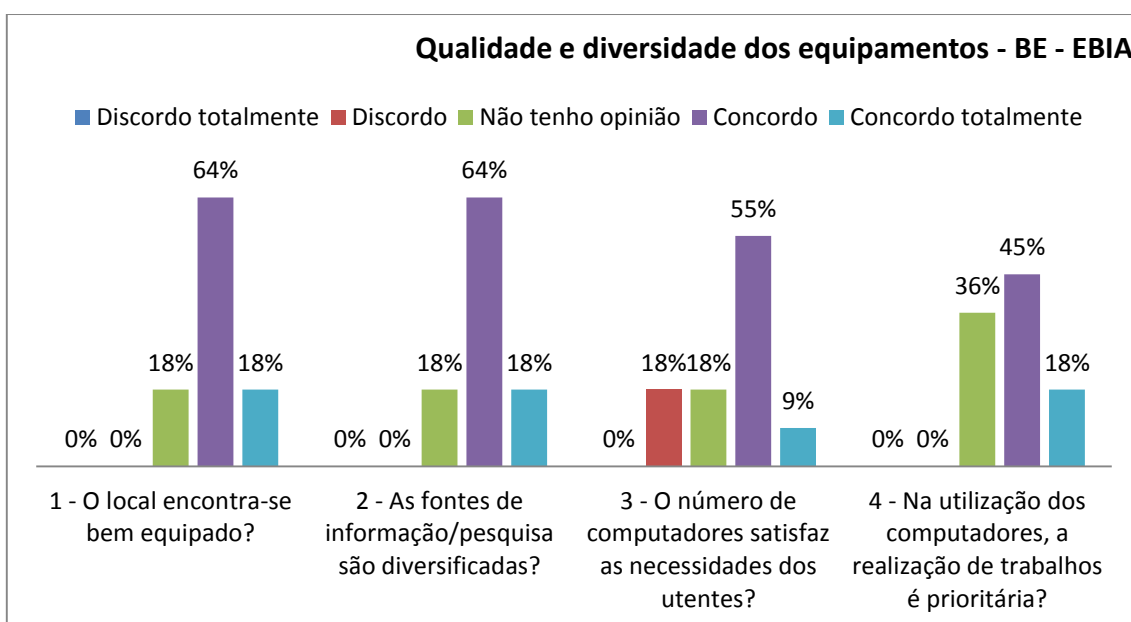


Gráfico 76 – Biblioteca/EE/EBIA

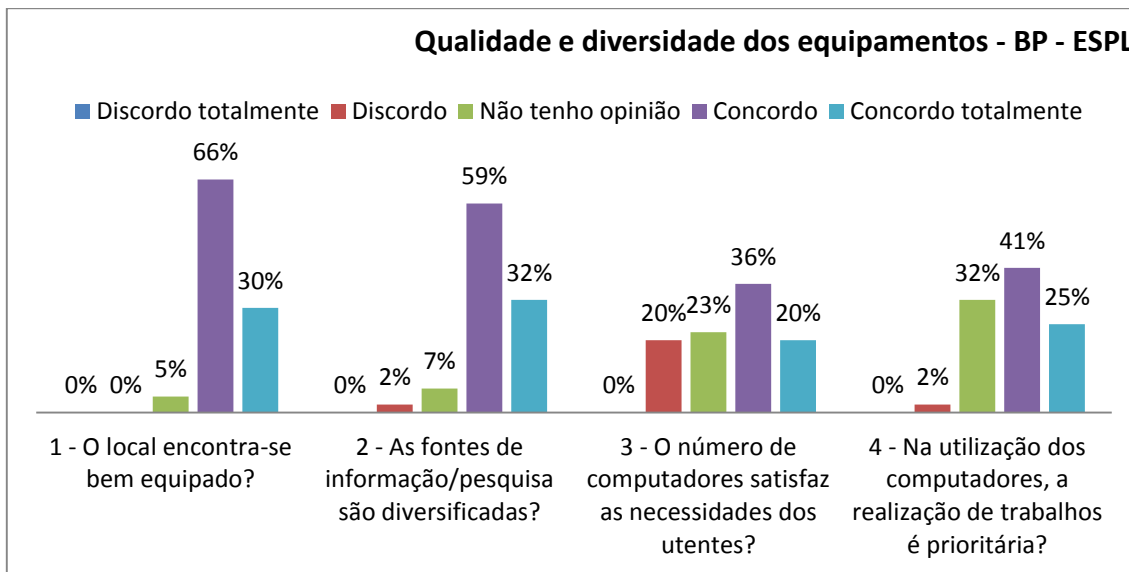


Gráfico 77 – Biblioteca/Professores/ESPL

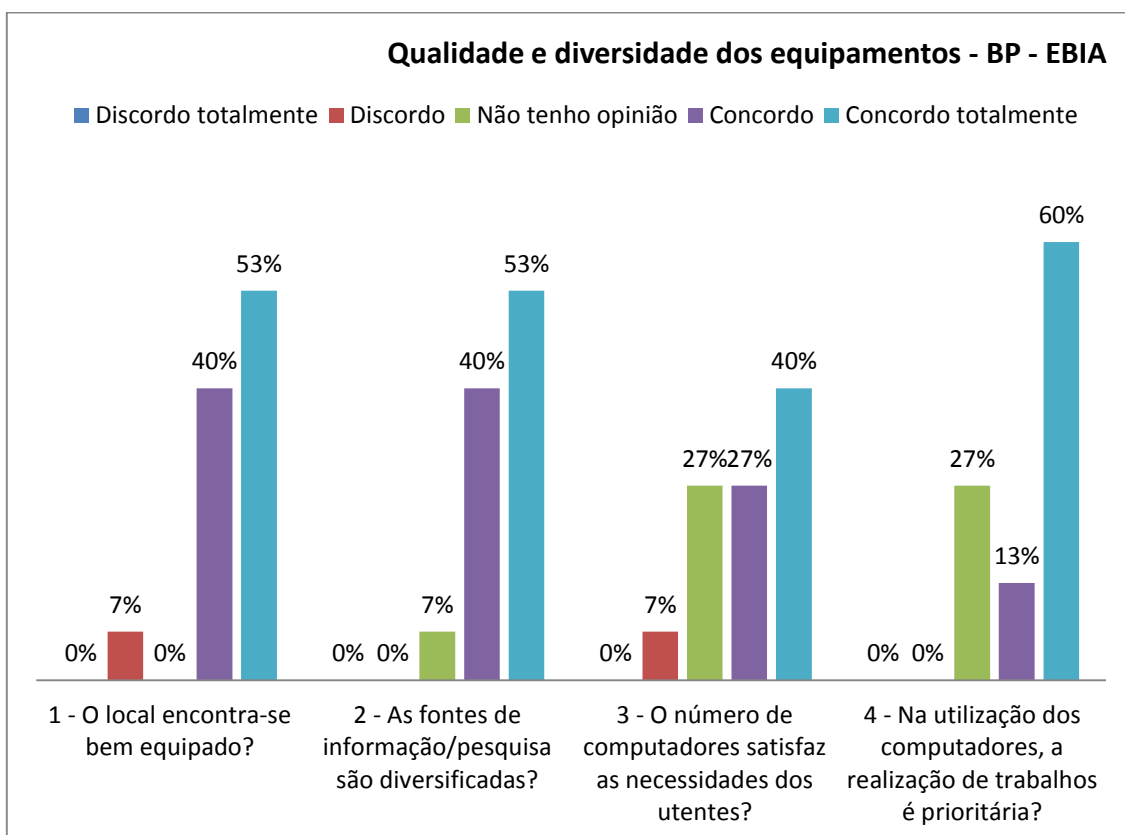


Gráfico 78 – Biblioteca/Professores/EBIA

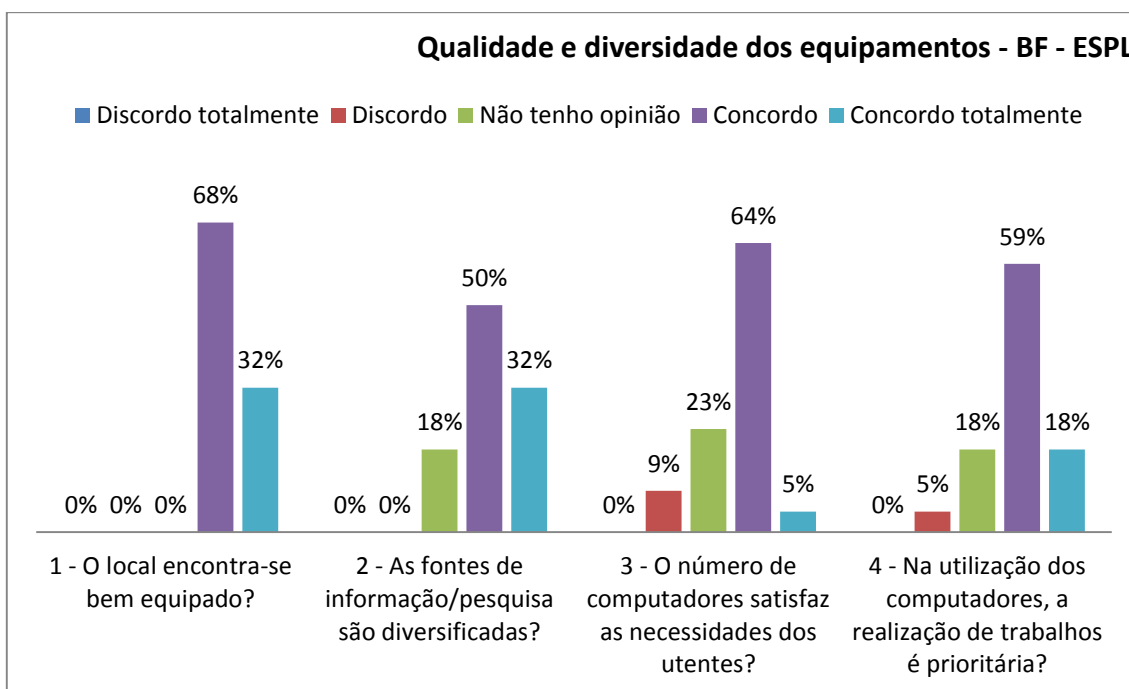


Gráfico 79 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

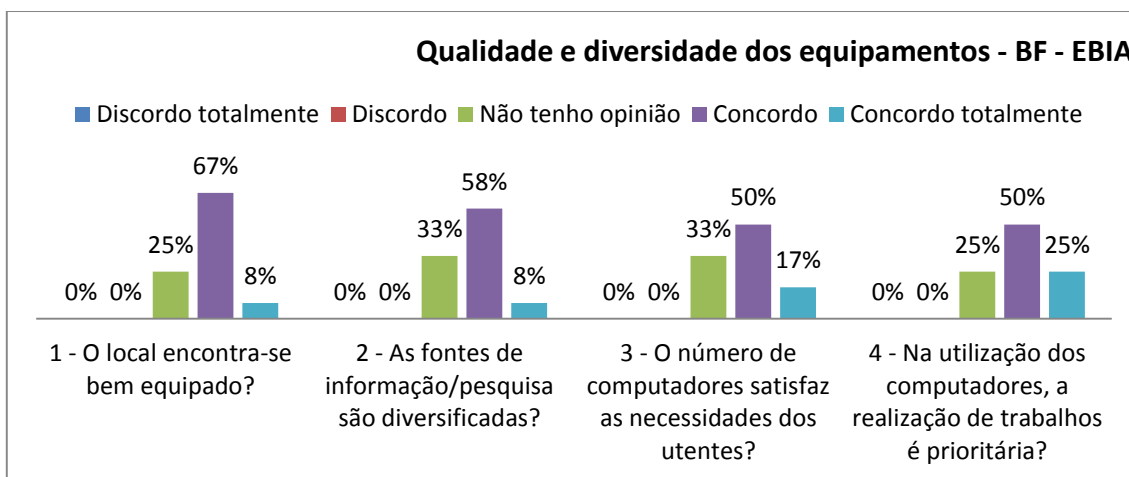


Gráfico 80 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

Os inquiridos na sua generalidade consideram que as bibliotecas escolares se encontram bem equipadas, apresentam fontes de pesquisa diversificadas, mas que nem sempre na utilização dos computadores, os trabalhos escolares estão em primeiro lugar. Relativamente ao número de computadores disponíveis para satisfazer as necessidades dos utentes, os resultados indicam que o número é inferior ao desejável.

F – Comportamento Cívico

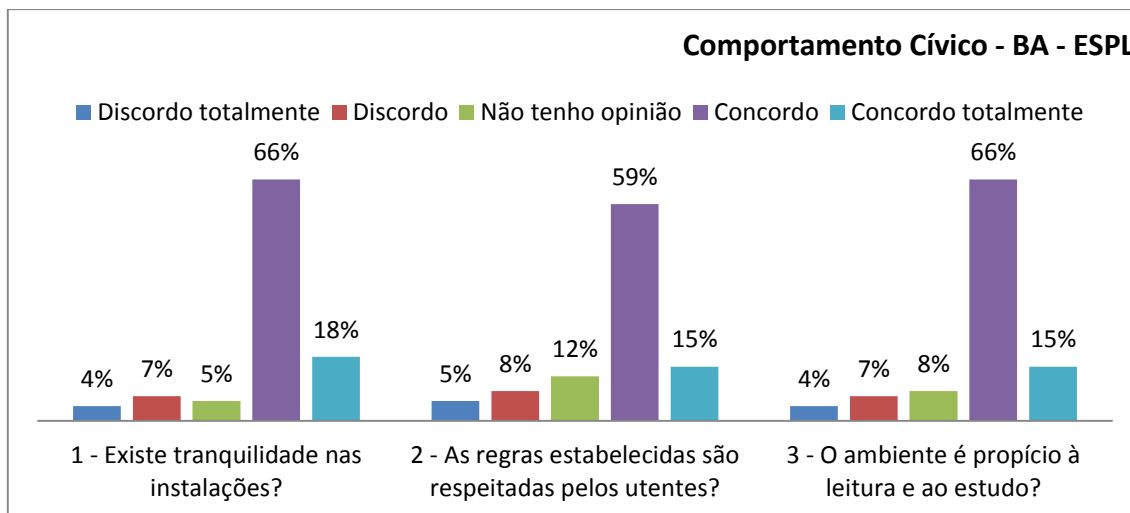


Gráfico 81 – Biblioteca/Alunos/ESPL

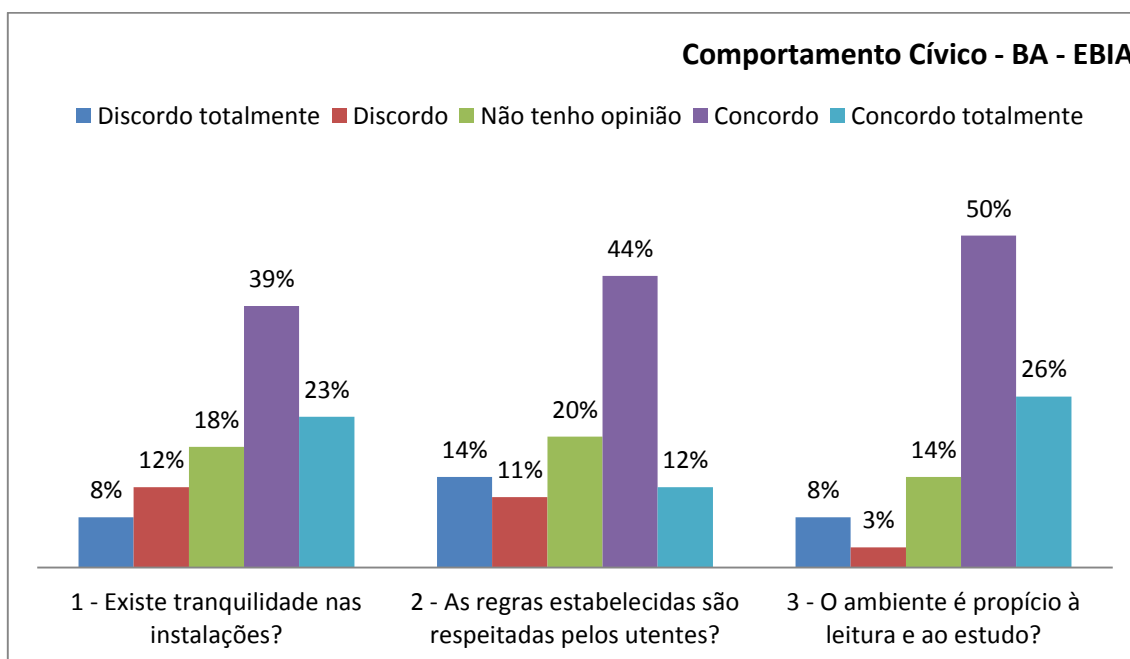


Gráfico 82 – Biblioteca/Alunos/EBIA

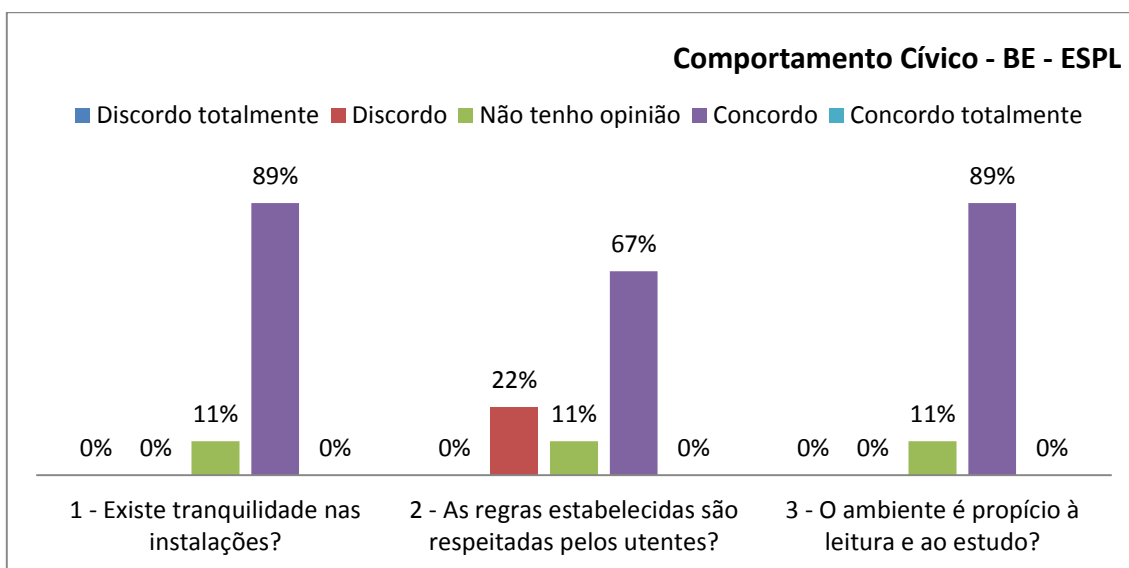


Gráfico 83 – Biblioteca/EE/ESPL

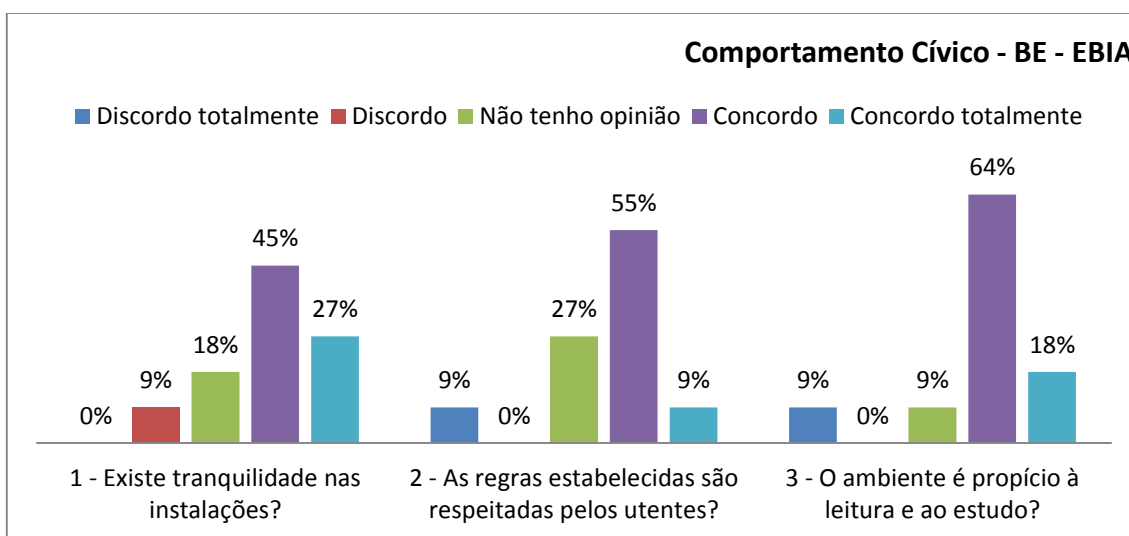


Gráfico 84 – Biblioteca/EE/EBIA

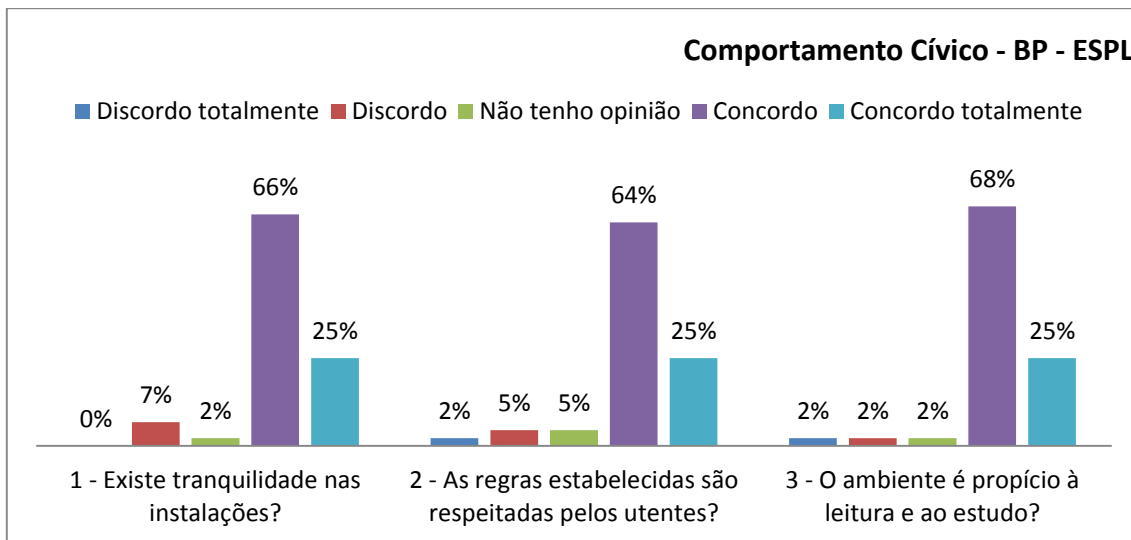


Gráfico 85 – Biblioteca/Professores/ESPL

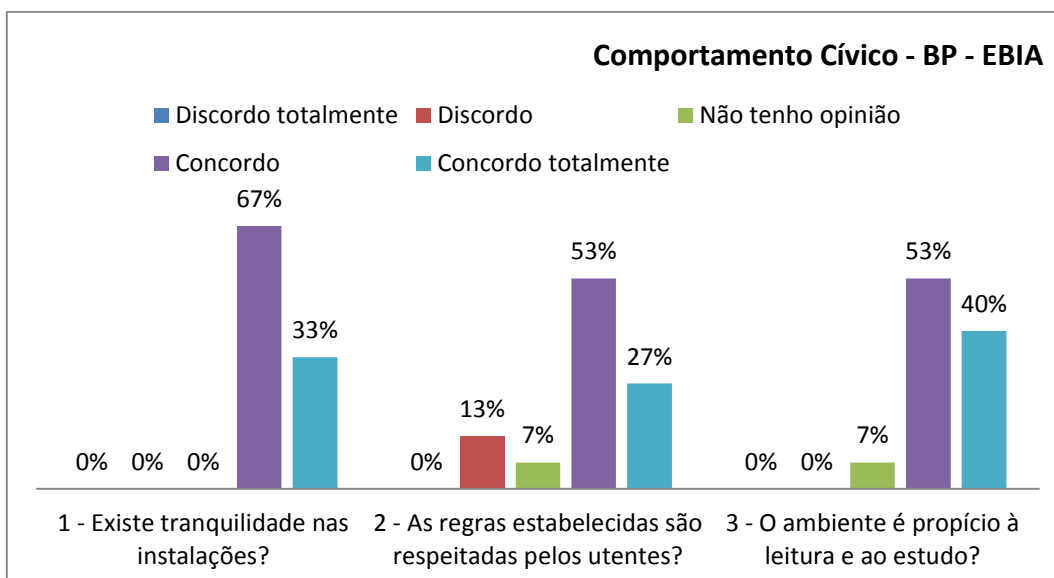


Gráfico 86 – Biblioteca/Professores/EBIA

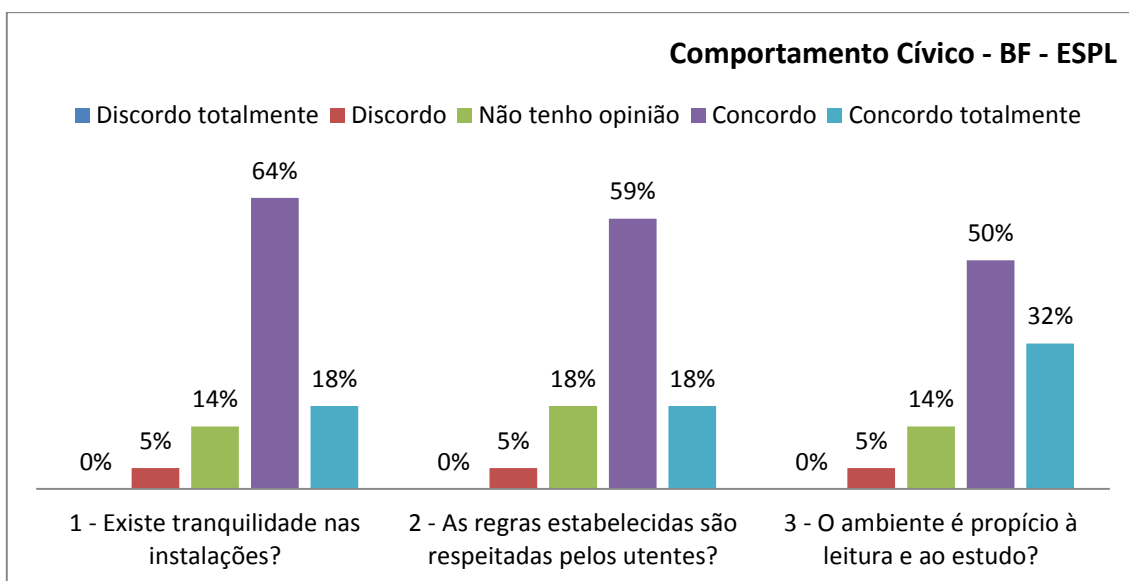


Gráfico 87 – Biblioteca/AA/AO/ESPL

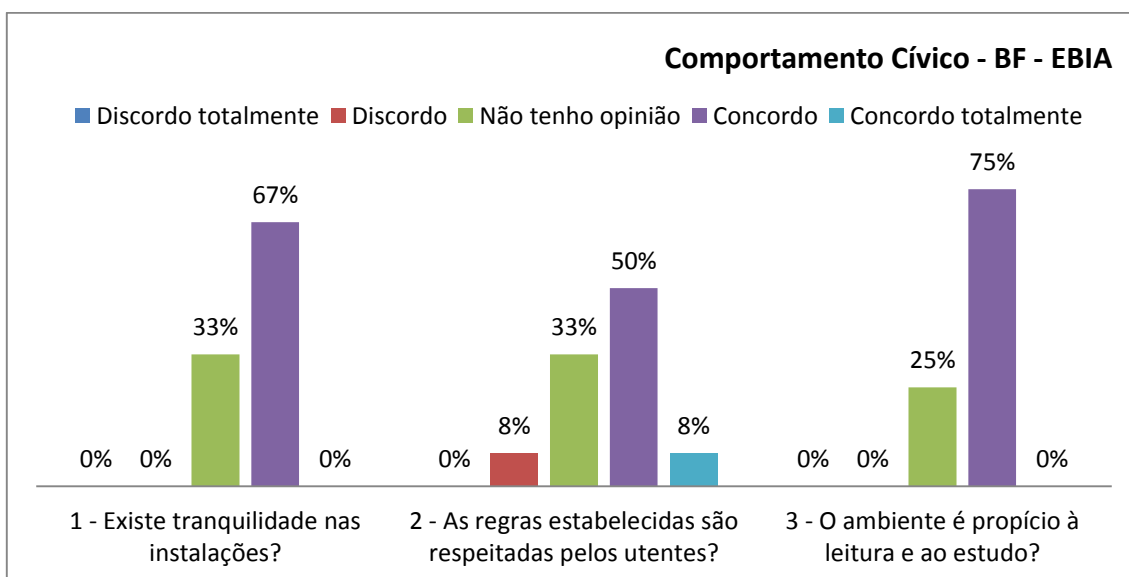


Gráfico 88 – Biblioteca/AA/AO/EBIA

A análise gráfica permite concluir que a maioria dos inquiridos concorda que há tranquilidade nas duas bibliotecas (ESPL e EBIA), que as regras são respeitadas e que o ambiente é propício à leitura e ao estudo. Verifica-se no entanto que uma percentagem significativa de Alunos, EE e AA/AO afirmam não ter opinião.

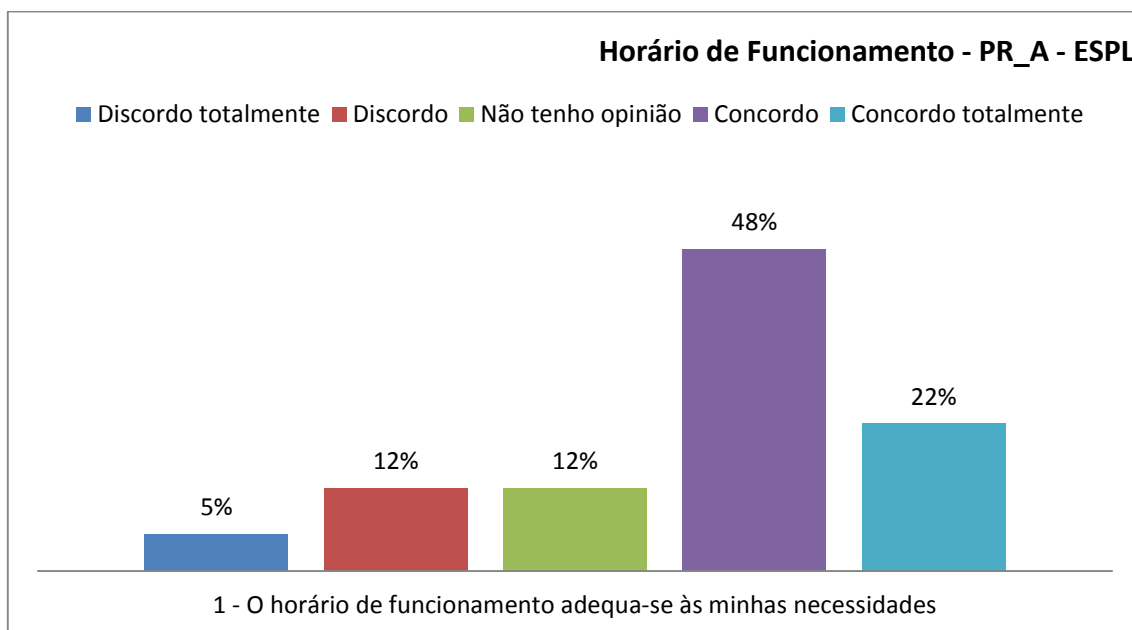


Gráfico 89 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

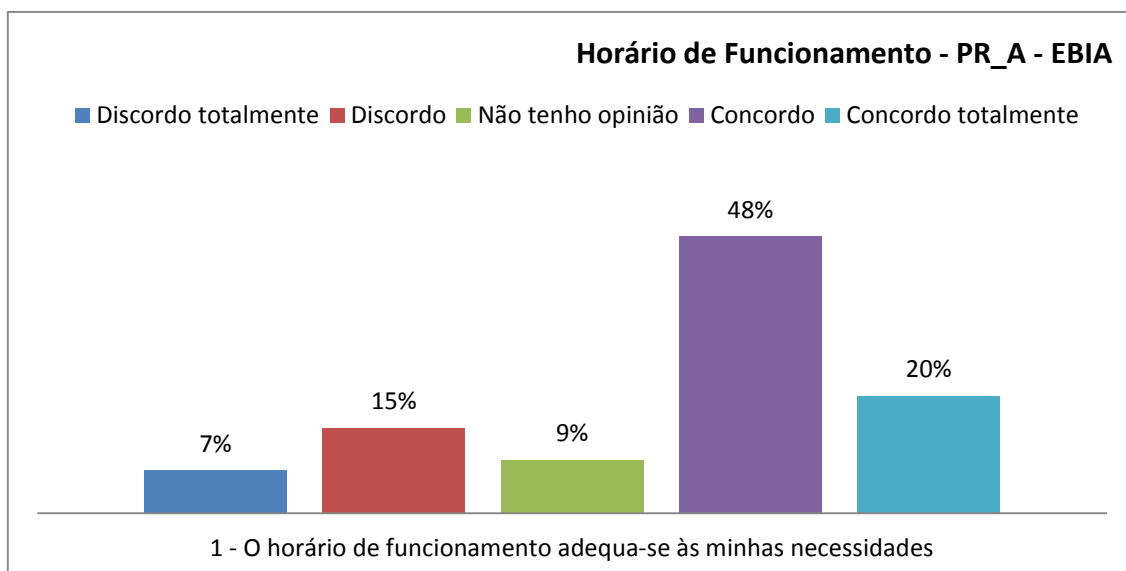


Gráfico 90 - Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

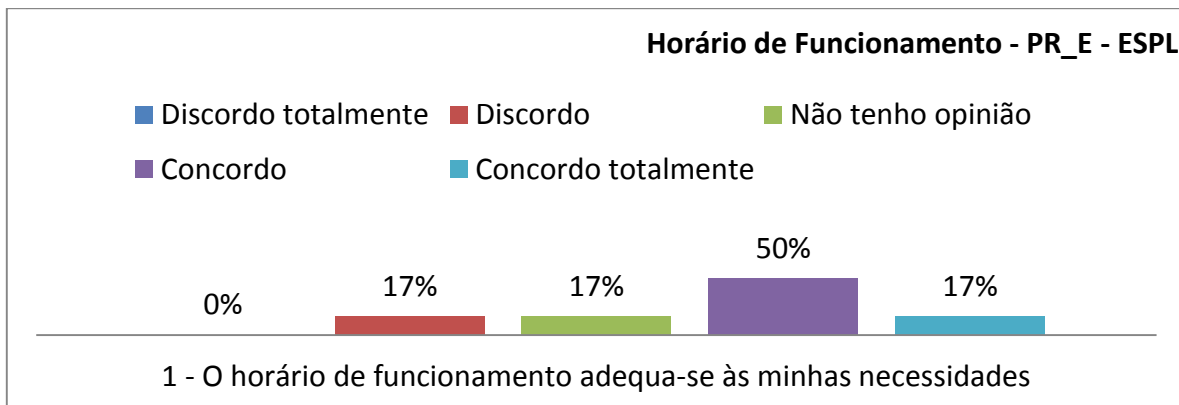


Gráfico 91 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

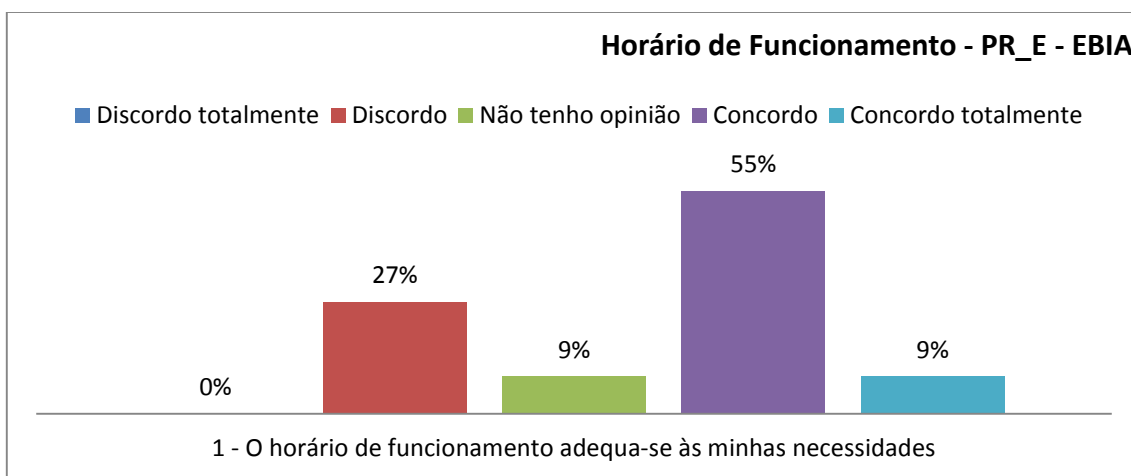


Gráfico 92 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

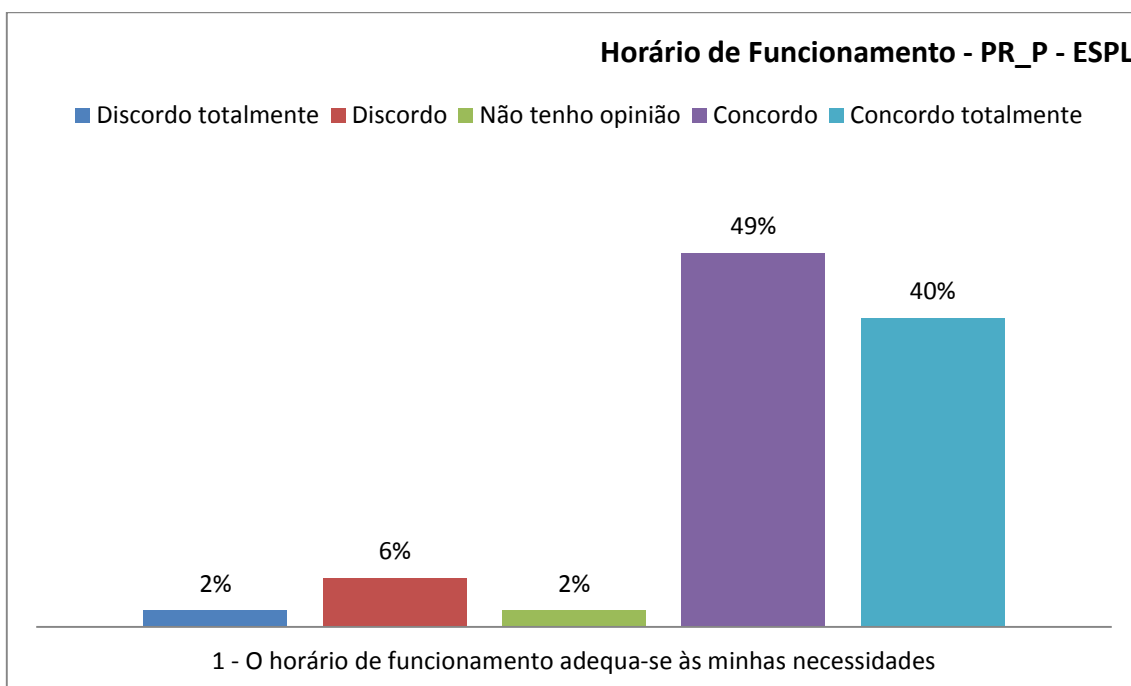


Gráfico 93 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

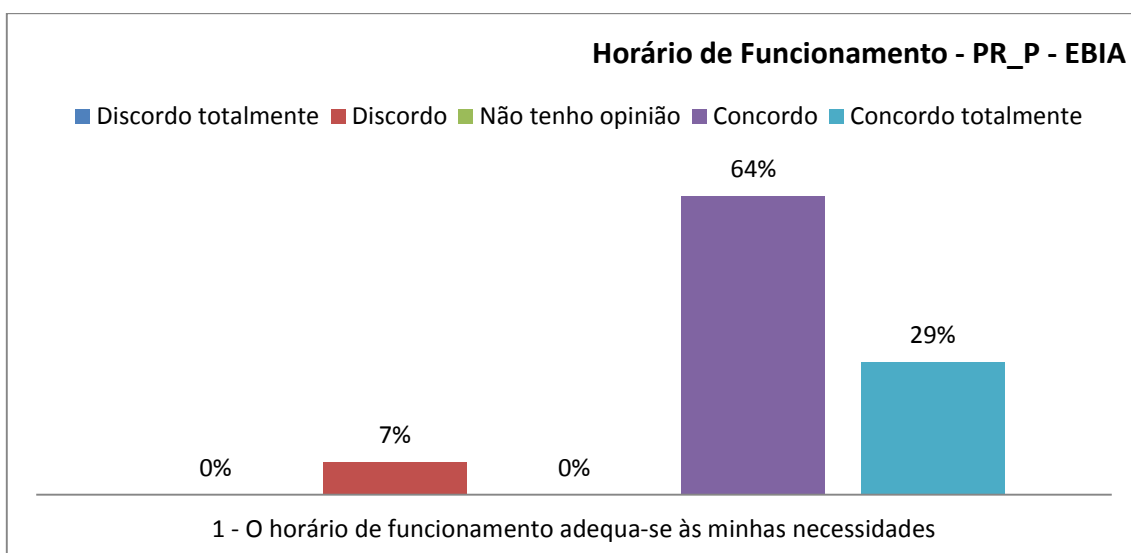


Gráfico 94 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

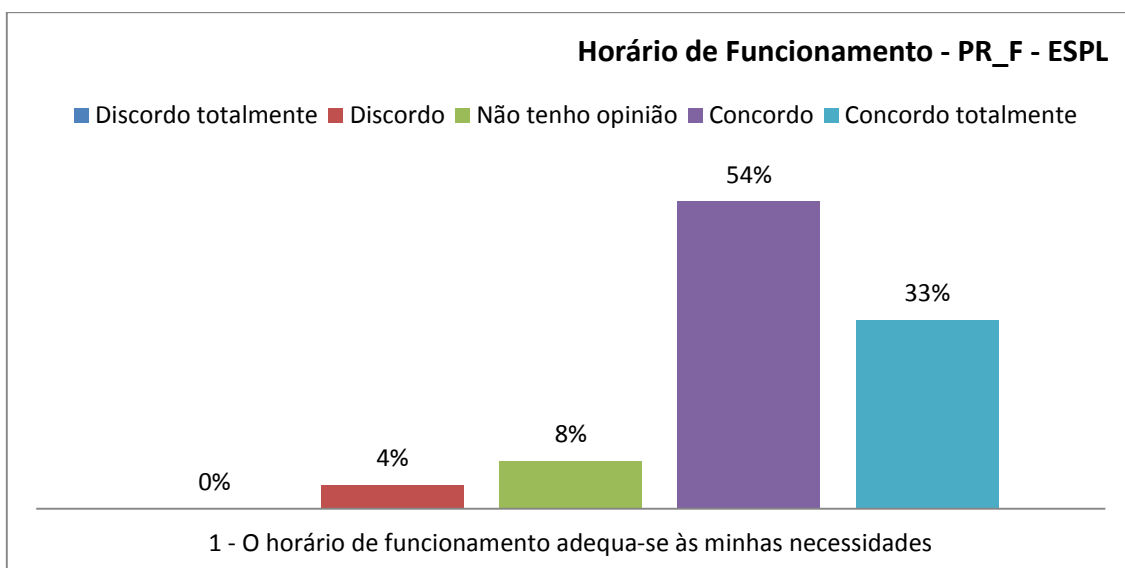


Gráfico 95 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

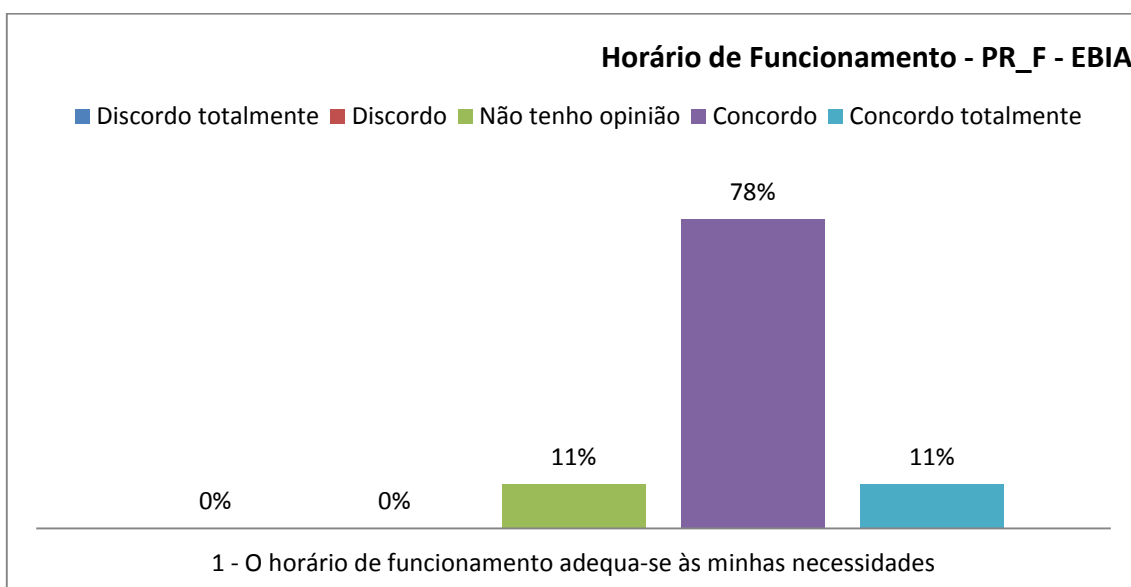


Gráfico 96 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Pela análise dos resultados podemos concluir que a maioria dos inquiridos concorda com o horário de funcionamento da papelaria e reprografia, destaca-se no entanto que 27% do EE e 22% do Alunos da EBIA, e 17% dos EE e 17% Alunos da ESPL, exprimem a sua discordância.

B – Limpeza

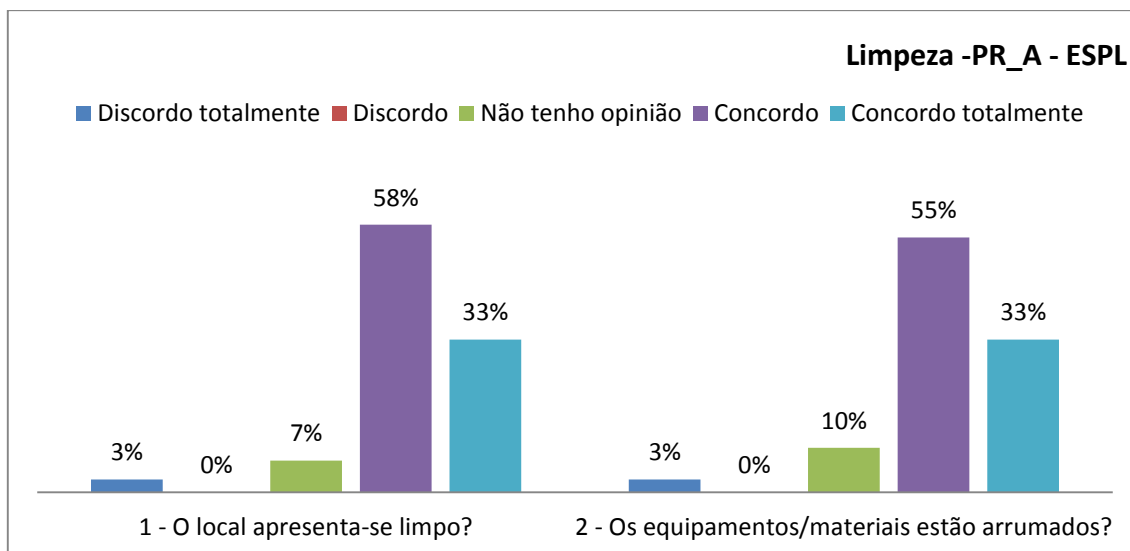


Gráfico 97 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

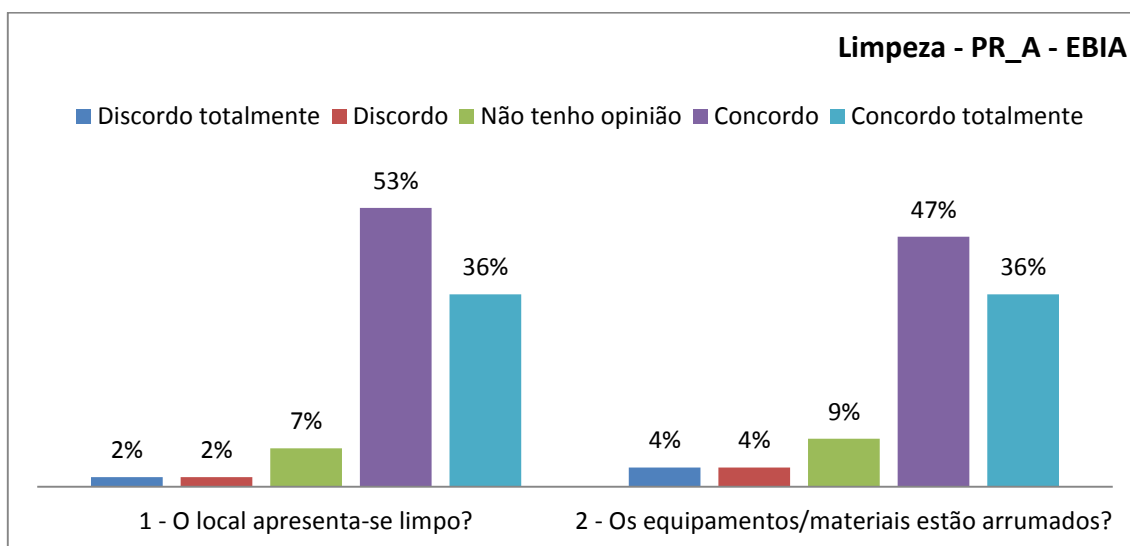


Gráfico 98 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

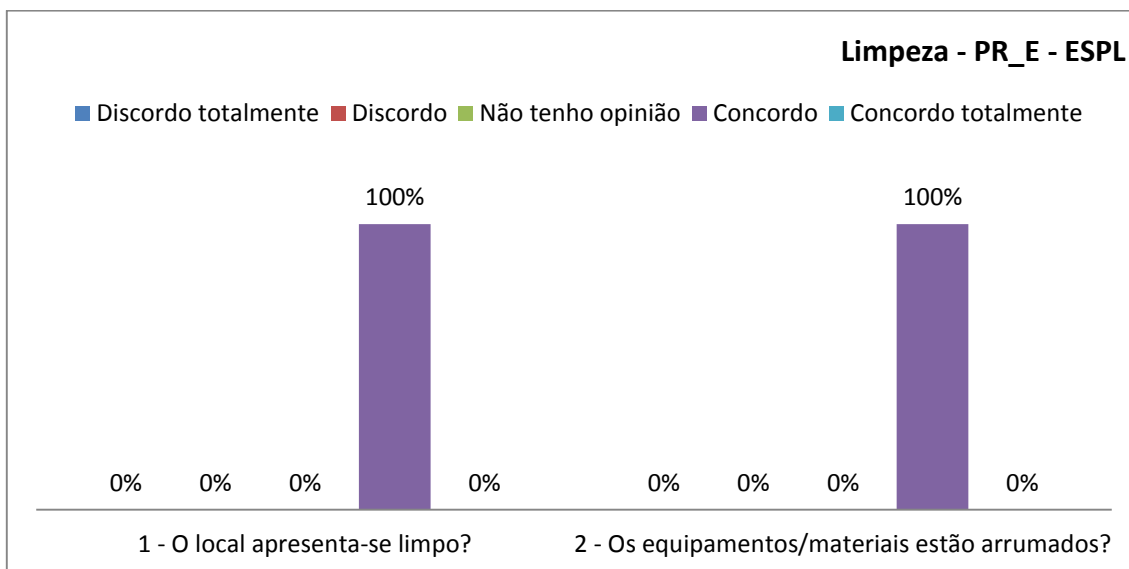


Gráfico 99 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

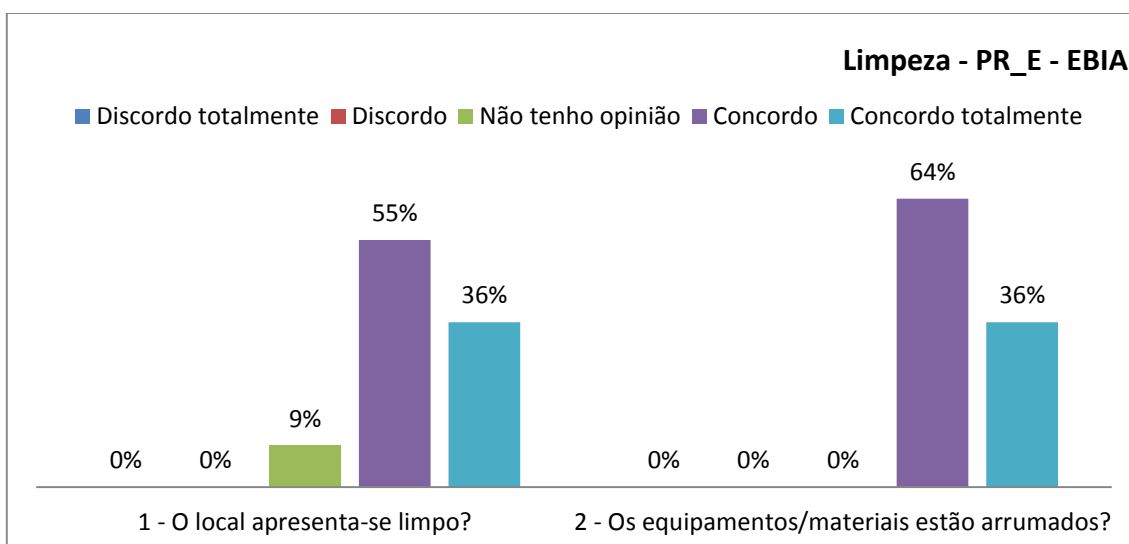


Gráfico 100 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

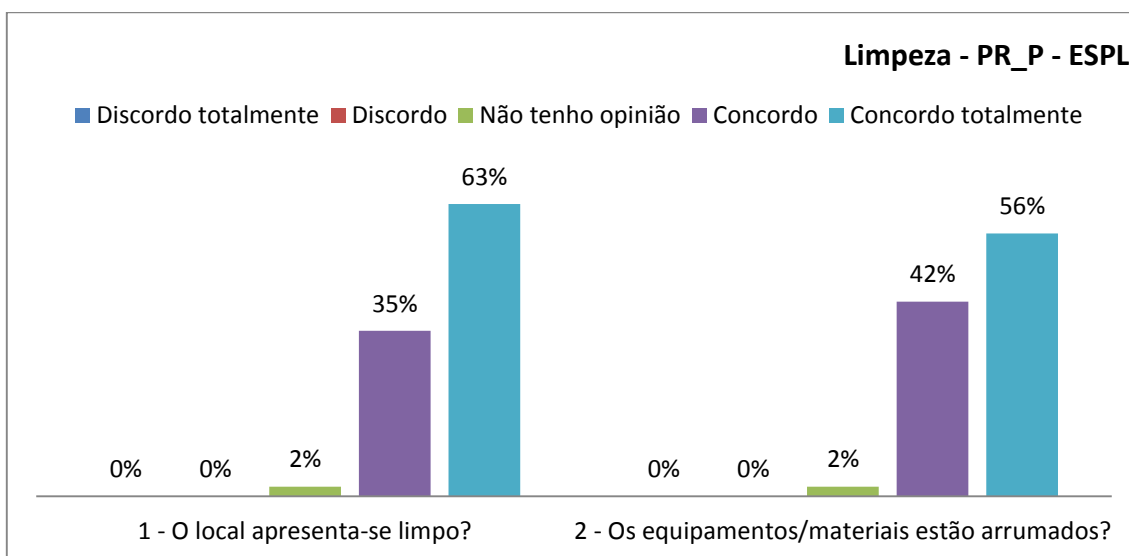


Gráfico 101 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

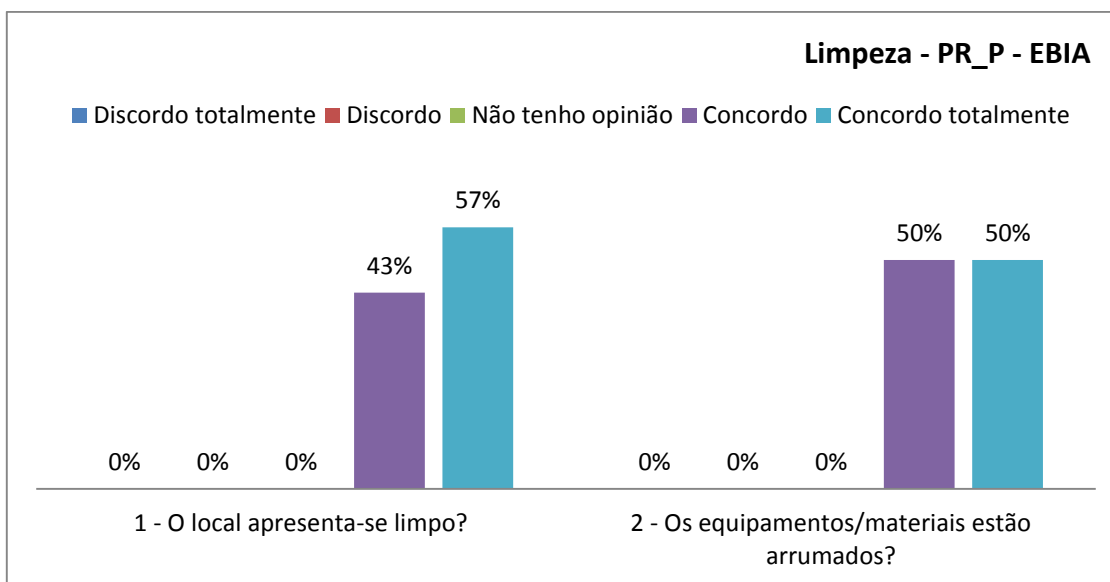


Gráfico 102 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

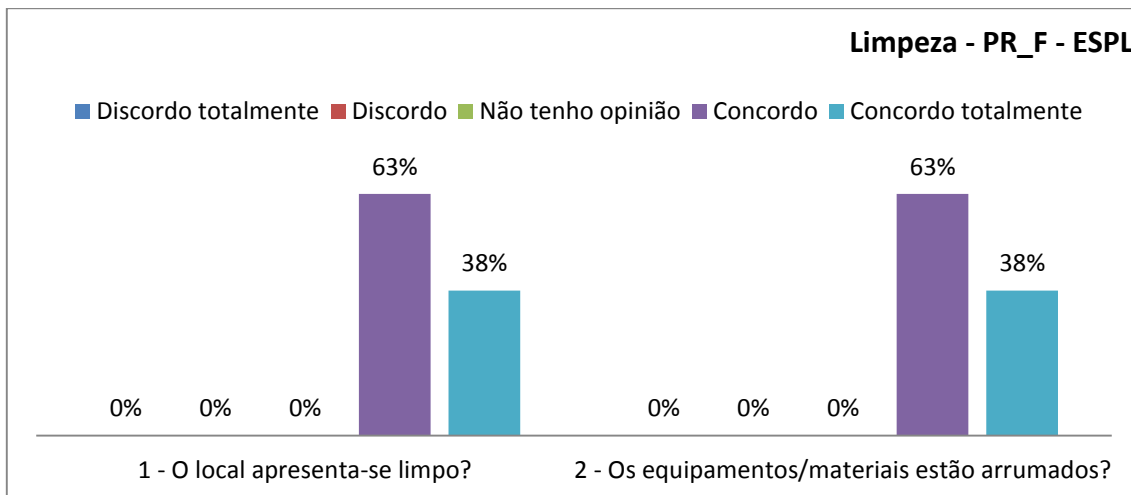


Gráfico 103 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

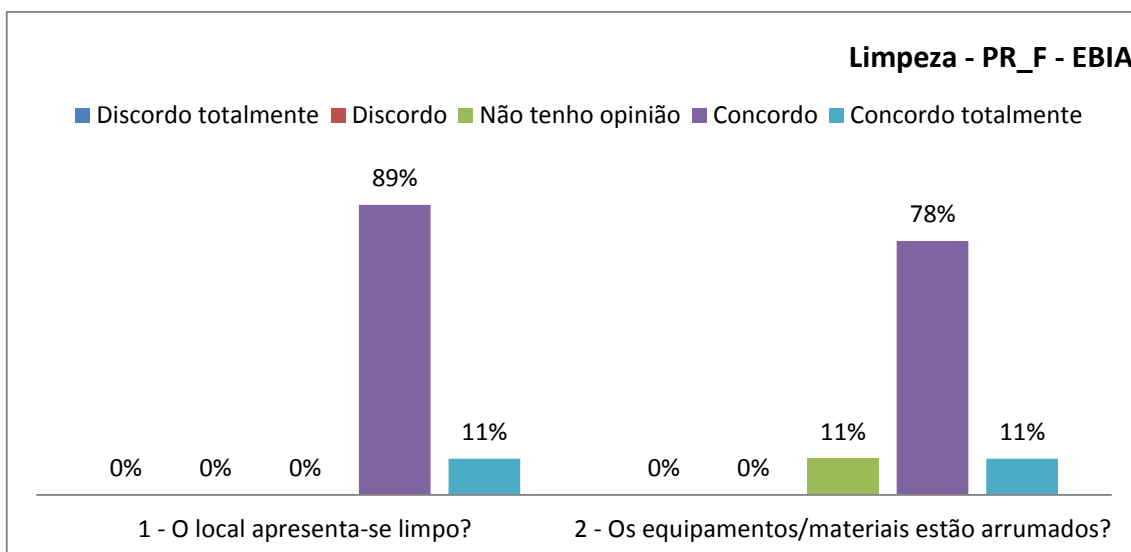


Gráfico 104 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Pela análise gráfica podemos concluir que as instalações se encontram limpas e com os seus materiais convenientemente arrumados.

C – Conservação das instalações/equipamentos

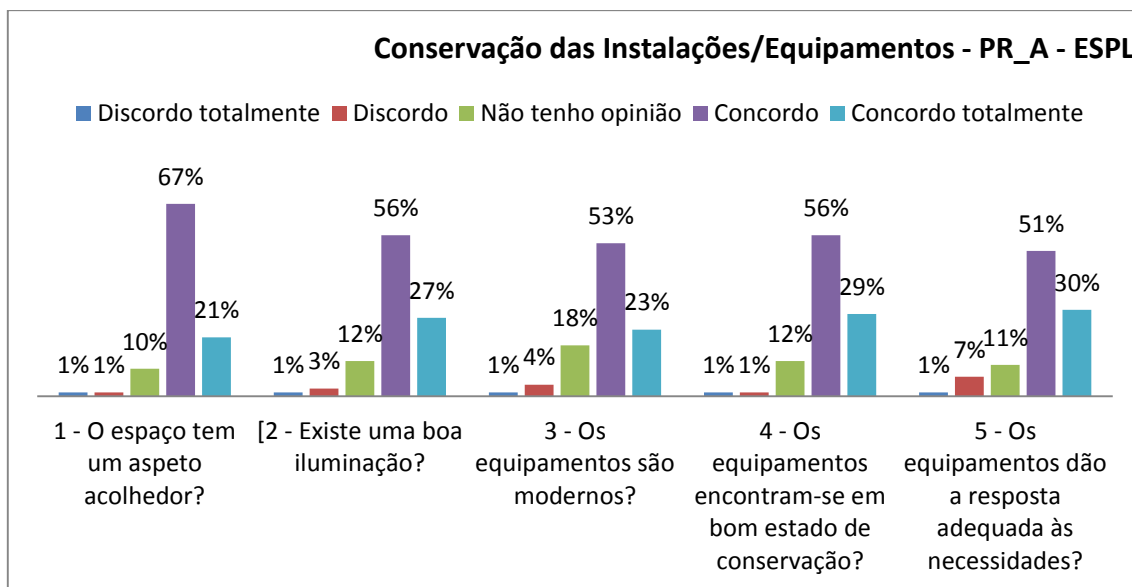


Gráfico 105 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

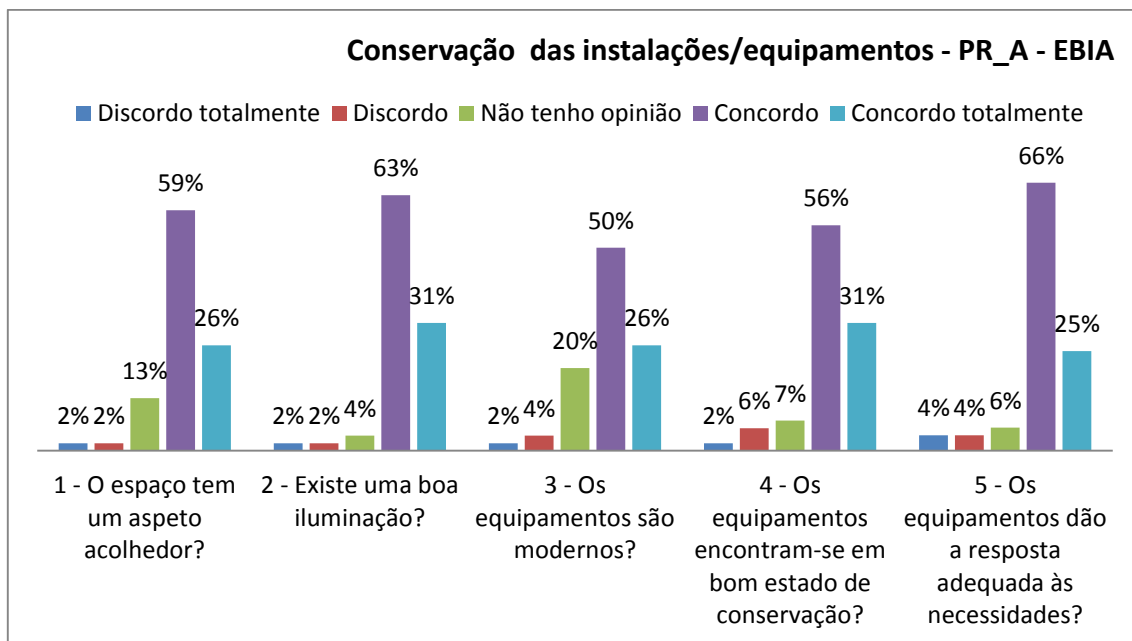


Gráfico 106 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

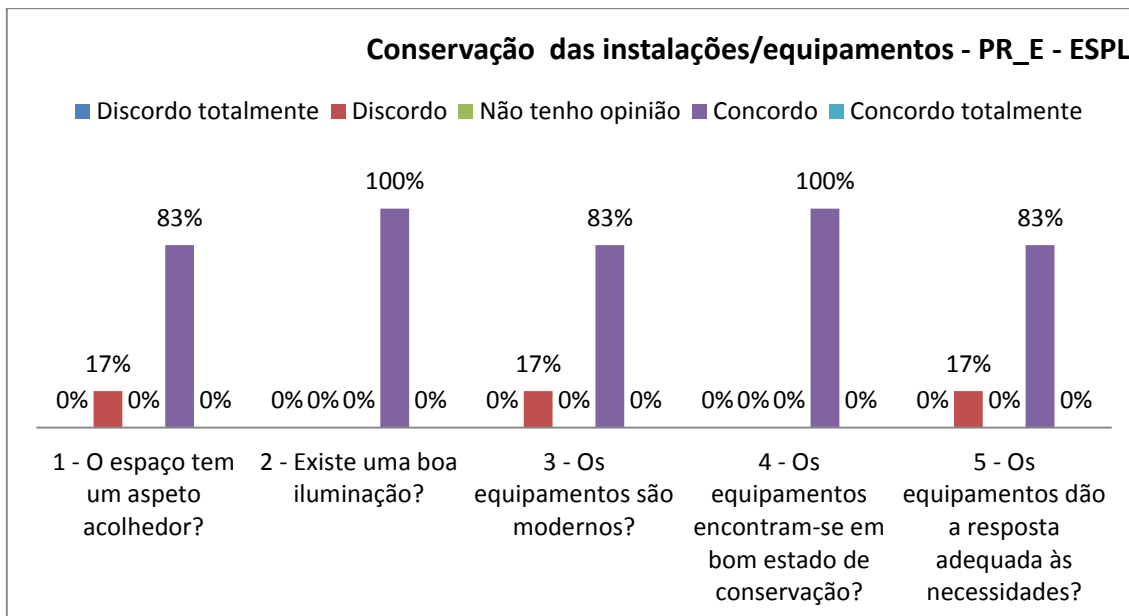


Gráfico 107 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

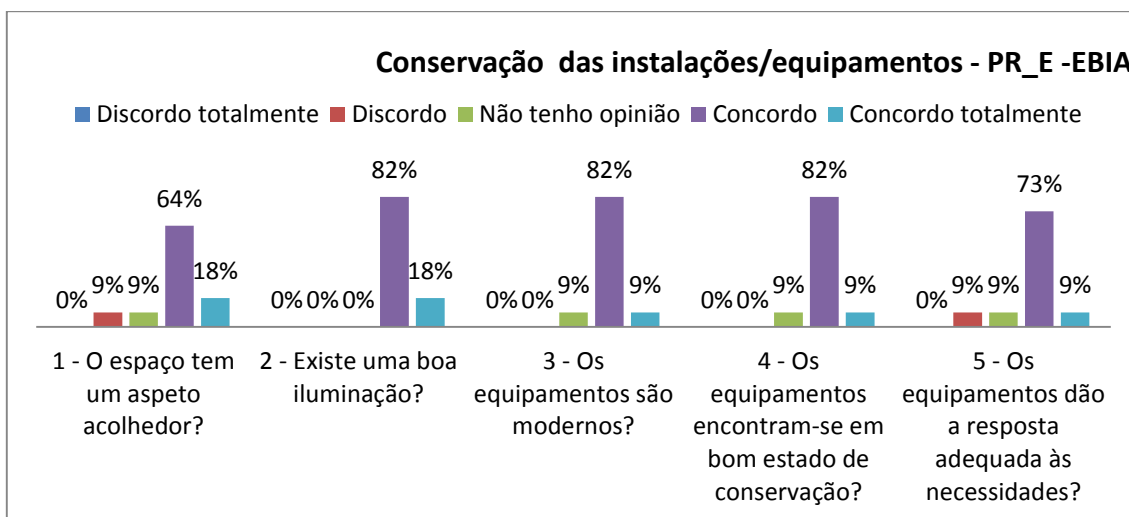


Gráfico 108 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

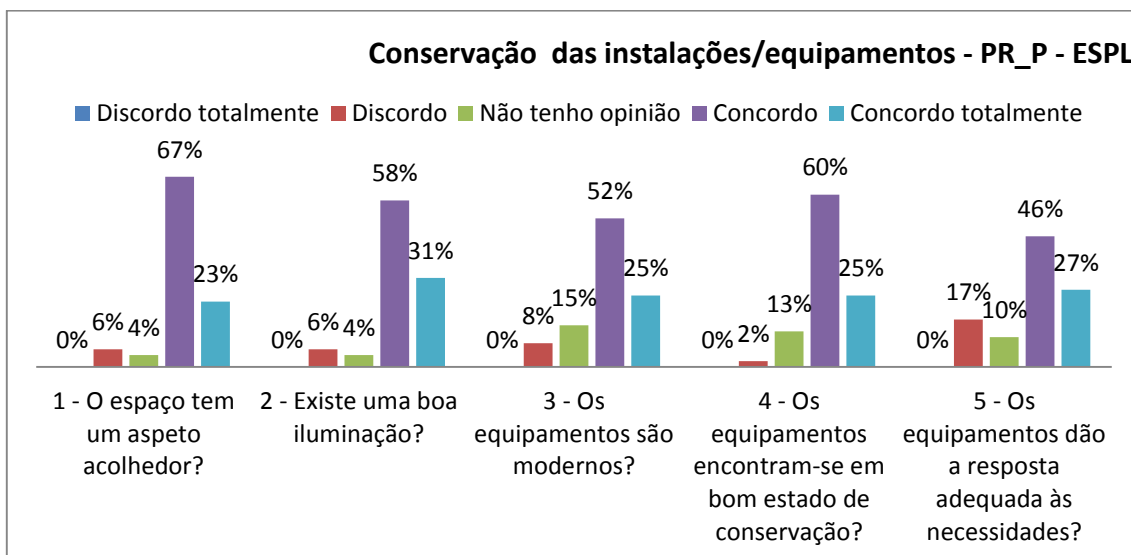


Gráfico 109 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

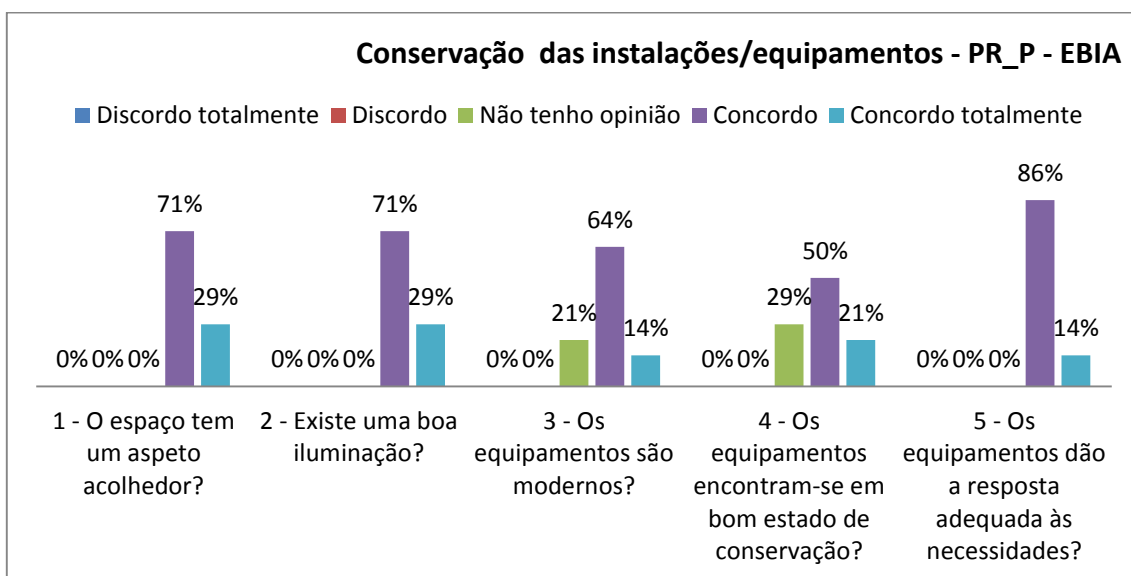


Gráfico 110 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

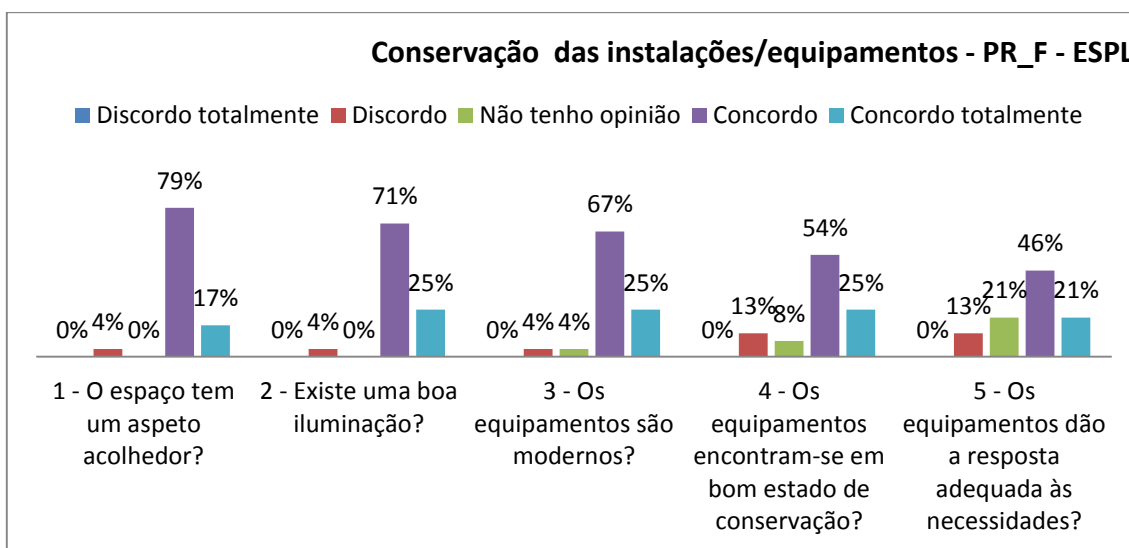


Gráfico 111 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

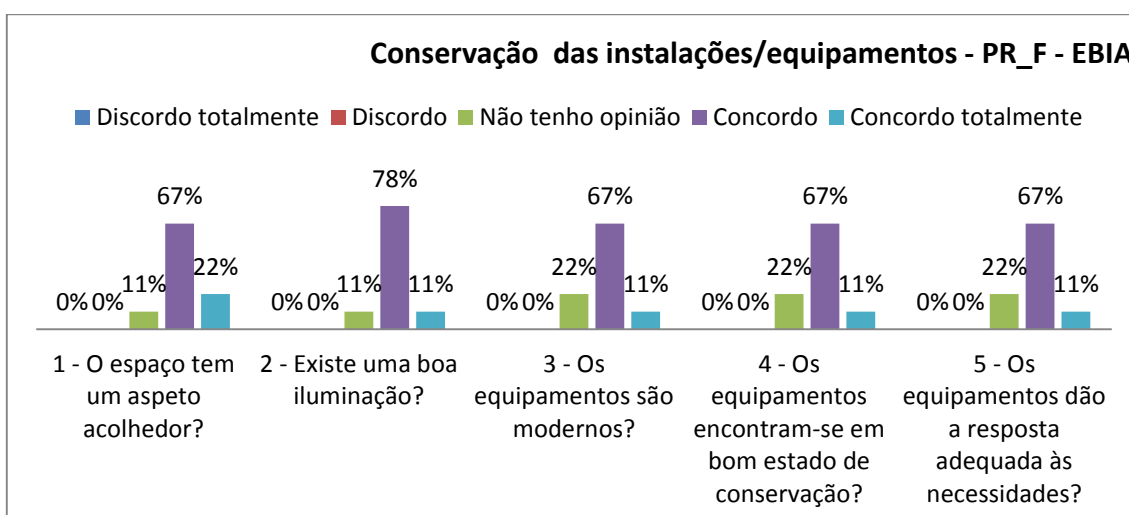


Gráfico 112 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Uma análise atenta dos gráficos permite-nos concluir que a maioria dos inquiridos revela concordância e satisfação relativamente às questões colocadas. No entanto, 17% dos EE da ESPL considera que o espaço não tem um aspeto acolhedor, os equipamentos não são modernos e não respondem adequadamente às necessidades. Verifica-se ainda que 17% dos professores da ESPL considera também que os equipamentos não dão resposta adequada às necessidades.

D – Qualidade do atendimento



Gráfico 113 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

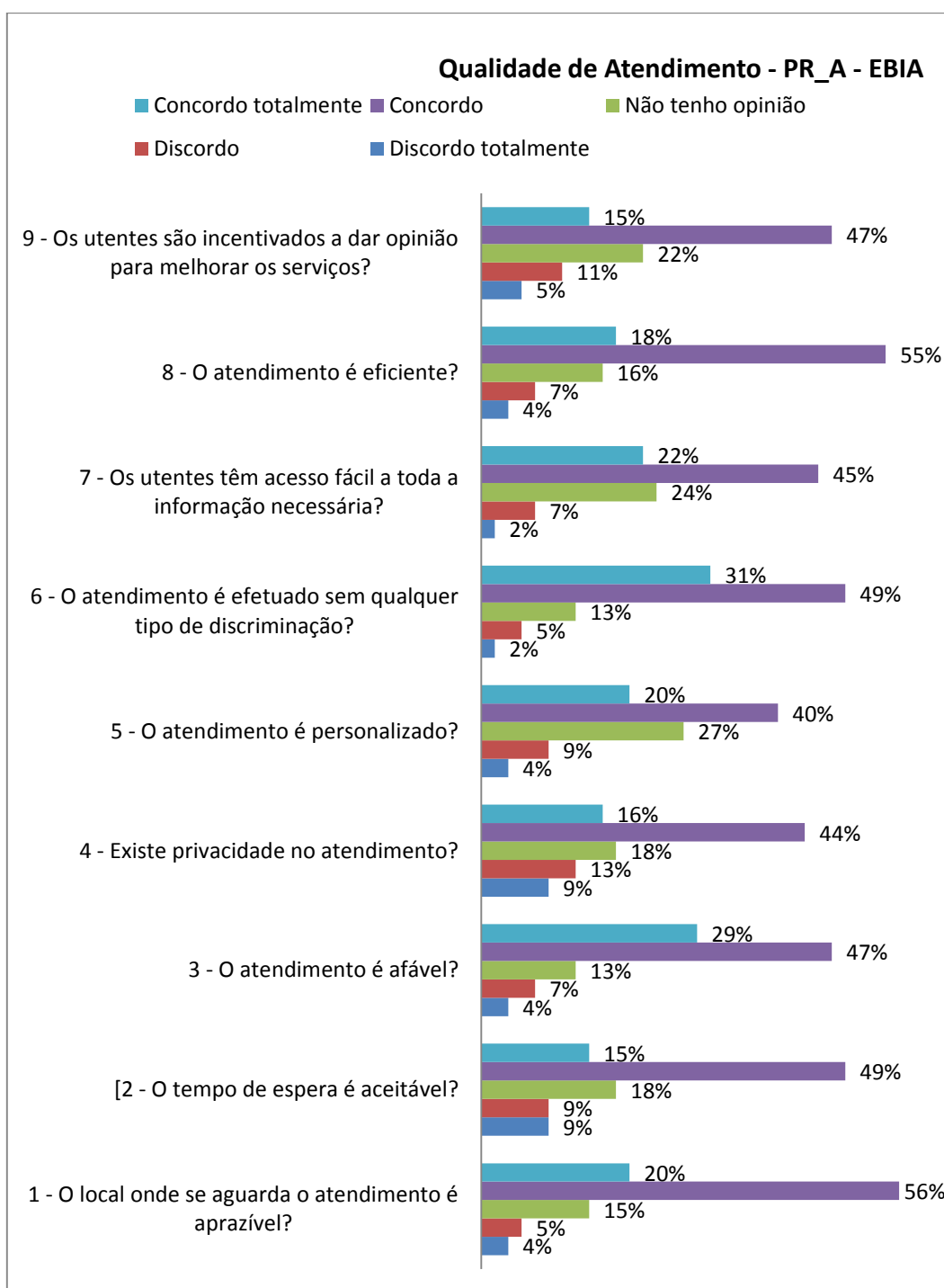


Gráfico 114 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA



Gráfico 115 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

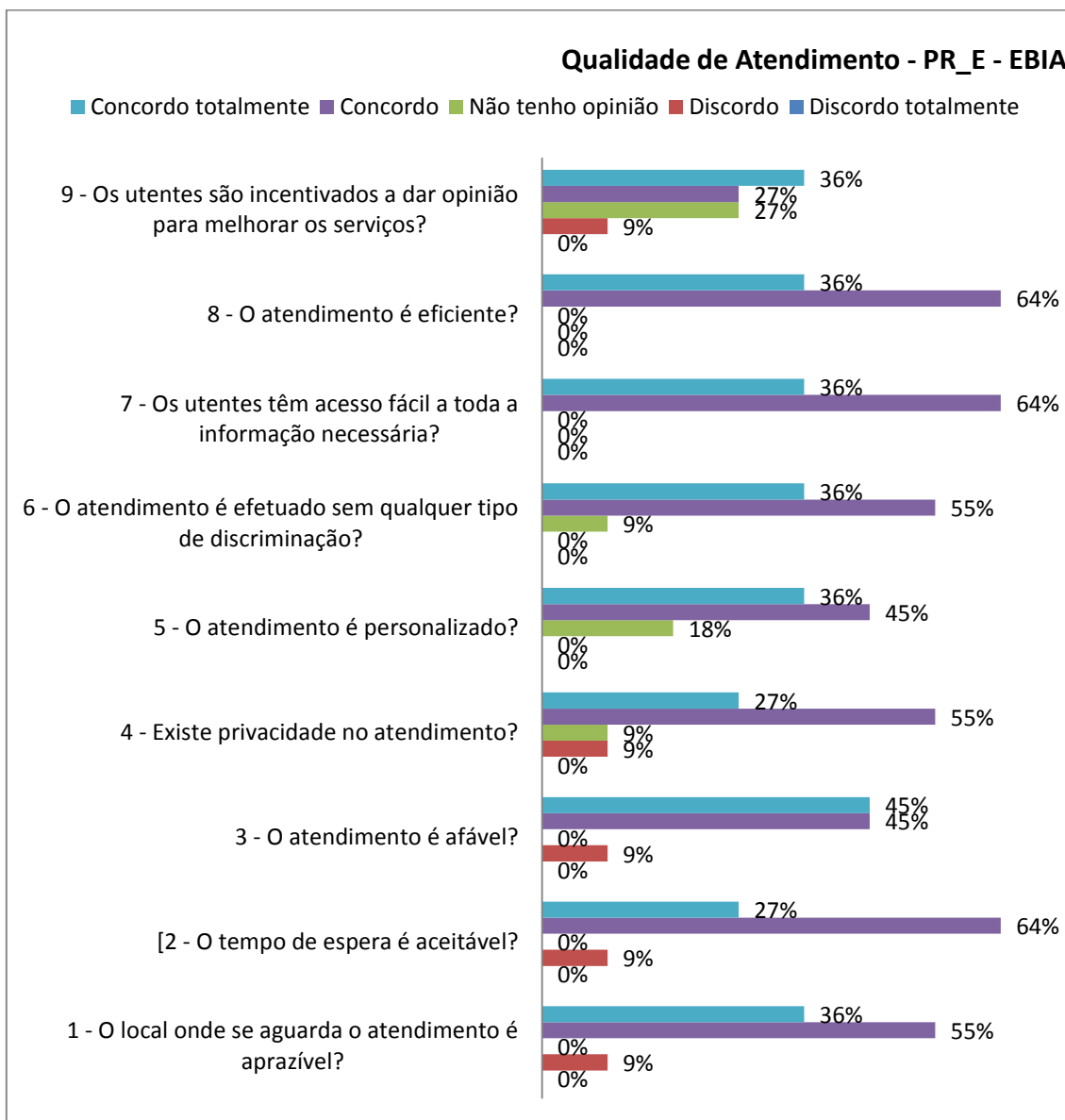


Gráfico 116 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

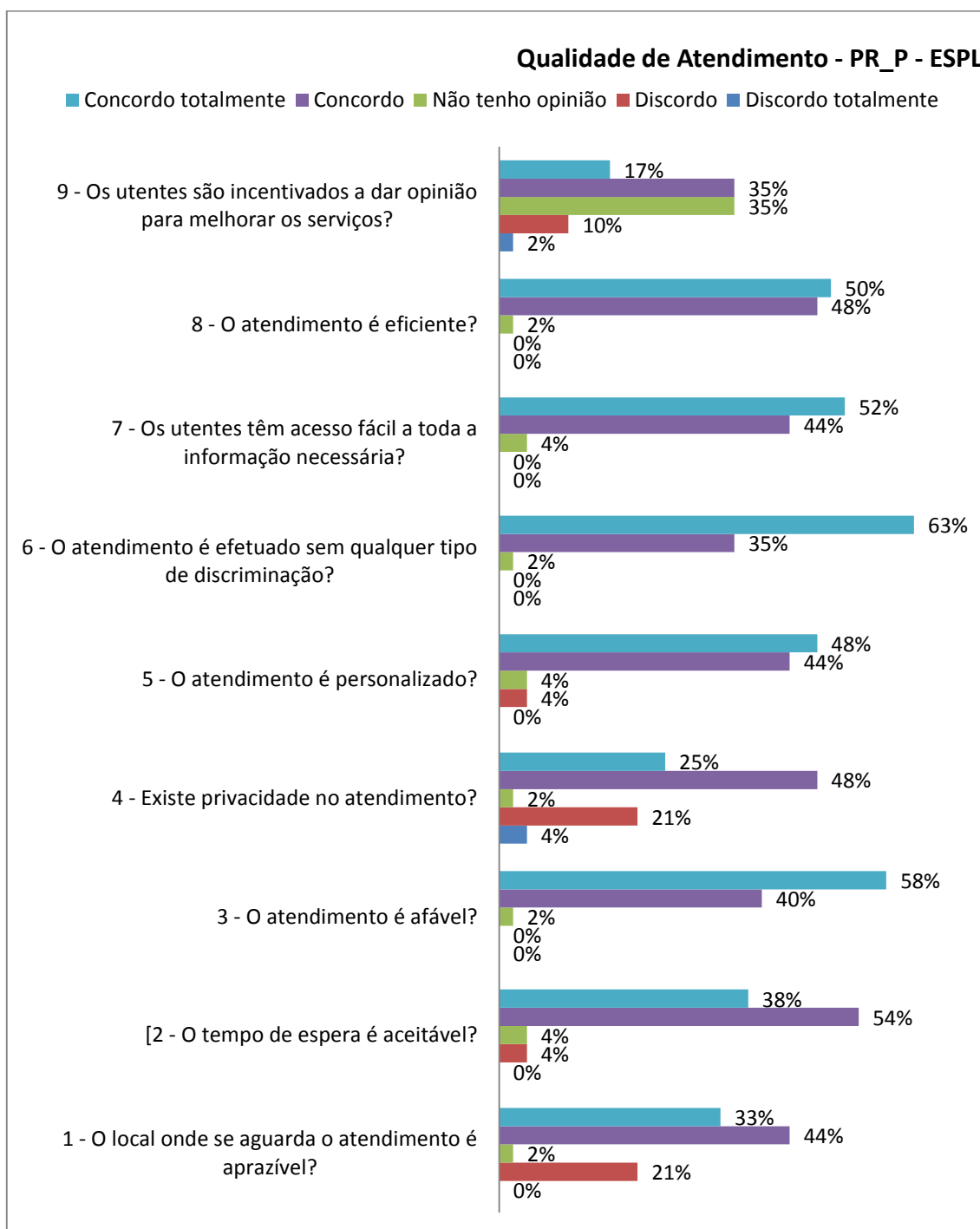


Gráfico 117 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

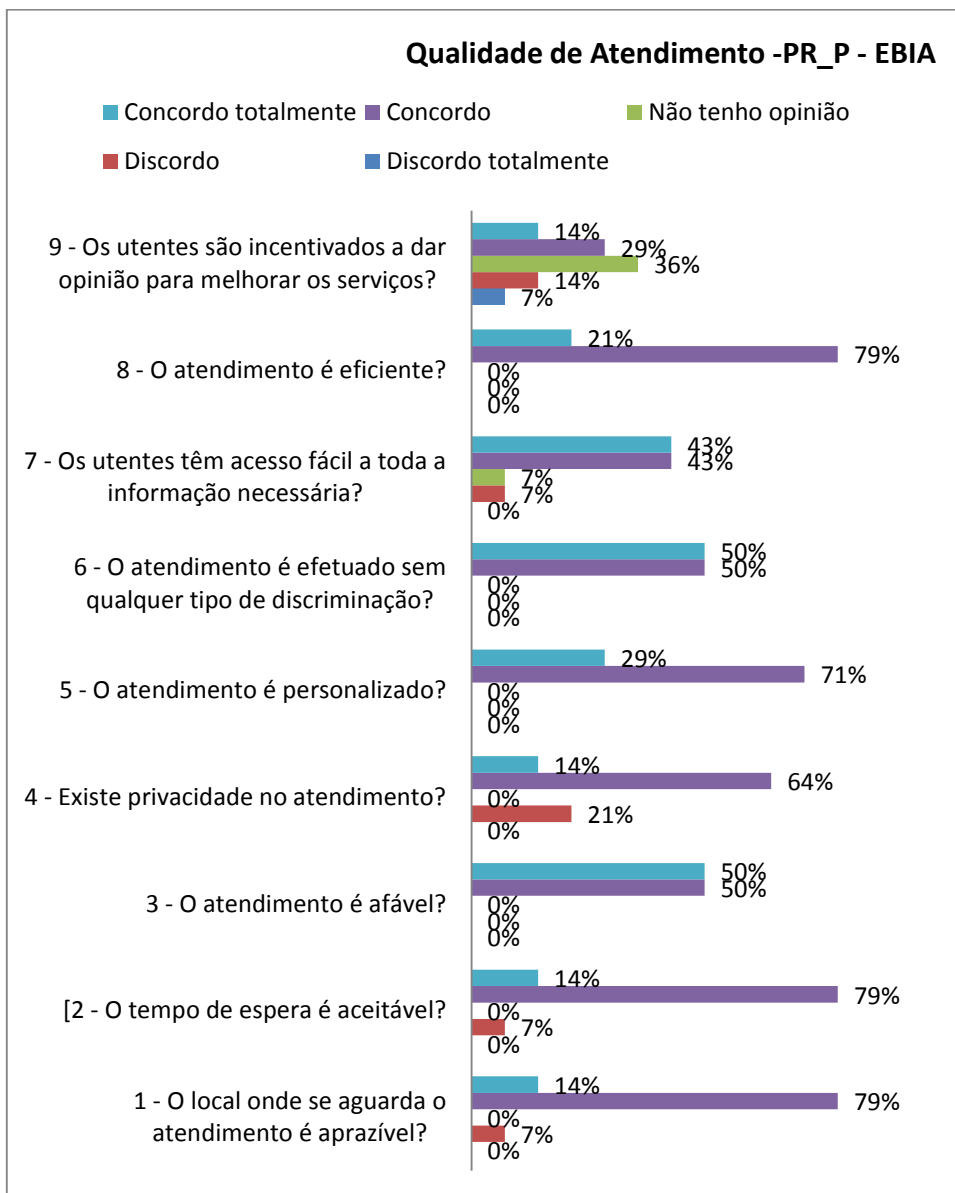


Gráfico 118 –Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

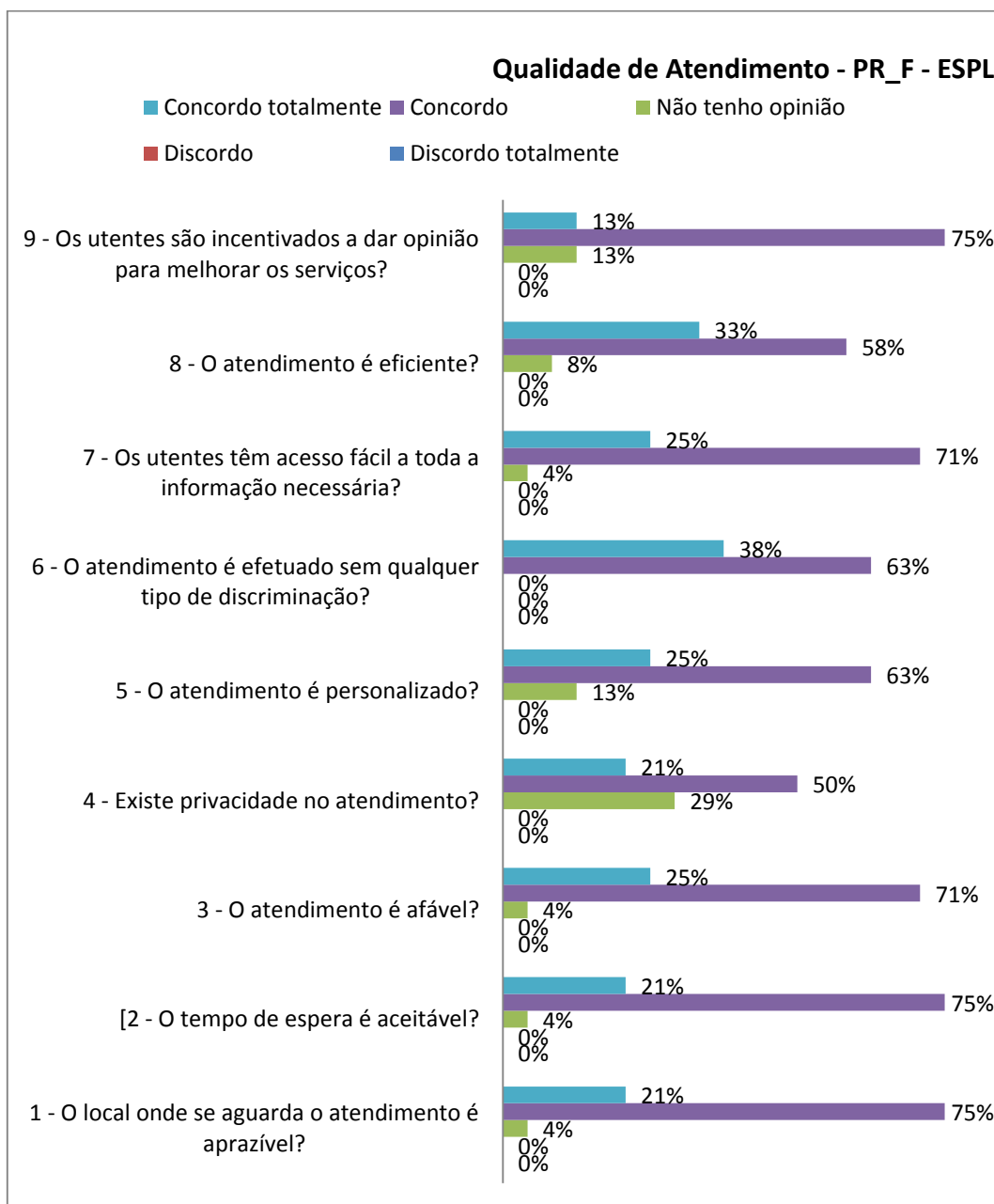


Gráfico 119 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

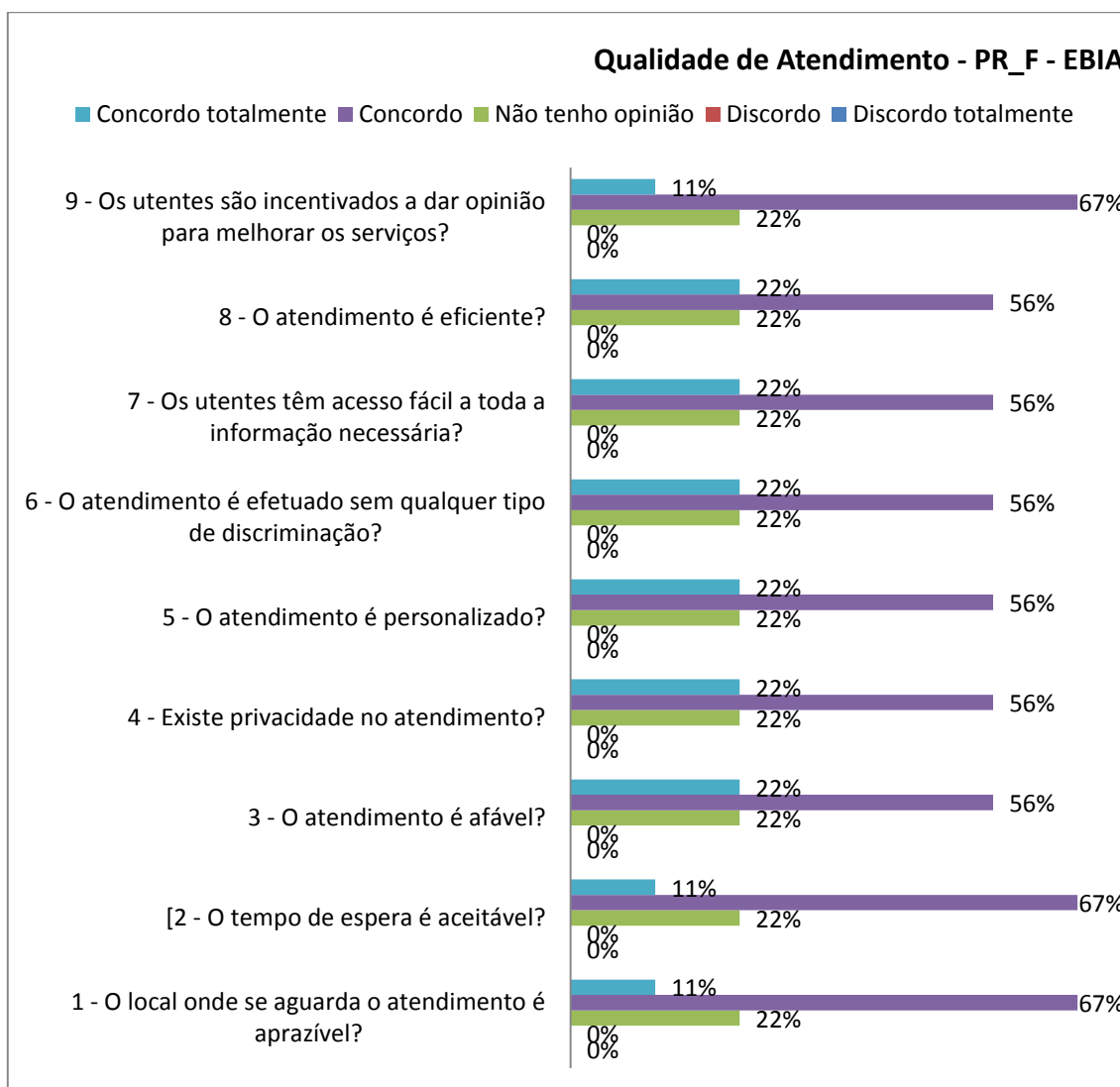


Gráfico 120 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Também aqui, os dados permitem-nos concluir que a maioria dos inquiridos regista concordância e satisfação relativamente às questões enunciadas. No entanto, 19% dos alunos da ESPL, consideram exagerado o tempo de espera, 18% dos alunos, 17% dos EE e 21% dos professores consideram não existir privacidade no atendimento. Na EBIA, 18% dos alunos considera exagerado o tempo de espera, assim como, 22% dos alunos e 21% dos professores consideram não existir privacidade no atendimento.

E – Comportamento Cívico

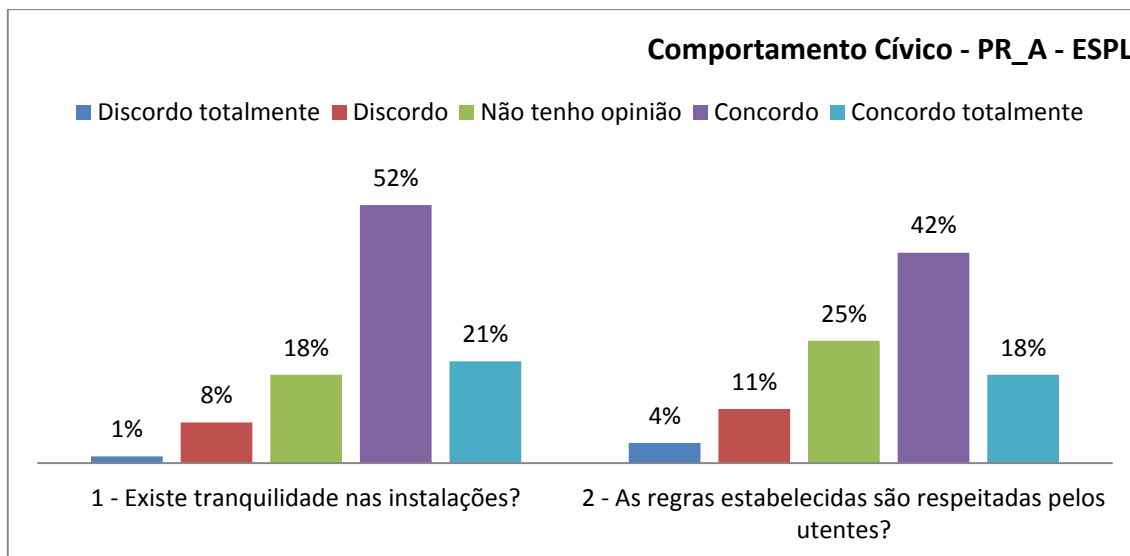


Gráfico 121 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

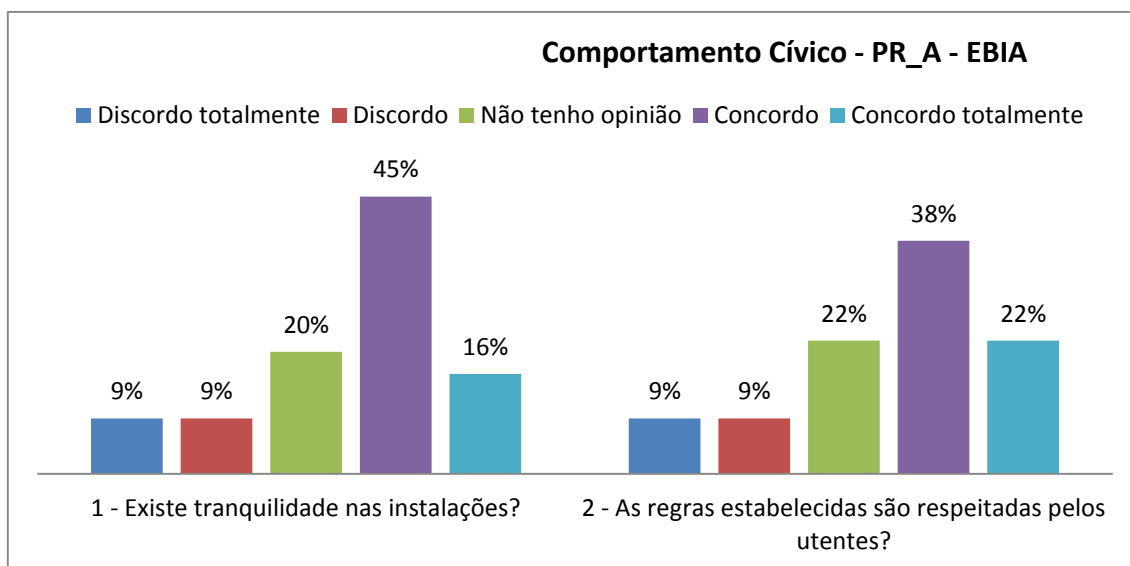


Gráfico 122 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

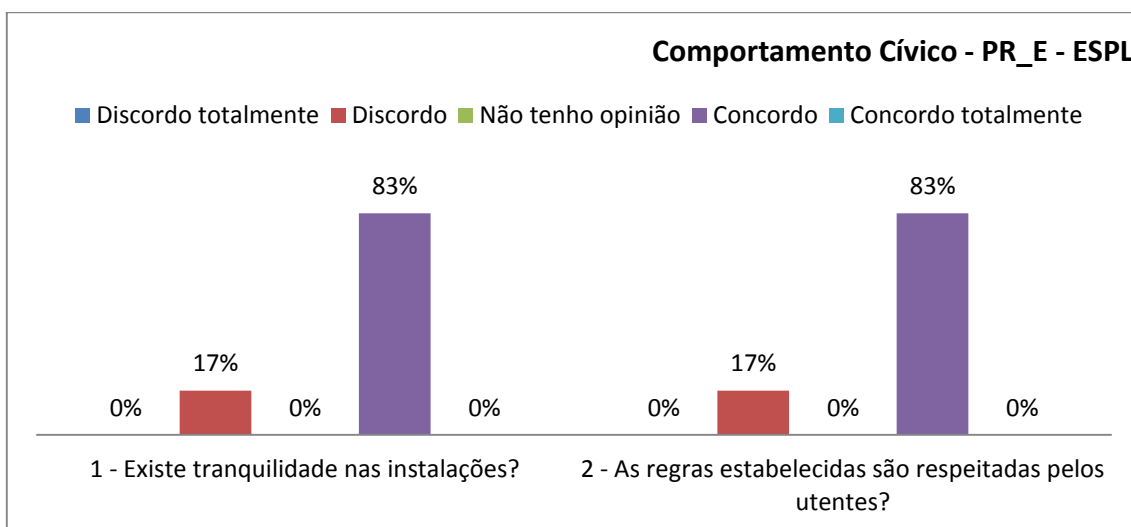


Gráfico 123 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

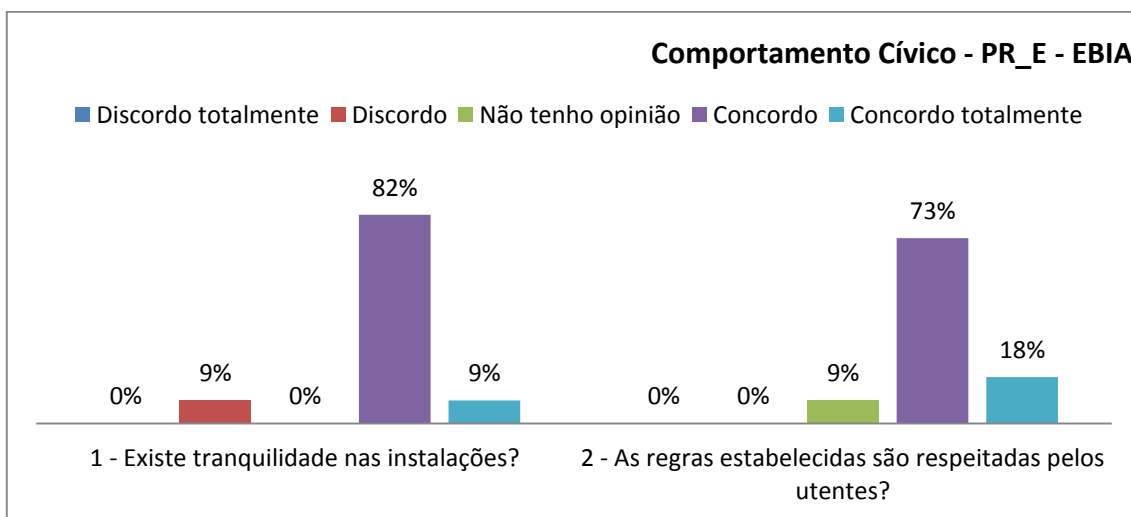


Gráfico 124 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

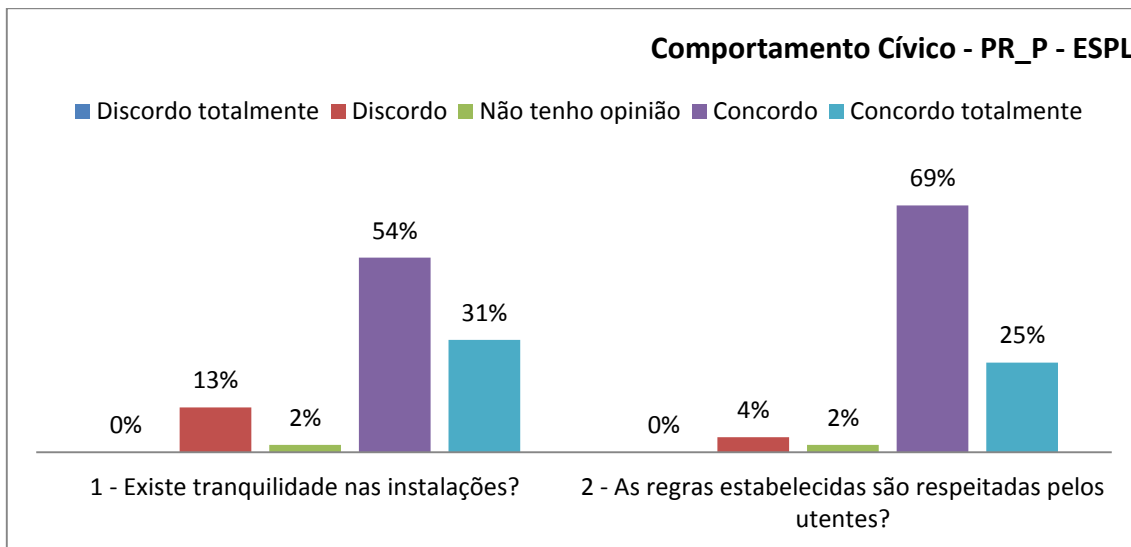


Gráfico 125 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

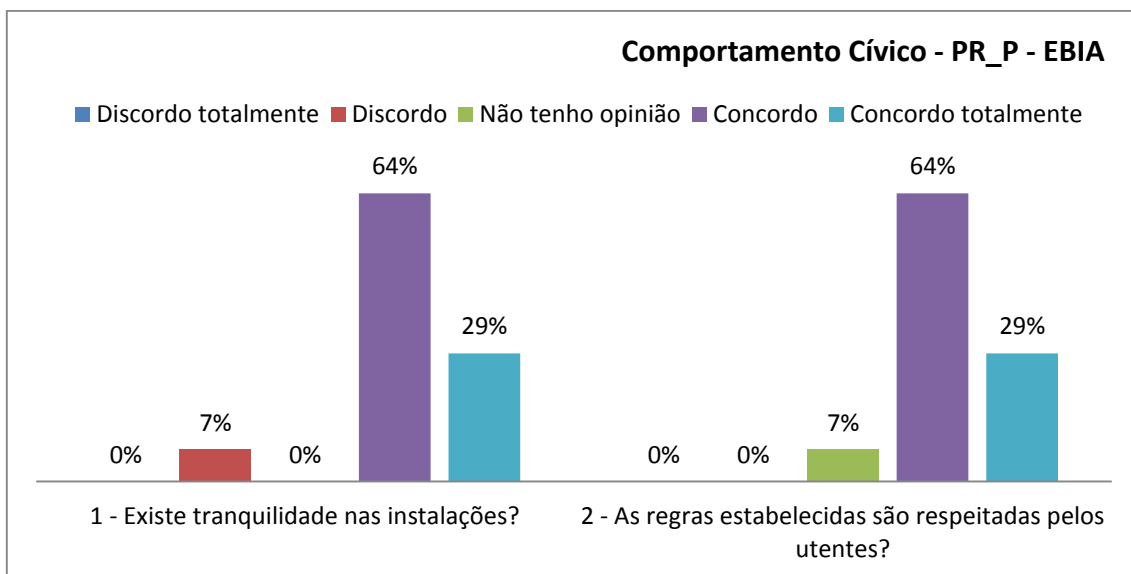


Gráfico 126 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

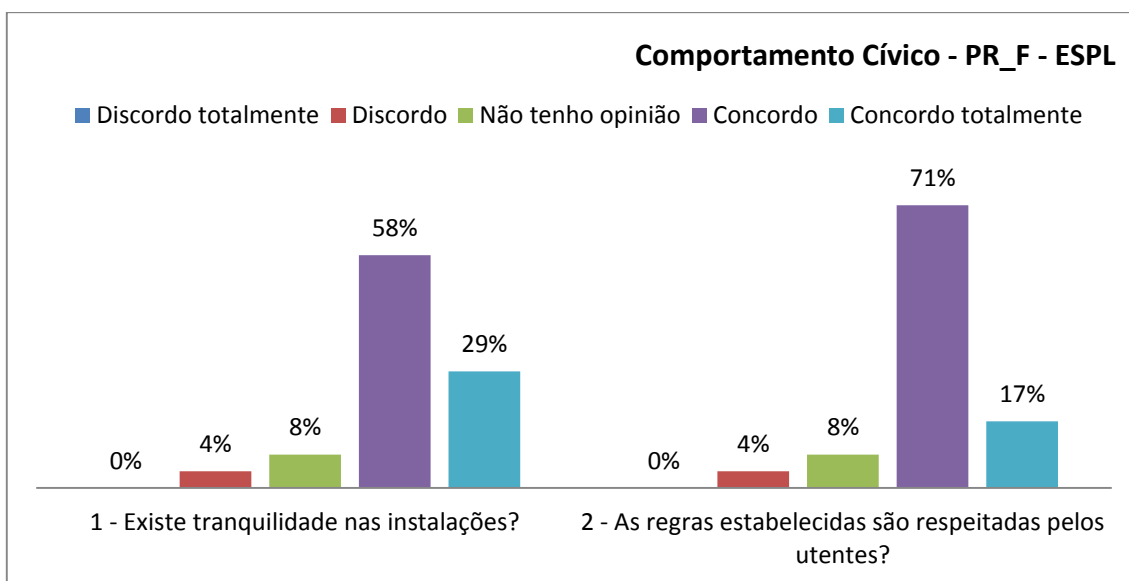


Gráfico 127 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

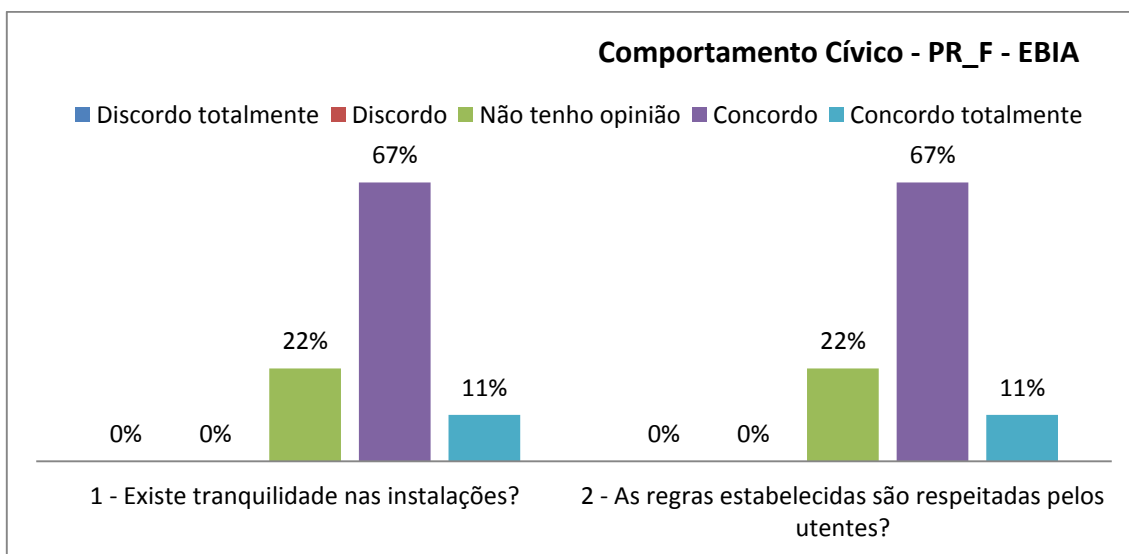


Gráfico 128 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

A maioria dos inquiridos considera que nestas instalações há tranquilidade e respeito pelas regras estabelecidas. Contudo, 17% dos EE da ESPL discorda destes dois pontos. Relativamente à EBIA 18% dos alunos considera não haver tranquilidade nas instalações nem respeito pelas regras estabelecidas.

F – Qualidade e diversidade dos produtos

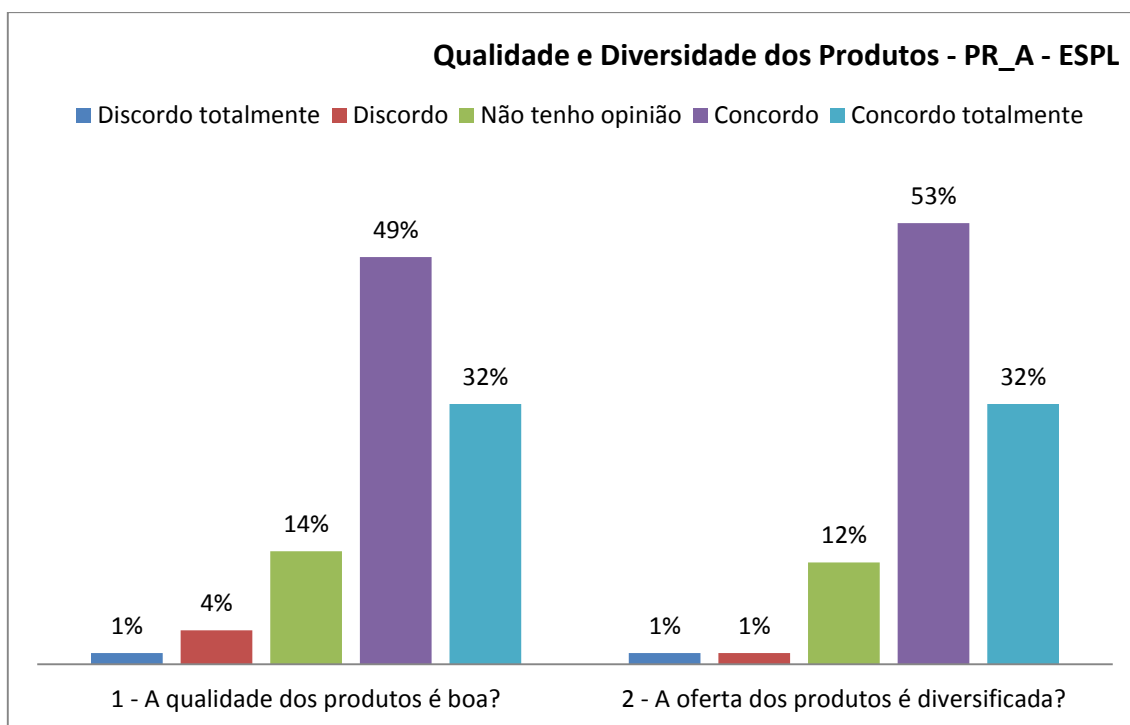


Gráfico 129 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

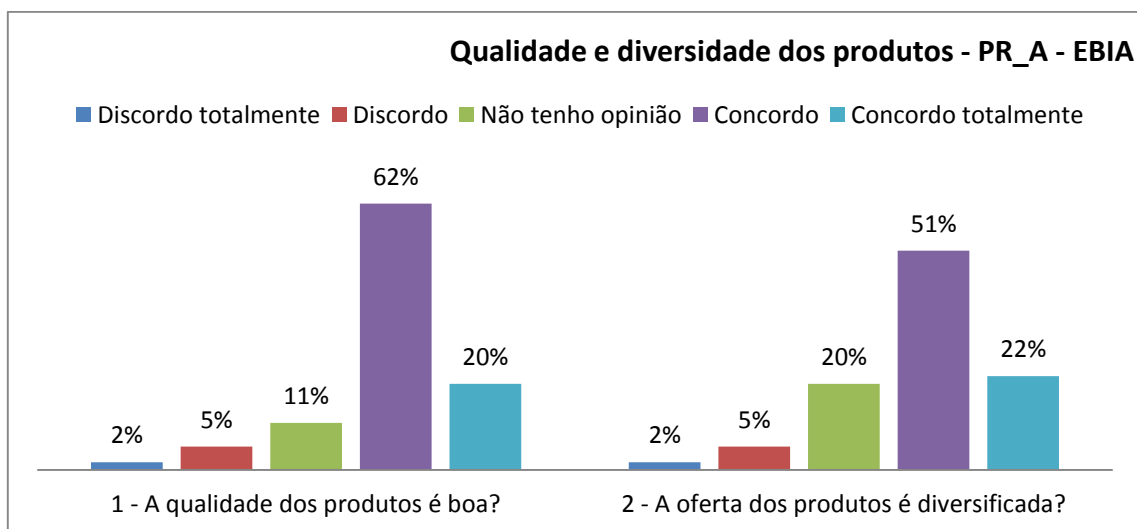


Gráfico 130 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

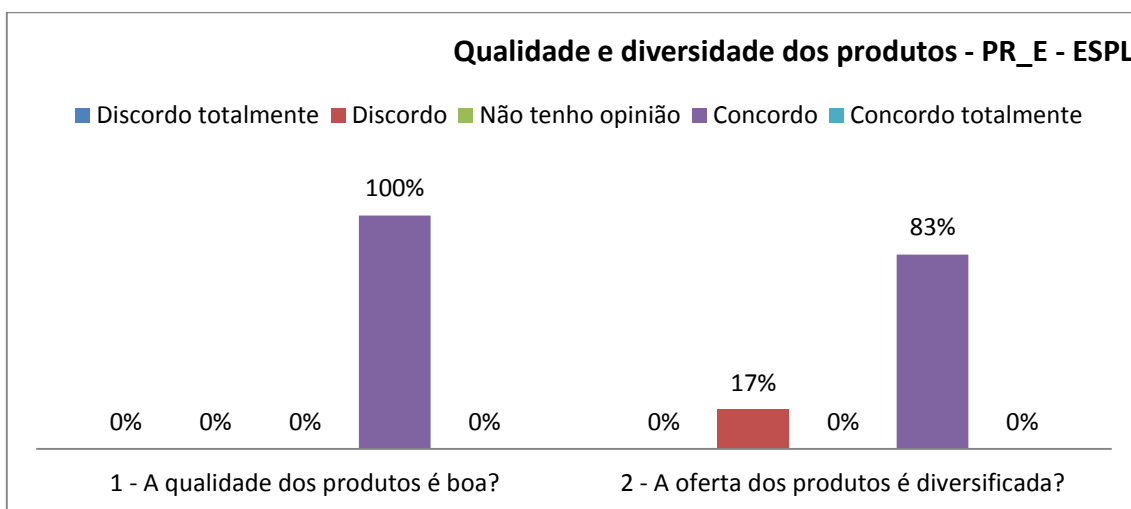


Gráfico 131 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

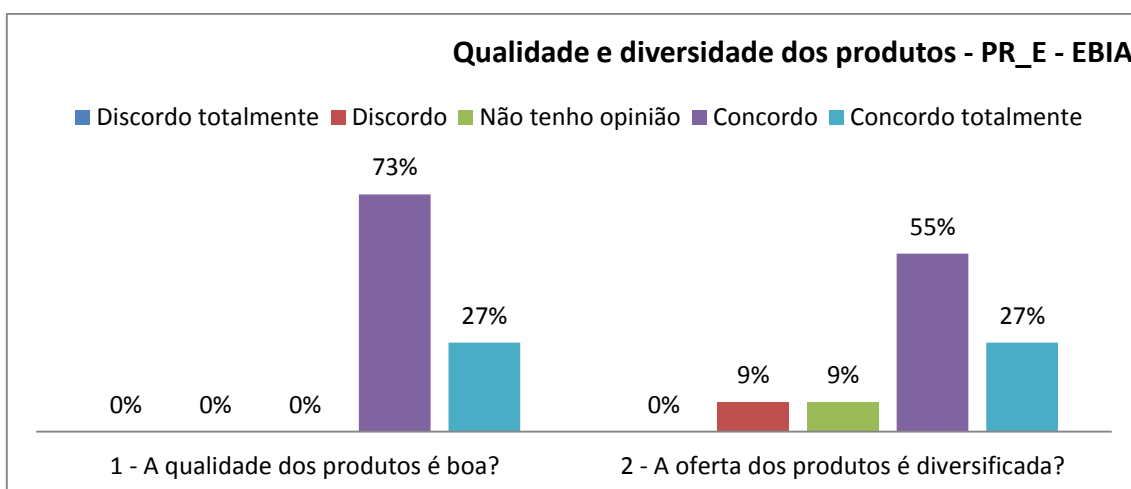


Gráfico 132 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

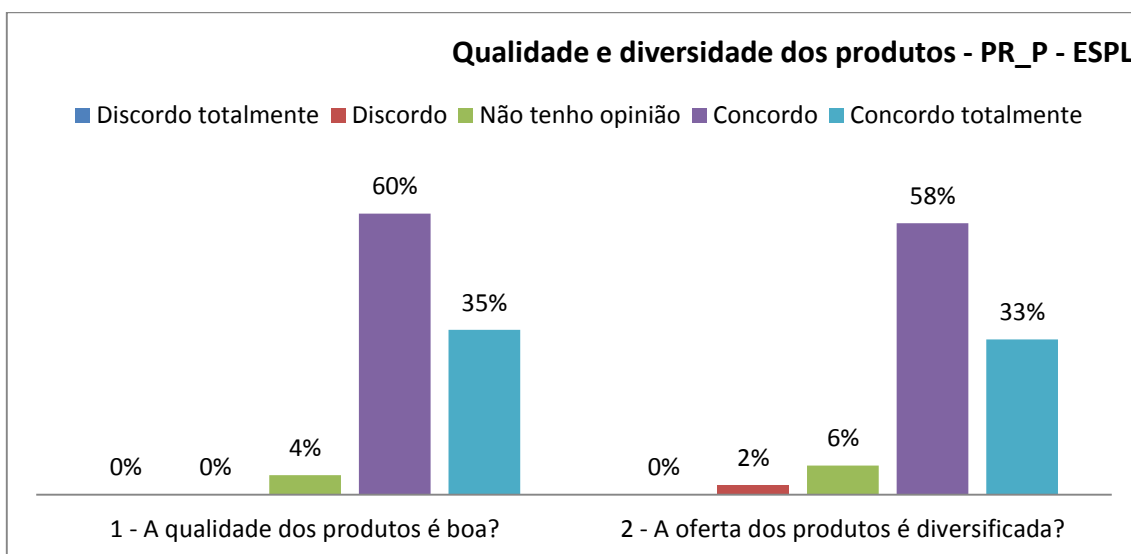


Gráfico 133 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

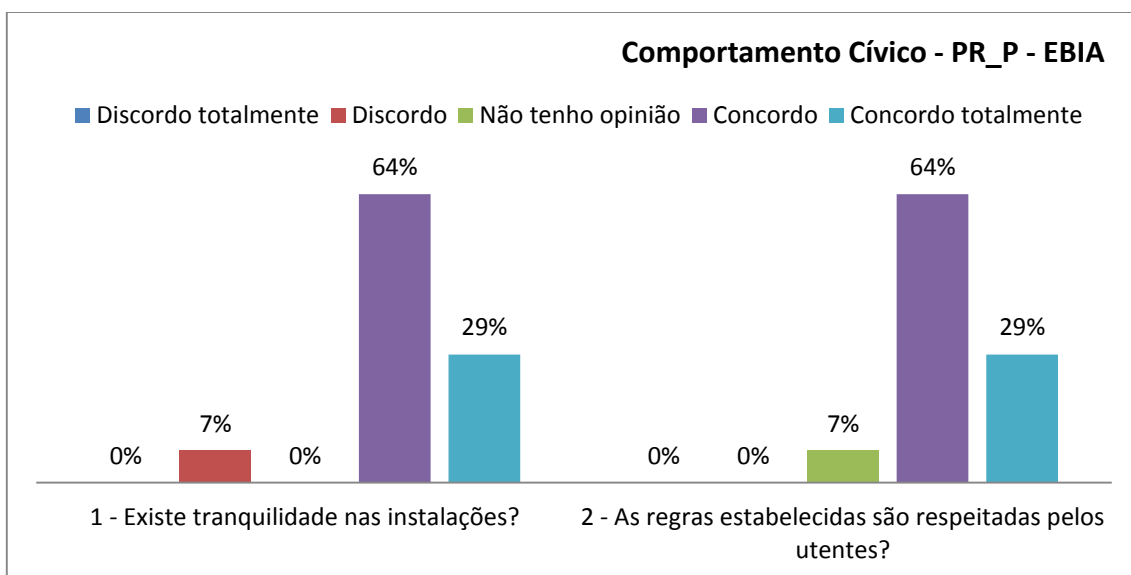


Gráfico 134 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

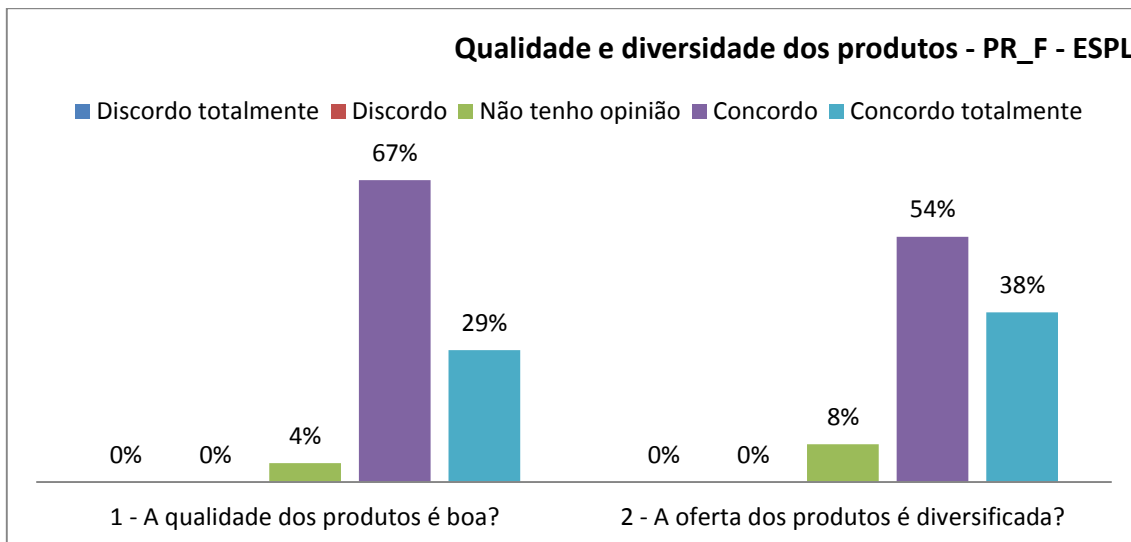


Gráfico 135 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

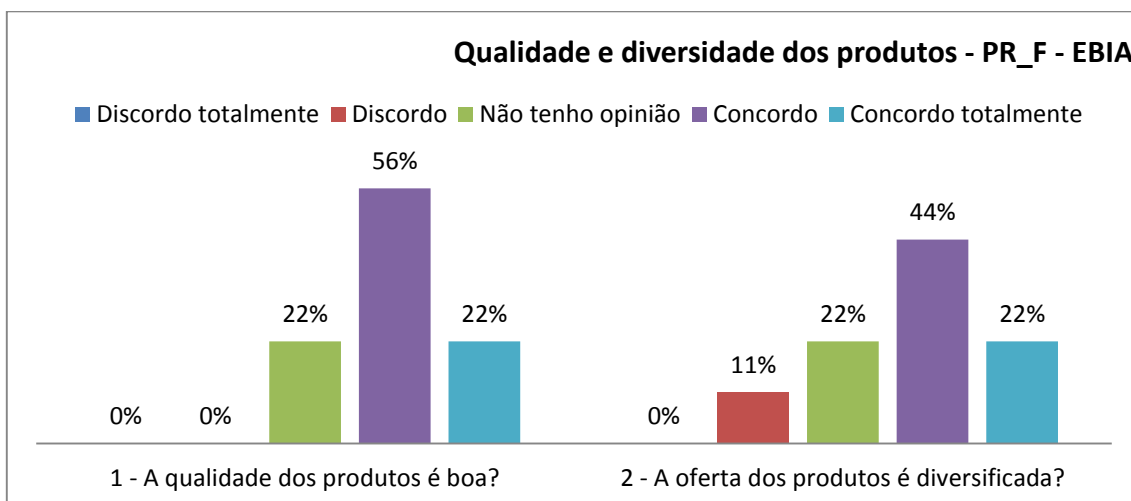


Gráfico 136 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Pela análise gráfica podemos concluir que a qualidade e a diversidade dos produtos colocados à disposição merecem a concordância da maioria dos inquiridos. Contudo, 17% dos EE da ESPL e 11% dos AA/AO da EBIA consideram que a oferta de produtos não é diversificada.

G – Razoabilidade dos preços

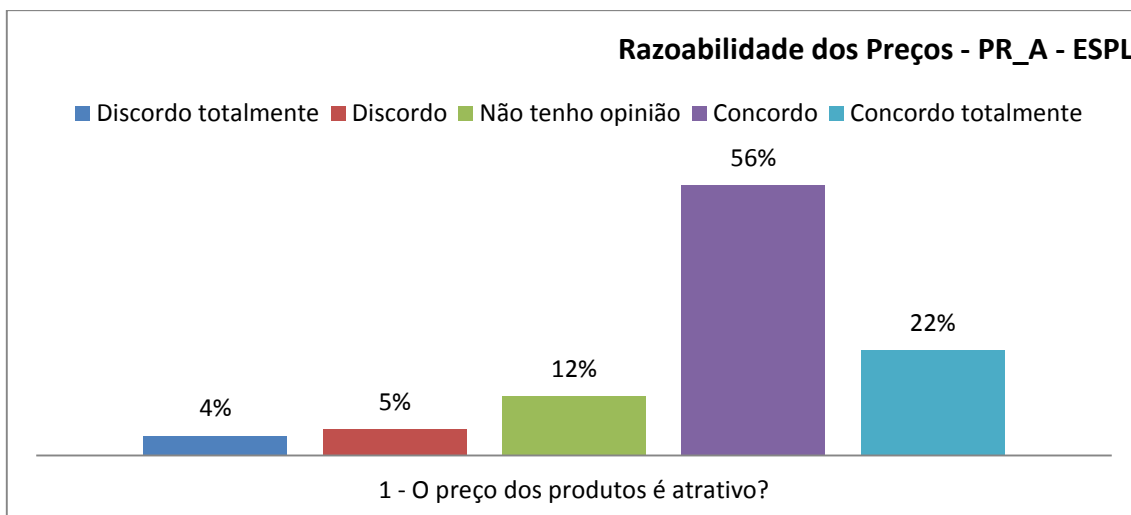


Gráfico 137 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL

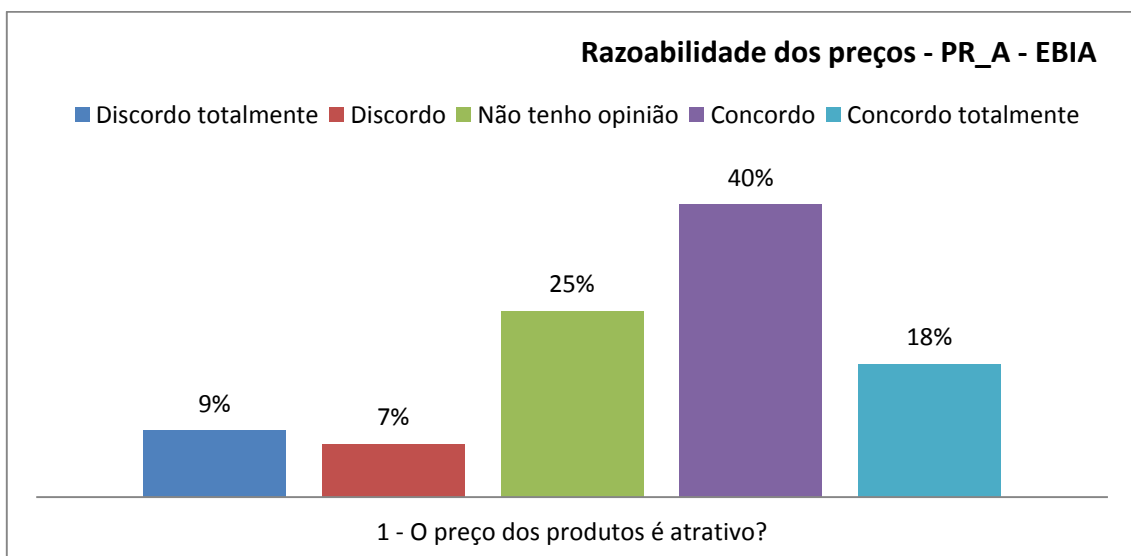


Gráfico 138 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA

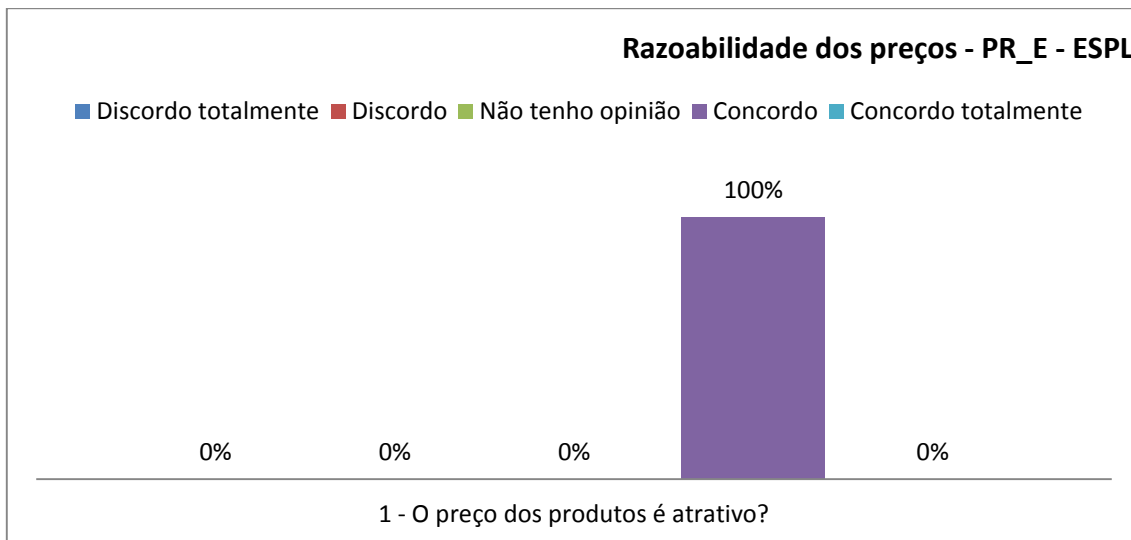


Gráfico 139 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL

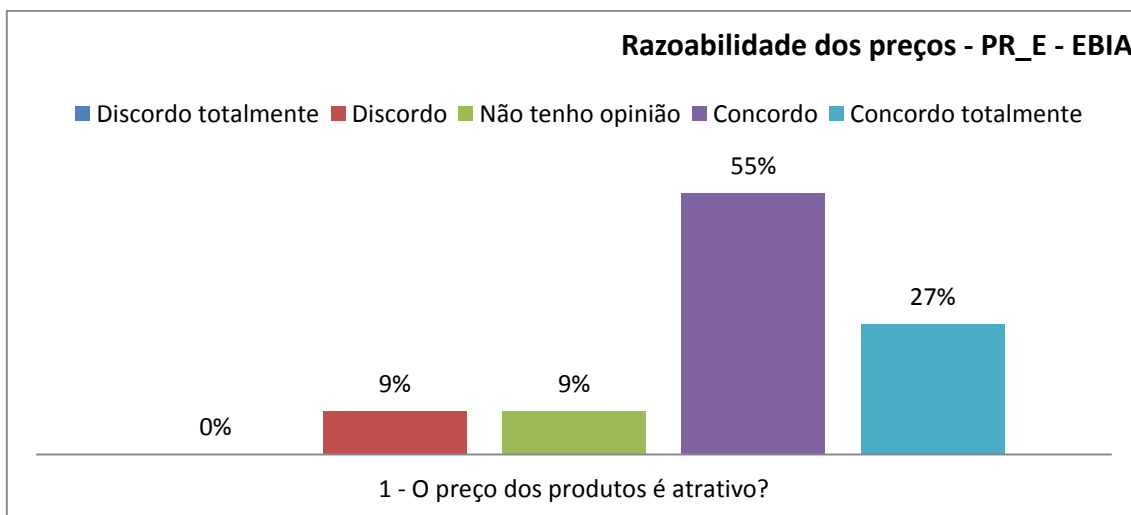


Gráfico 140 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA

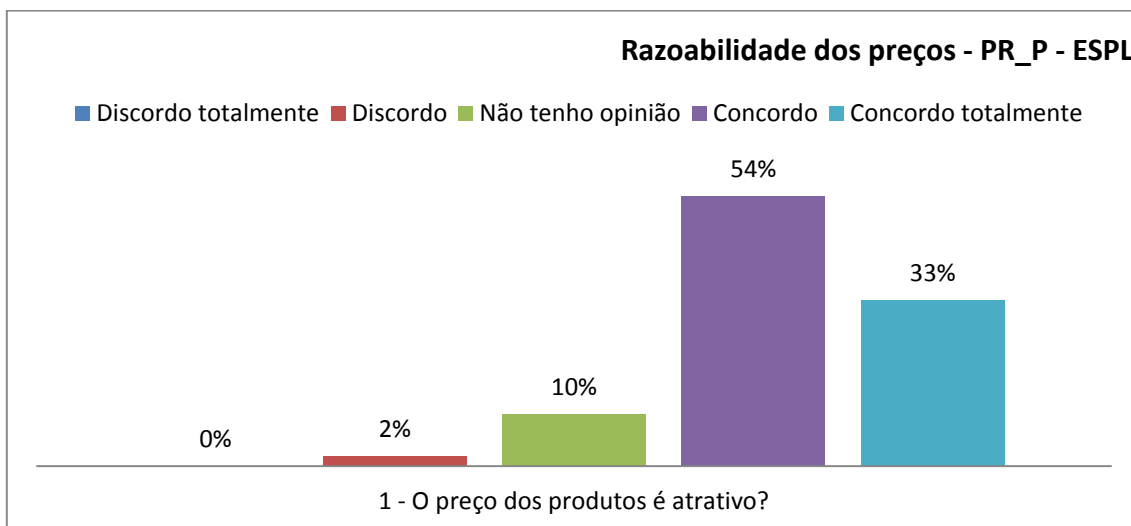


Gráfico 141 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL

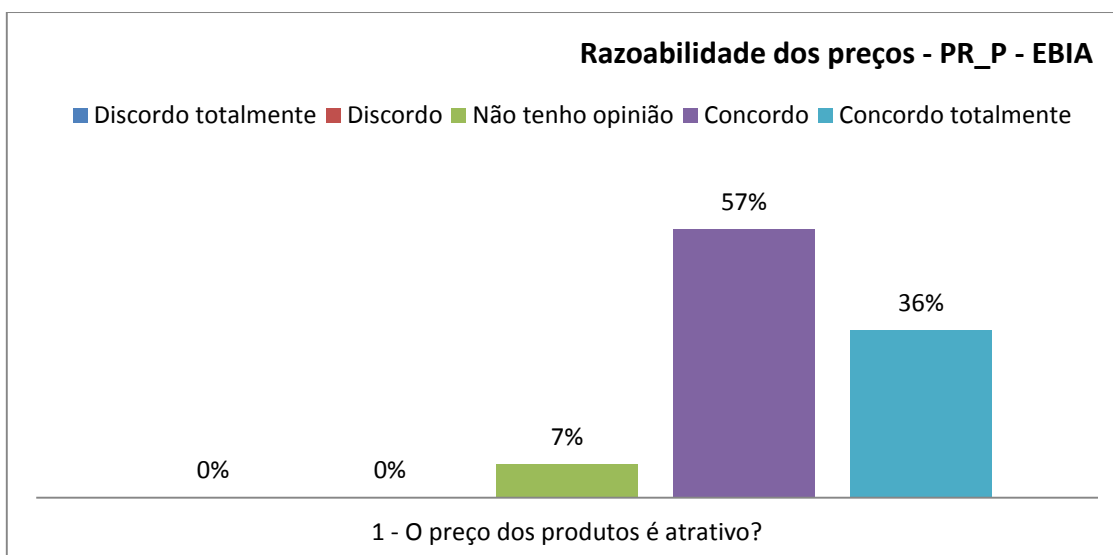


Gráfico 142 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA

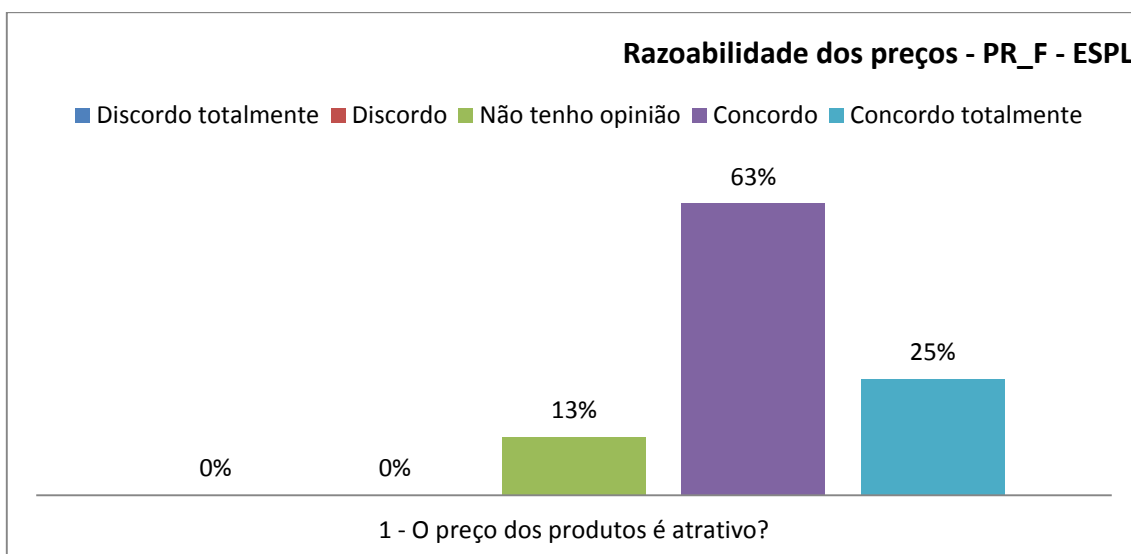


Gráfico 143 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL

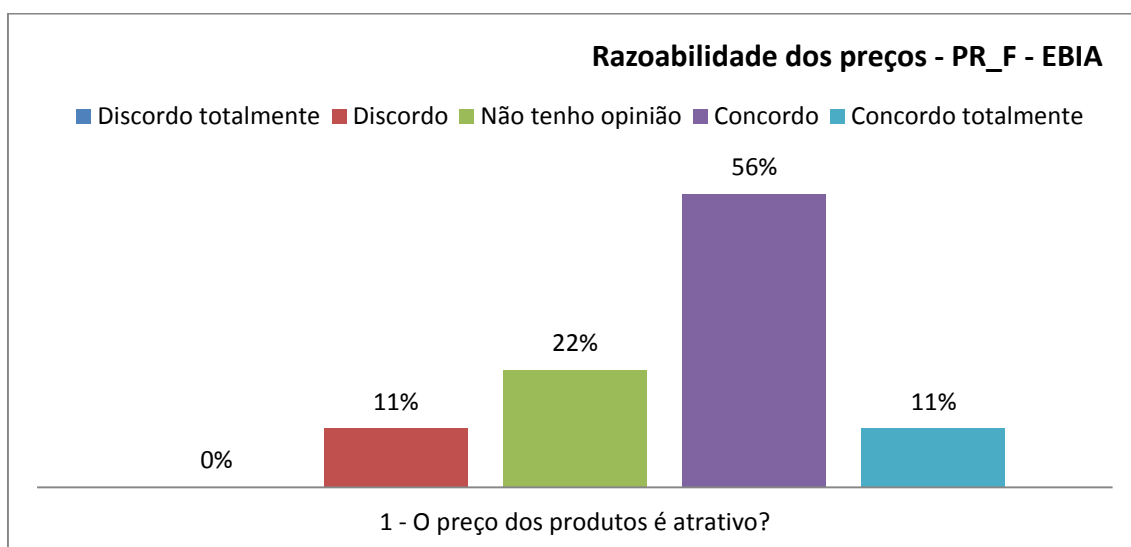


Gráfico 144 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA

Os inquiridos na sua maioria referem que os preços são atrativos. No entanto, 16% dos alunos e 11% dos AA/AO da EBIA manifestam desacordo em relação a este ponto. Esta é uma questão que estará sempre em análise no sentido de encontrar preços cada vez mais atrativos.

CANTINA

A – Horário de funcionamento

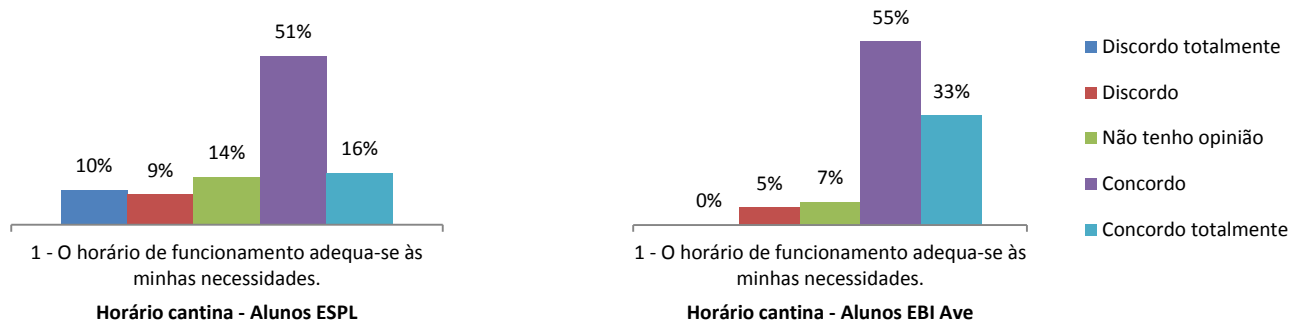


Gráfico 145 - Horário/Cantina/Alunos

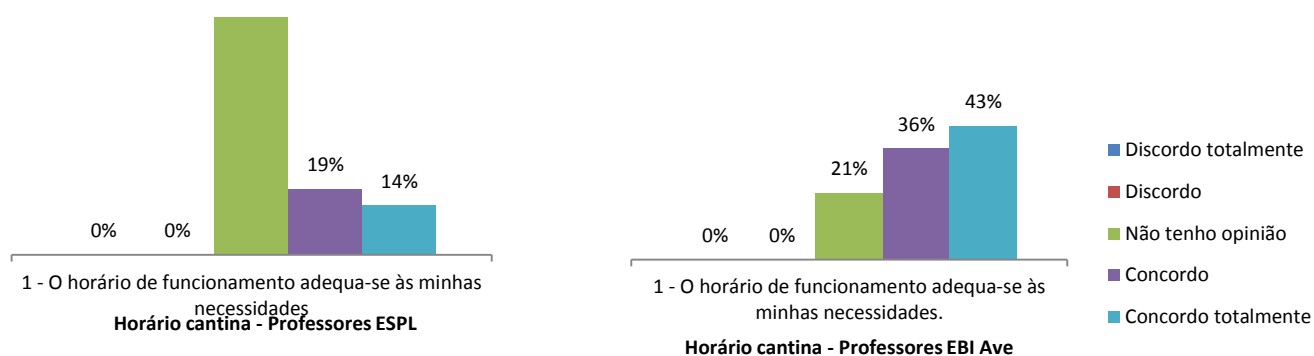


Gráfico 146 – Horário/Cantina/Professores

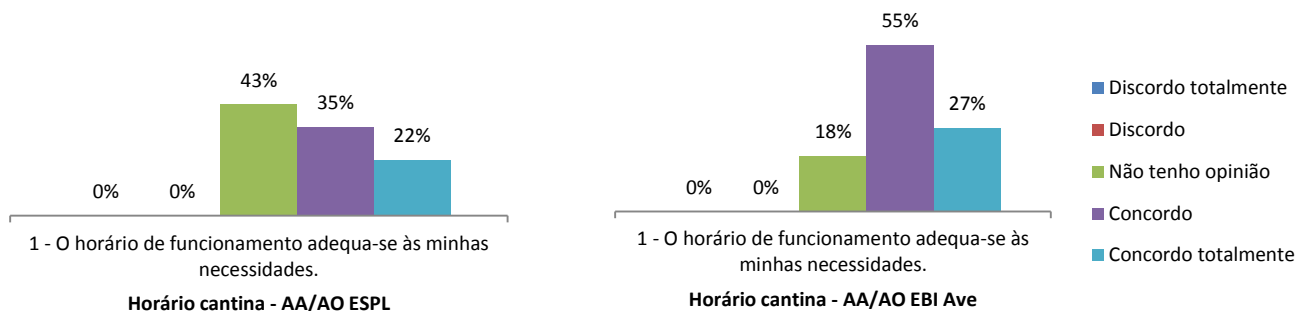


Gráfico 147 – Horário/Cantina/AA/AO

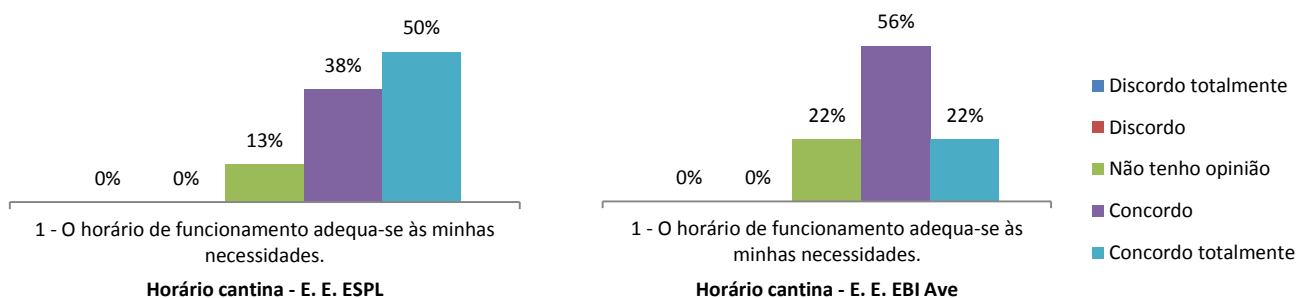


Gráfico 148 – Horário/Cantina/EE

A maioria dos inquiridos “concorda” ou “concorda totalmente” com o horário de funcionamento da cantina; por outro lado, 67% dos professores e 43% dos AA/AO inquiridos, da ESPL, não têm opinião sobre esta questão.

B – Limpeza

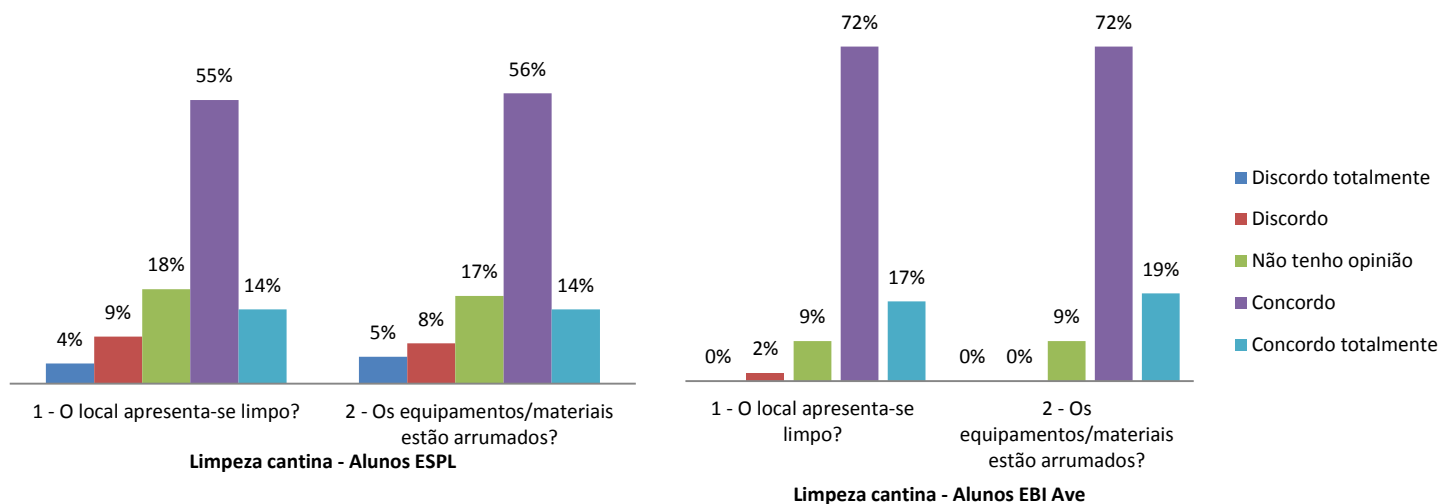


Gráfico 149 – Limpeza/Cantina/Alunos

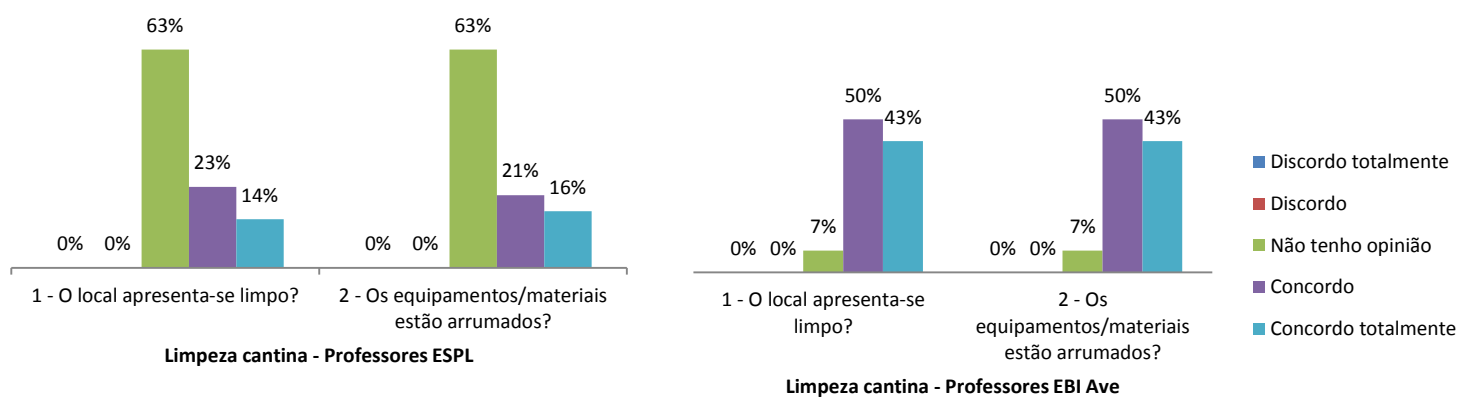


Gráfico 150 – Limpeza/Cantina/Professores

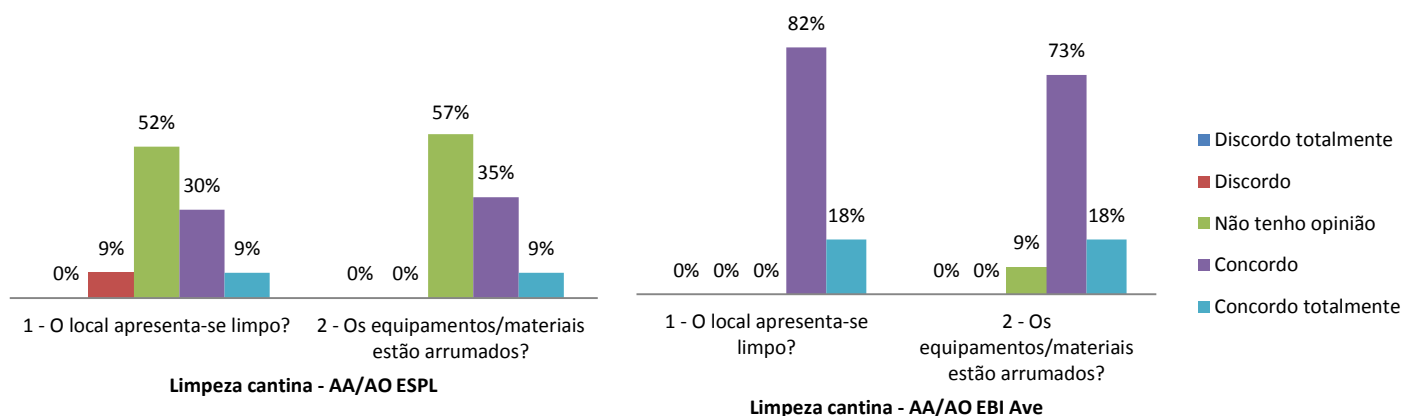


Gráfico 151 – Limpeza/Cantina/AA/AO

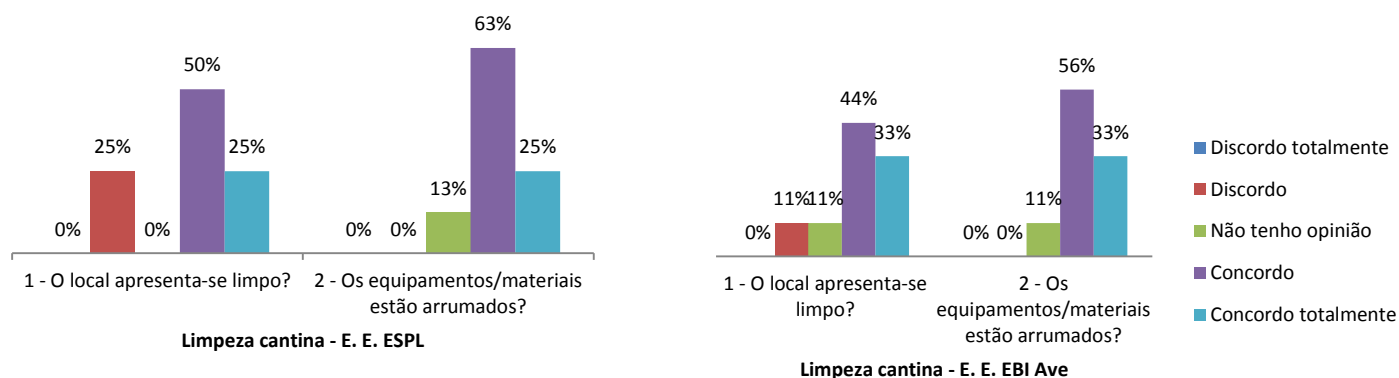


Gráfico 152 – Limpeza/Cantina/EE/

A leitura destes gráficos indica-nos que, sobre a limpeza e a arrumação dos equipamentos, há uma elevada percentagem, superior a 50 %, de professores e AA/AO da ESPL, que não tem opinião sobre estas questões. Os EE da ESPL discordam (25%) que o local se apresenta limpo.

C – Conservação das instalações/equipamentos

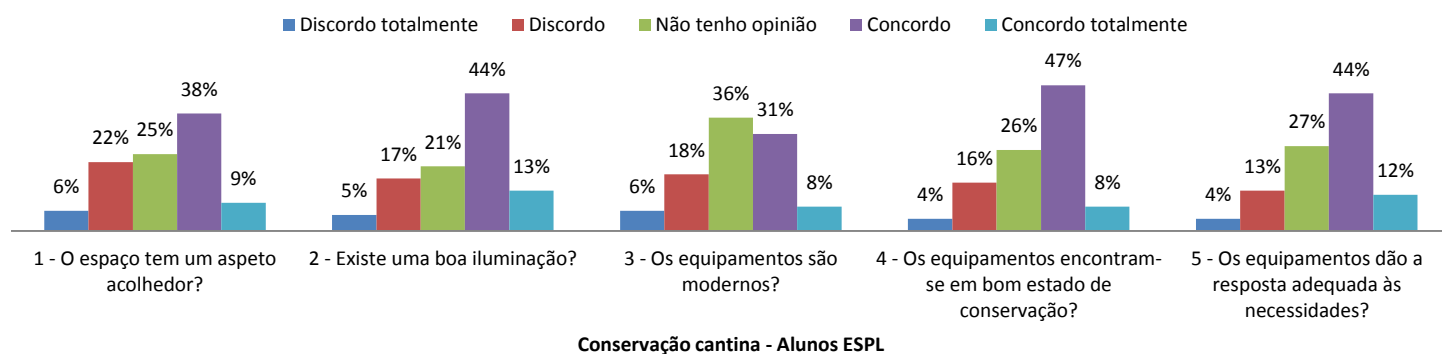


Gráfico 153 – Conservação/Cantina

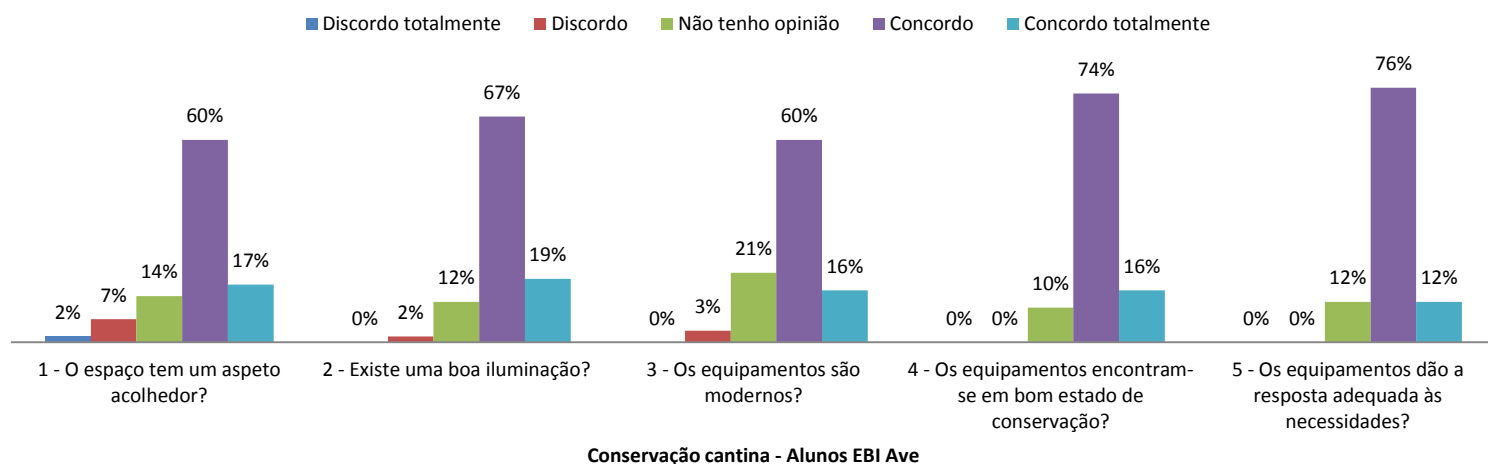


Gráfico 154 – Conservação/Cantina/Alunos

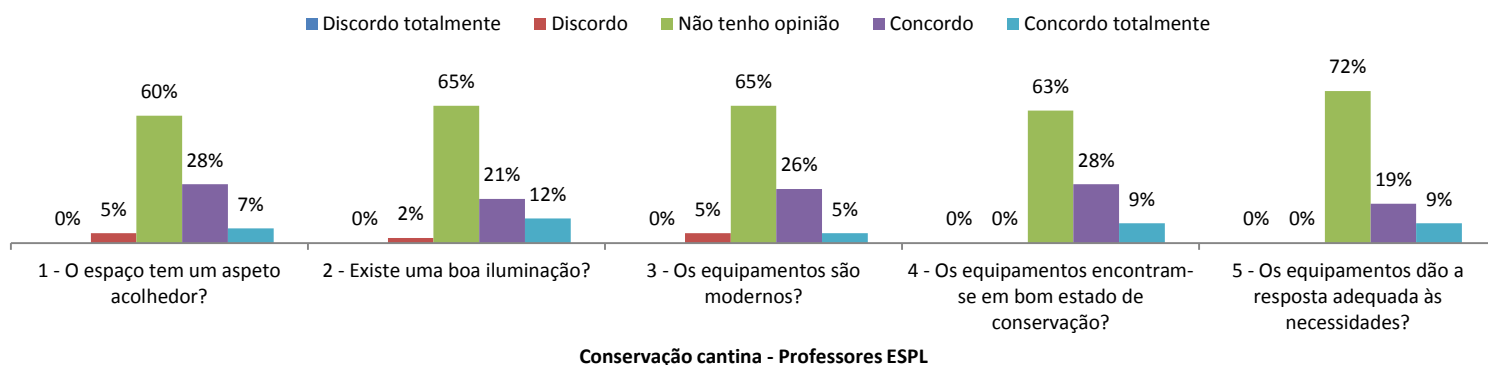


Gráfico 155 – Conservação/Cantina/Professores

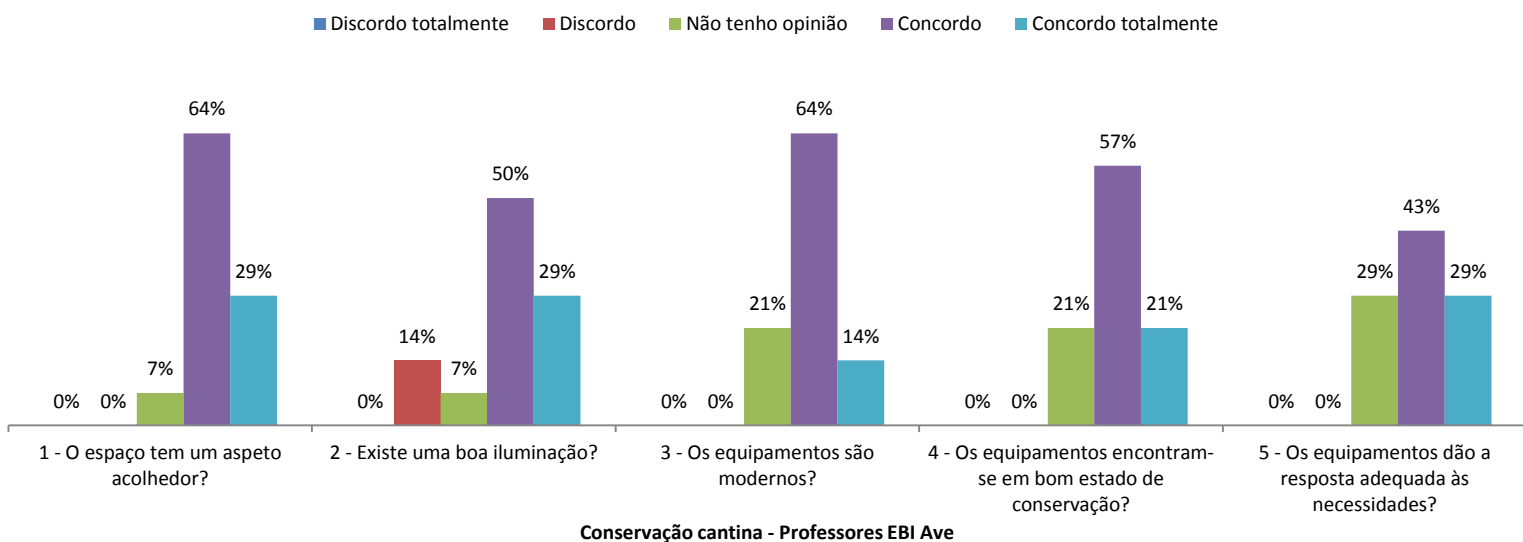


Gráfico 157 – Conservação/Cantina/Professores

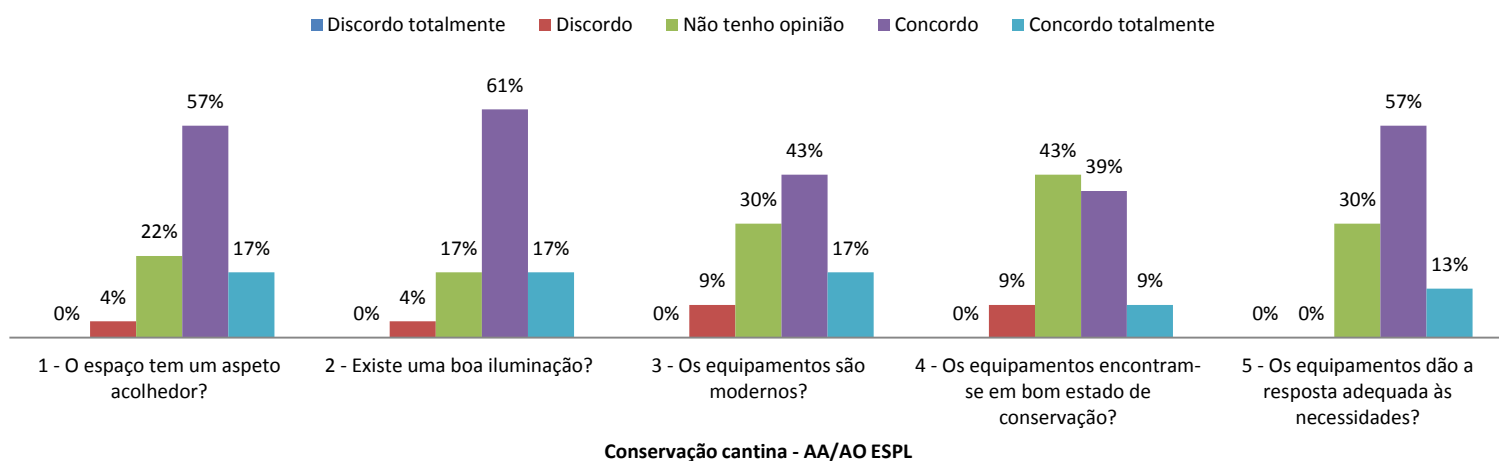


Gráfico 156 – Conservação/Cantina/AA/AO

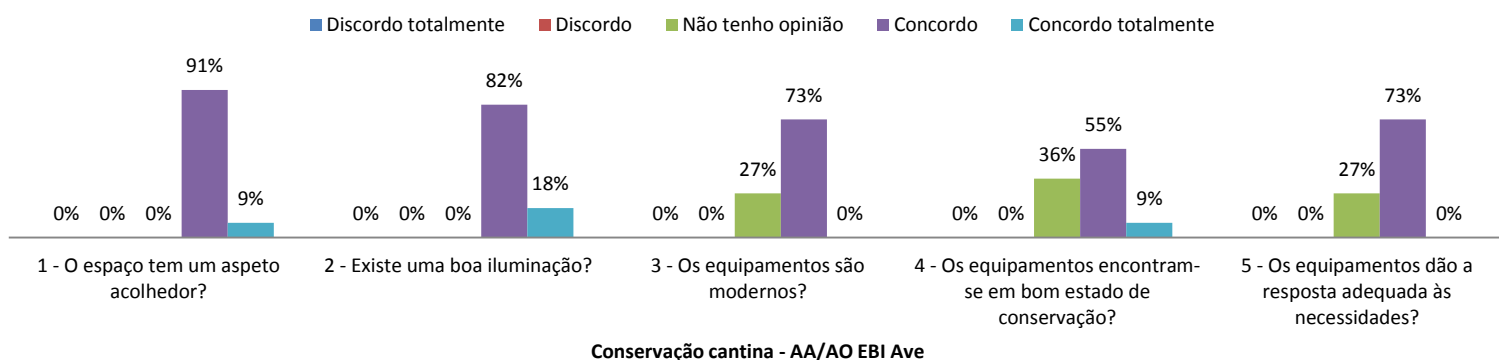


Gráfico 158 – Conservação/Cantina/AA/AO

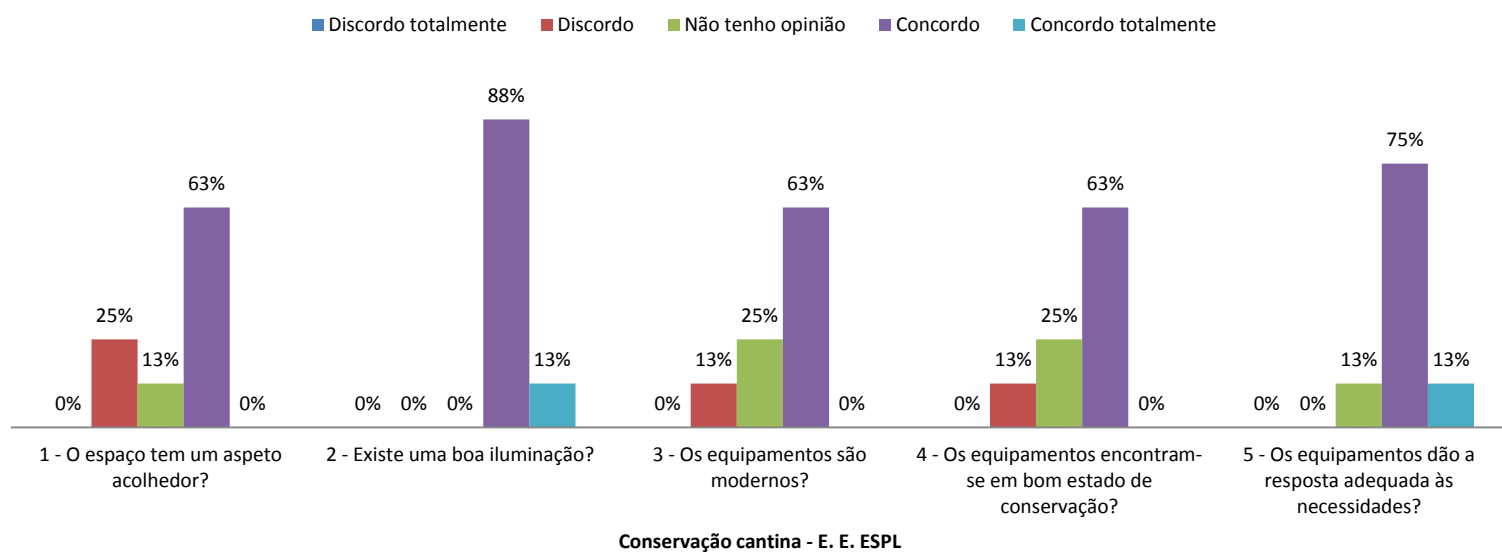


Gráfico 159 – Conservação /Cantina/EE/ESPL

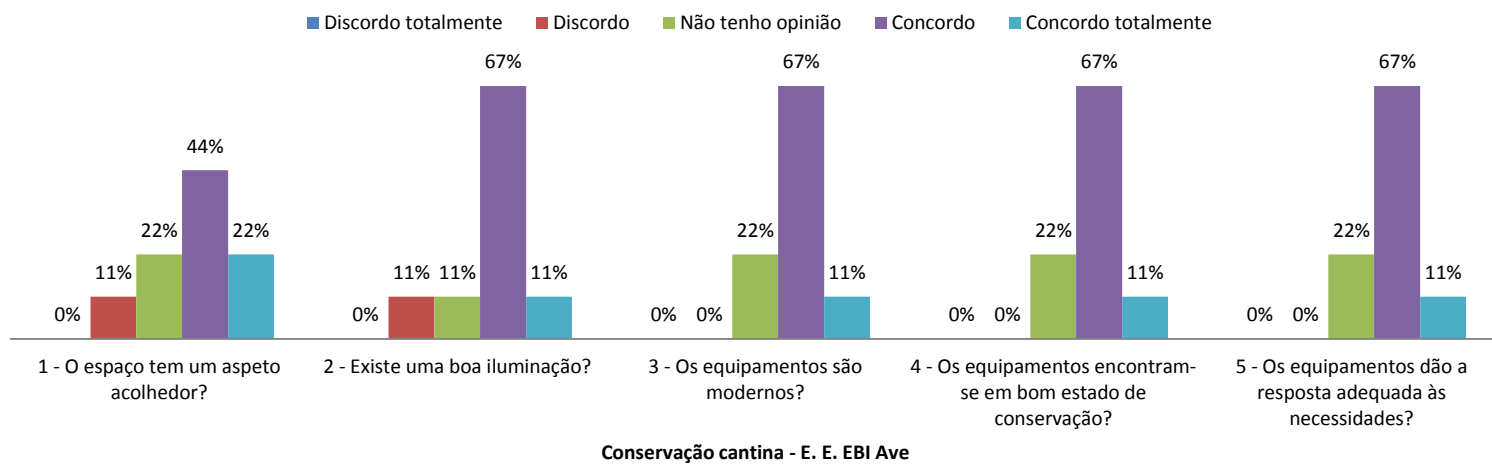


Gráfico 160 – Conservação/Cantina/EE/EBIA

A análise destes gráficos permite verificar que, relativamente aos alunos, percentagens consideráveis responderam que não concordam que o espaço seja acolhedor (28%), que exista uma boa iluminação (22%), que tenha equipamentos modernos (24%), em bom estado (20%) e capazes de dar resposta adequada às necessidades (17%). Também os EE da ESPL discordam (25%) que o espaço tenha um aspeto acolhedor. Sem opinião é a posição dos professores da ESPL, cujas percentagens elevadas em relação a todas as questões se situa entre 60% e 72 %.

D – Qualidade de atendimento

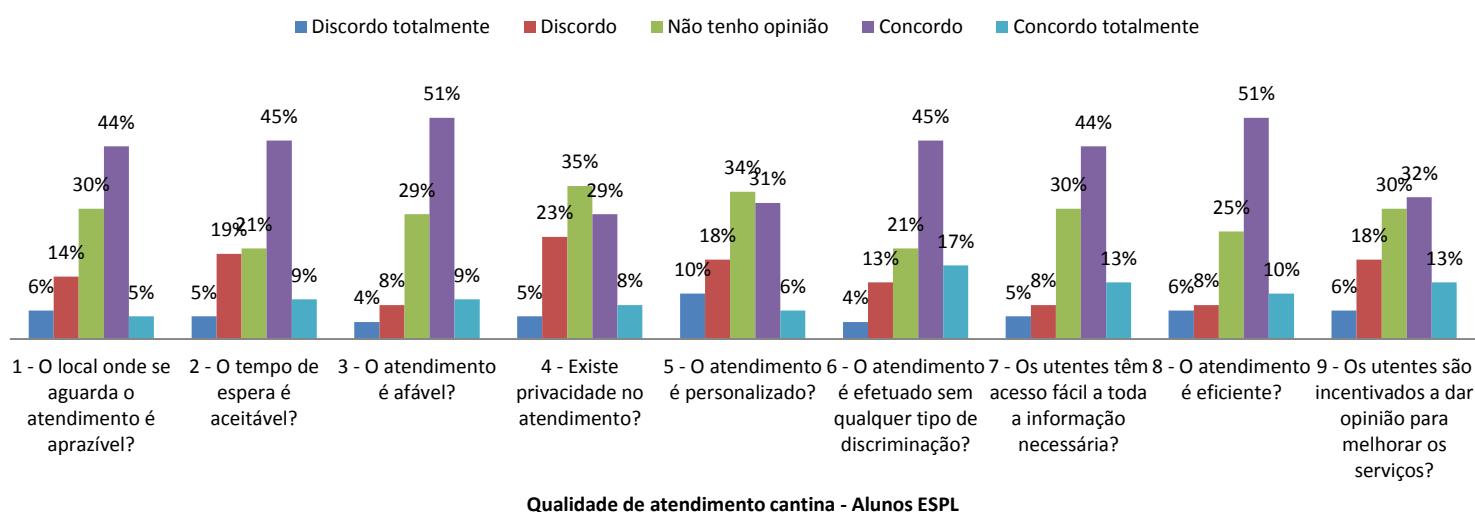


Gráfico 161 – Qualidade Atendimento /Cantina/Alunos/ESPL

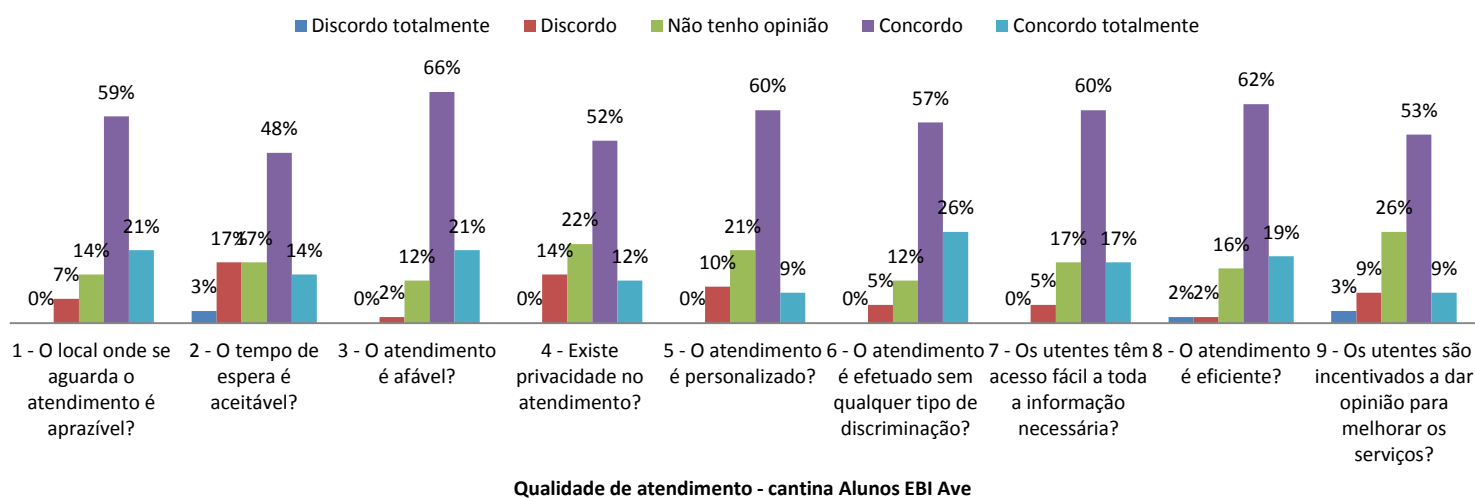
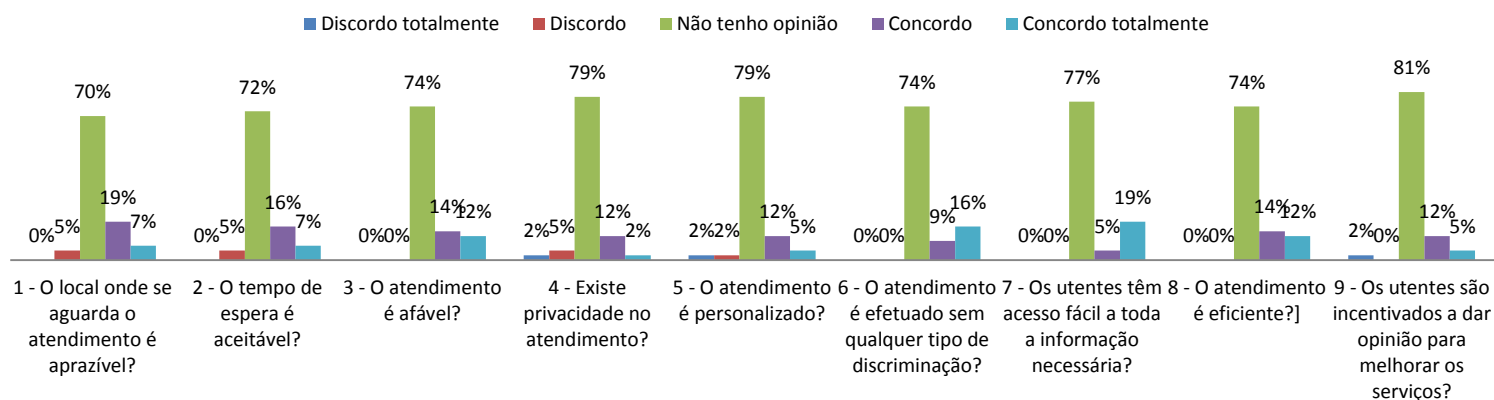
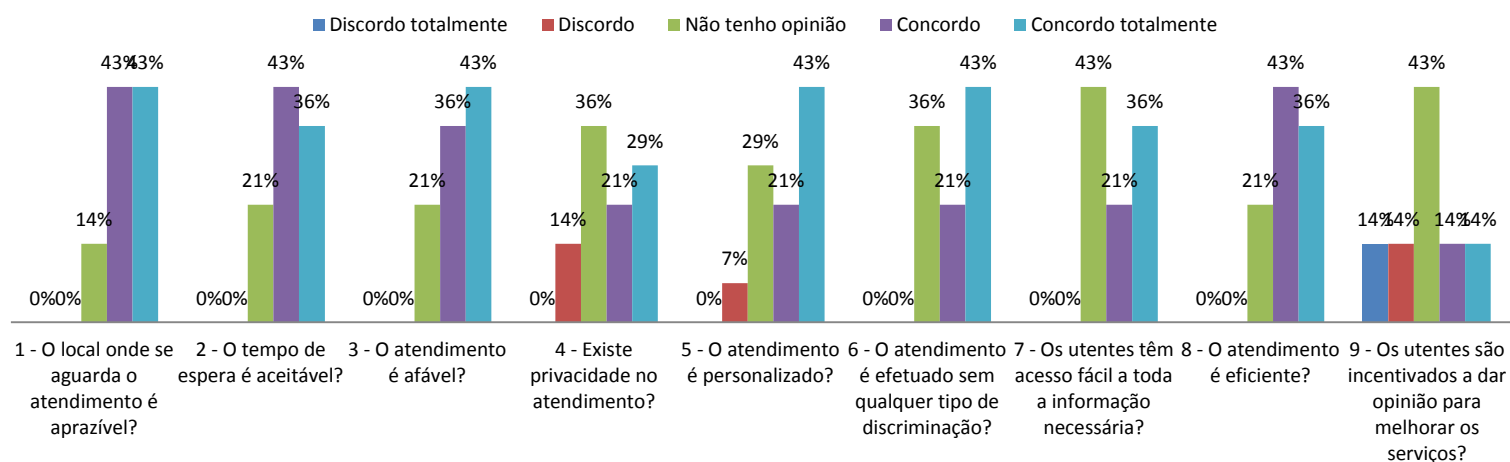


Gráfico 162 – Qualidade Atendimento/Cantina/Alunos/EBIA



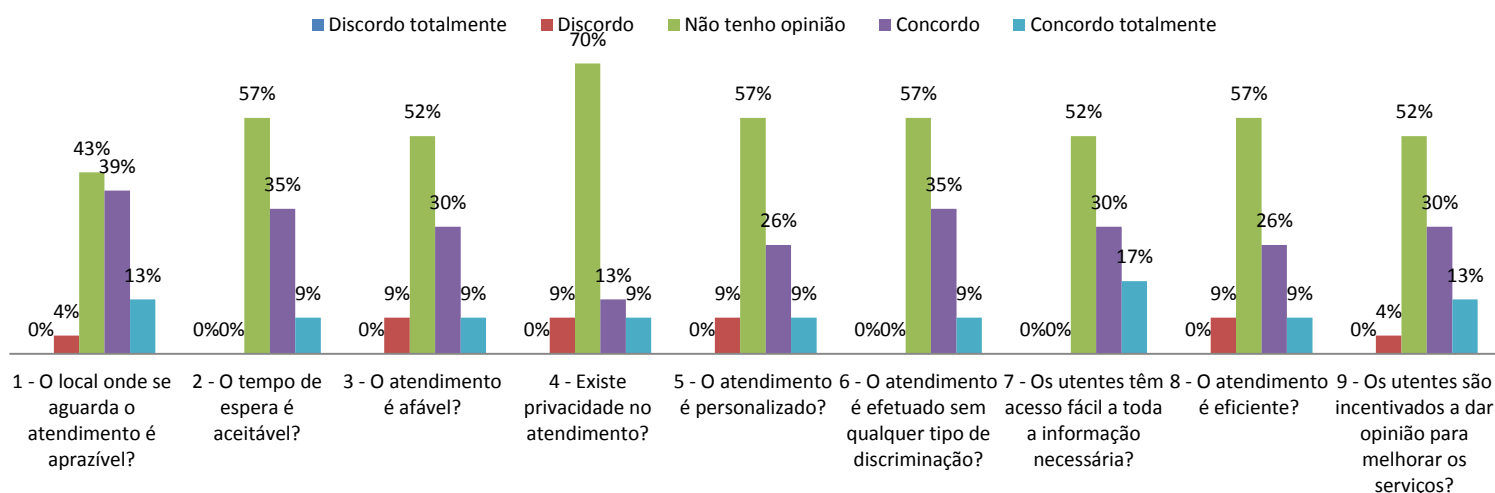
Qualidade de atendimento cantina - Professores ESPL

Gráfico 163 – Qualidade Atendimento/Cantina/Professores/ESPL



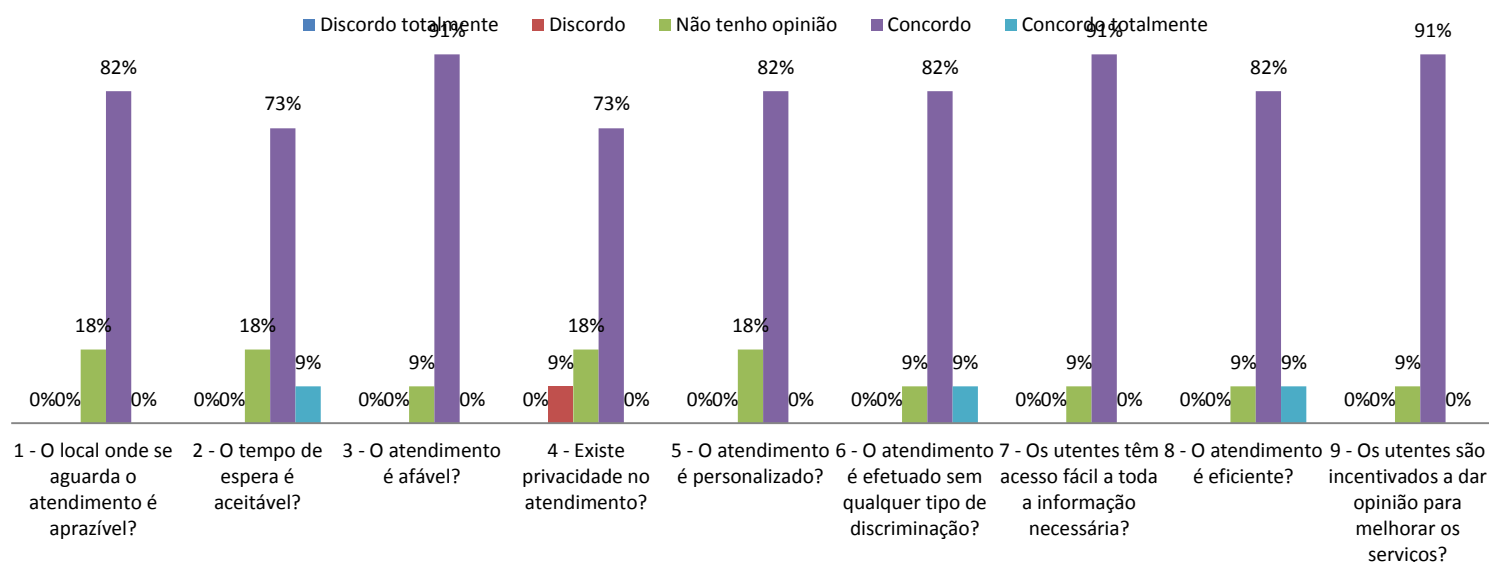
Qualidade de atendimento cantina - Professores EBI Ave

Gráfico 164 – Qualidade de Atendimento/Cantina/Professores/EBIA



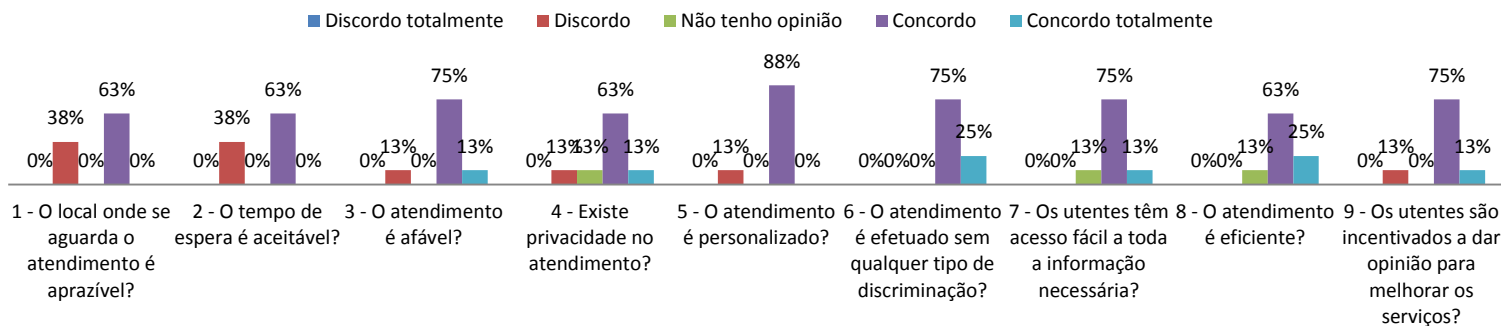
Qualidade de atendimento cantina - AA/AO ESPL

Gráfico 165 – Qualidade Atendimento/Cantina/AA/AO/ESPL



Qualidade de atendimento cantina - AA/AO EBI Ave

Gráfico 166 – Qualidade Atendimento/Cantina/AA/AO/EBIA



Qualidade de atendimento cantina - E. E. ESPL

Gráfico 167 – Qualidade Atendimento/Cantina/EE/ESPL

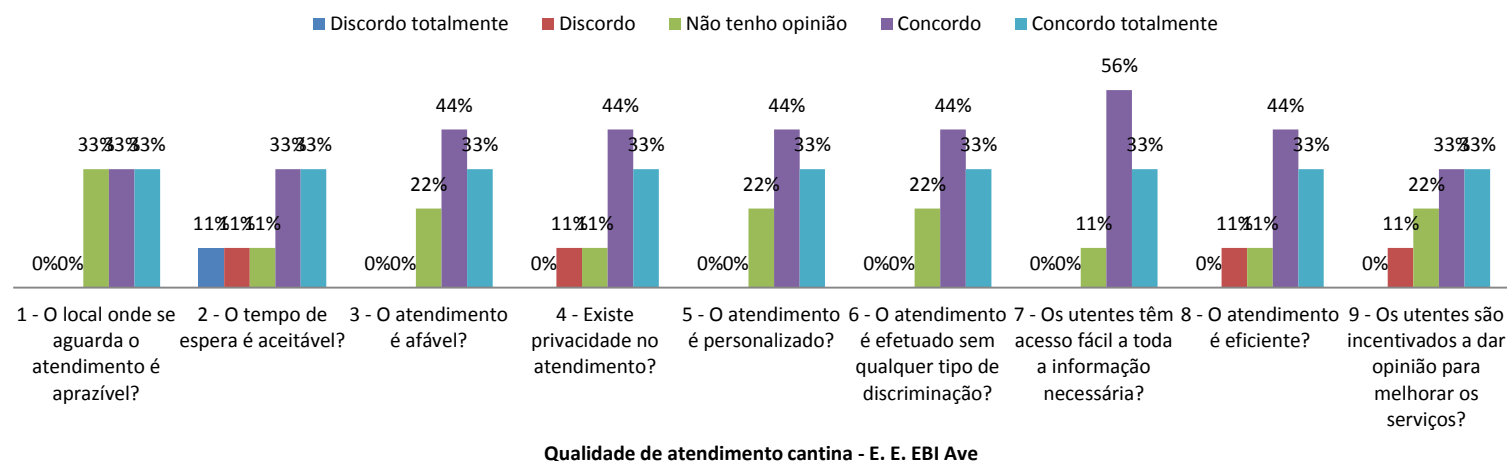


Gráfico 168 – Qualidade Atendimento/Cantina/EE/EBIA

Verifica-se que dos quatro grupos inquiridos, os professores e os AA/AO da ESPL apresentam valores de “não tenho opinião” muito significativos, sendo bastante mais elevados no caso dos professores, o que pode indiciar a não frequência da cantina. Em relação aos professores da EBI do Ave, atribuem valores significativos à opção “não tenho opinião”, destacando-se essa atribuição nas questões: “Existe privacidade no atendimento?”; “O atendimento é efetuado sem qualquer tipo de discriminação?”; “Os utentes têm acesso fácil a toda a informação necessária?” e “Os utentes são incentivados a dar opinião para melhorar os serviços?”. Os EE da ESPL não concordam (38%) que o local onde se aguarda o atendimento seja aprazível, assim como não concordam (38%) que o tempo de espera seja aceitável.

E – Comportamento cívico

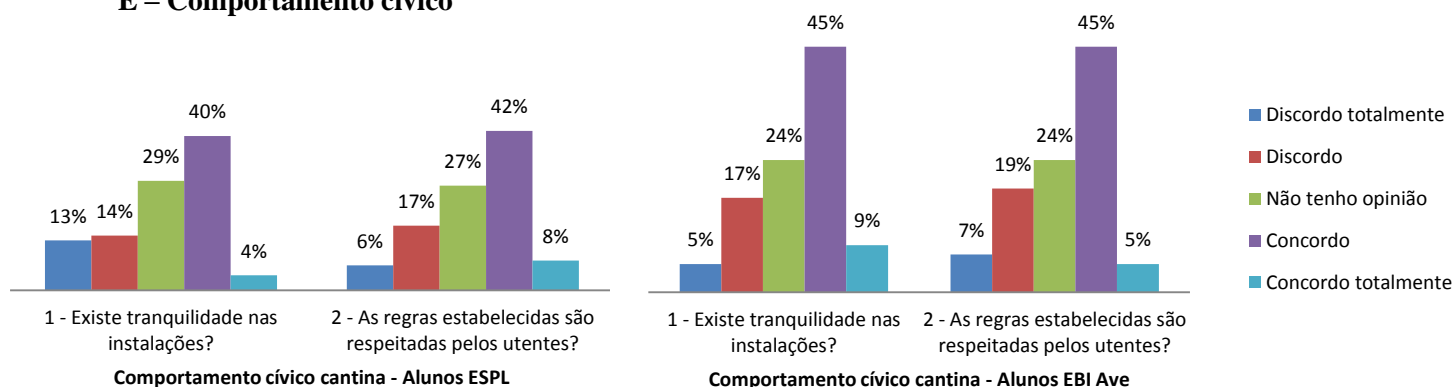


Gráfico 169 – Comportamento Cívico/Cantina/Alunos/ESPL

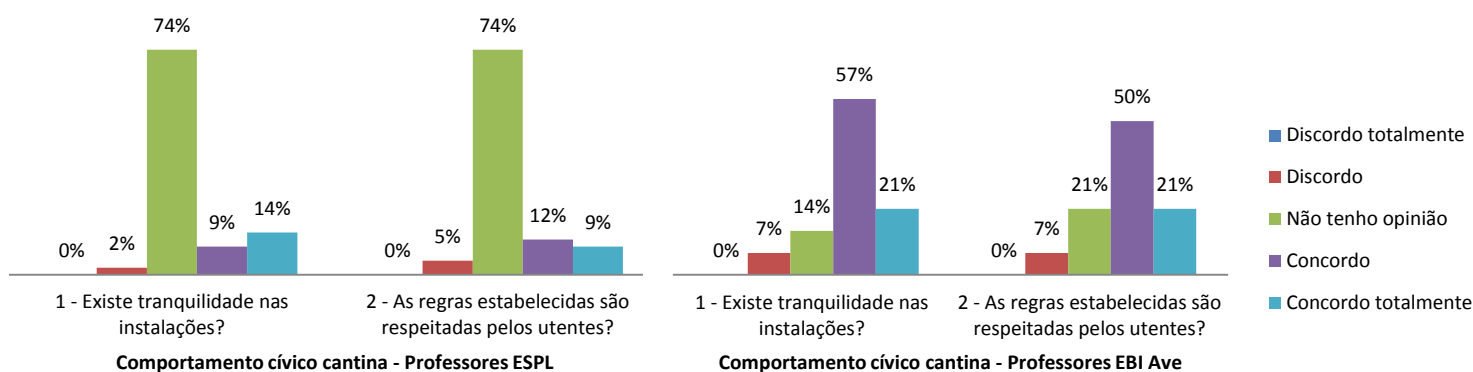


Gráfico 170 – Comportamento Cívico/Cantina/Professores/ESPL

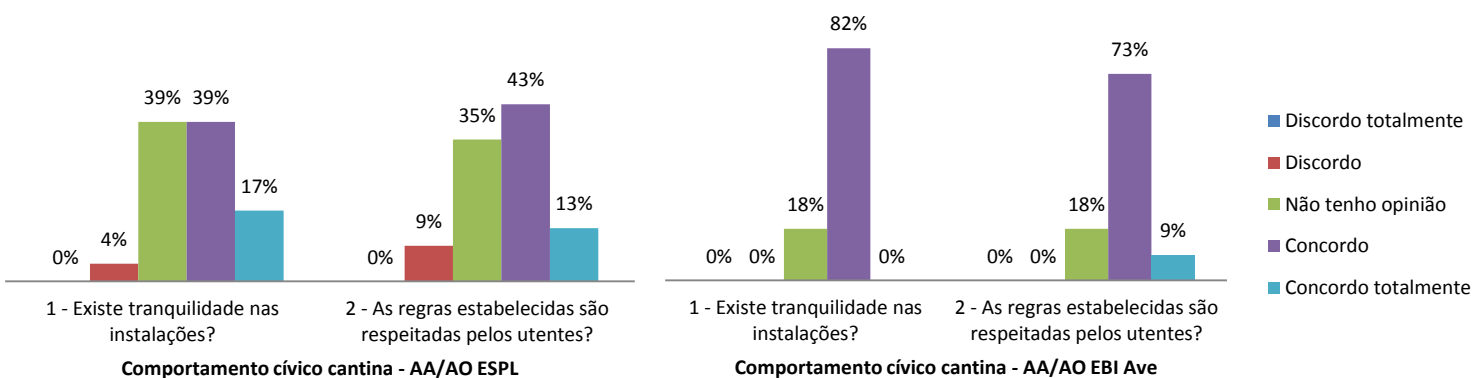


Gráfico 171 – Comportamento Cívico/Cantina/AA/AO/ESPL

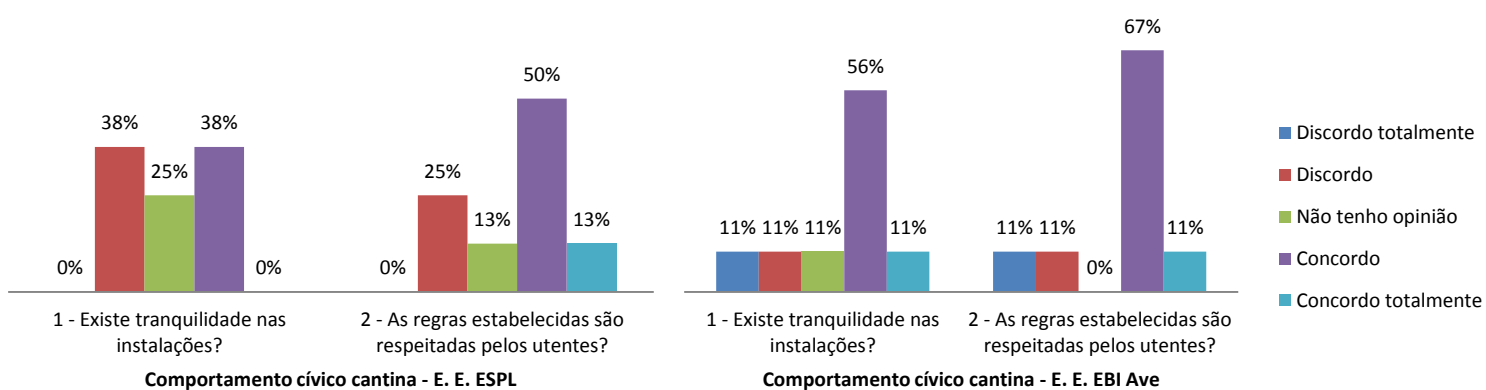


Gráfico 172 – Comportamento Cívico/Cantina/EE/ESPL

Verifica-se que neste item os professores e os AA/AO da ESPL são coerentes relativamente à opção “não tenho opinião”, bastante significativa, sendo mais elevados os valores no caso dos professores (74%), o que pode indiciar, como dito anteriormente, a não frequência da cantina. Destaca-se a opinião dos EE da ESPL, que à questão “Existe tranquilidade nas instalações?”, respondeu discordar, numa percentagem de 38%.

F – Qualidade e diversidade dos alimentos

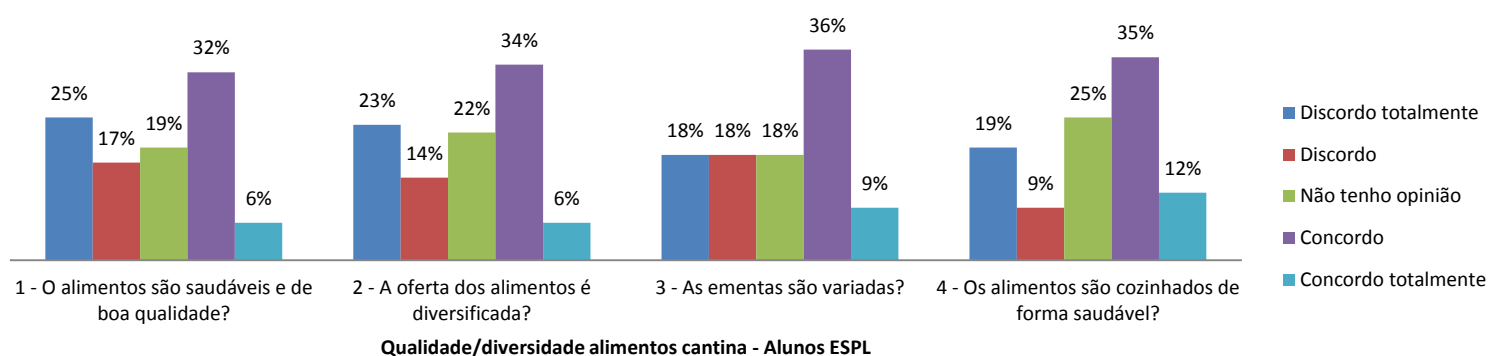


Gráfico 173 – Qualidade/Diversidade/Cantina/Alunos/ESPL

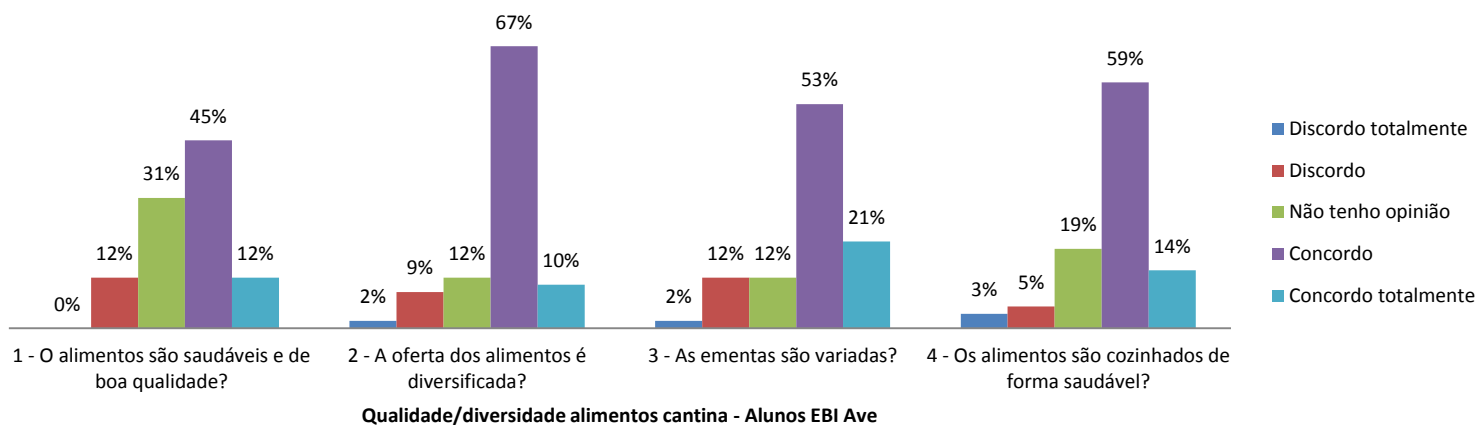


Gráfico 174 - Qualidade/Diversidade/Cantina/Alunos/EBIA

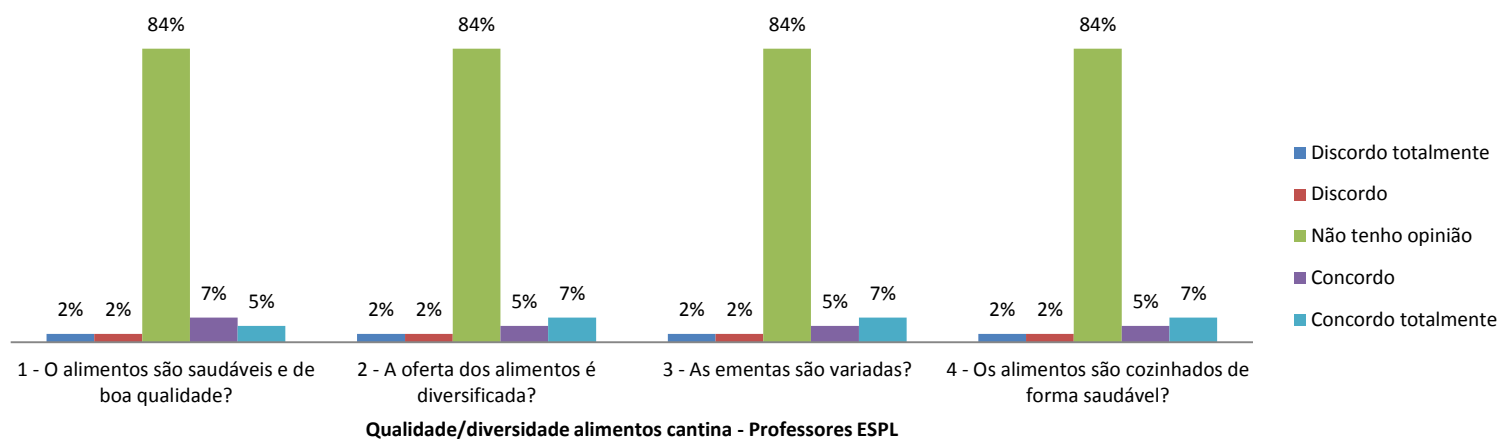


Gráfico 175 – Qualidade/Diversidade/Cantina/Professores/ESPL

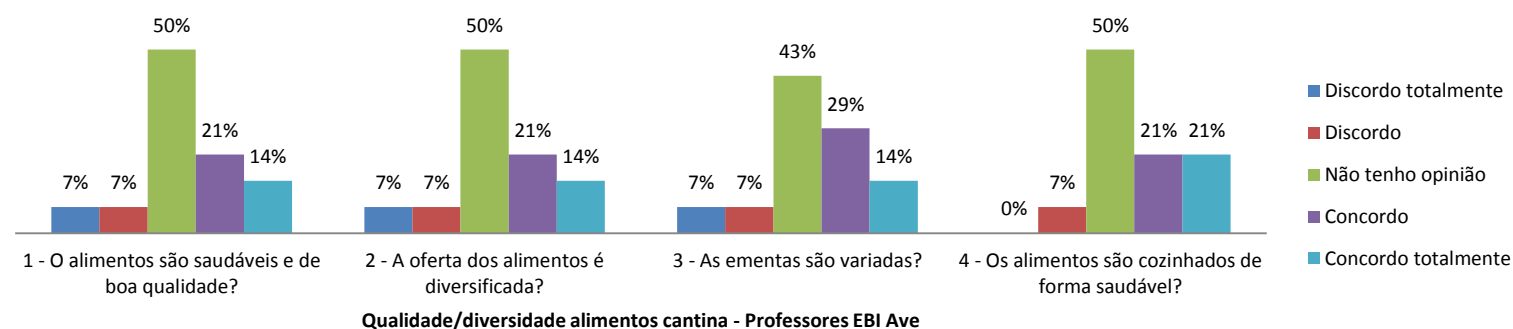


Gráfico 176 – Qualidade/diversidade/Cantina/Professores/EBIA

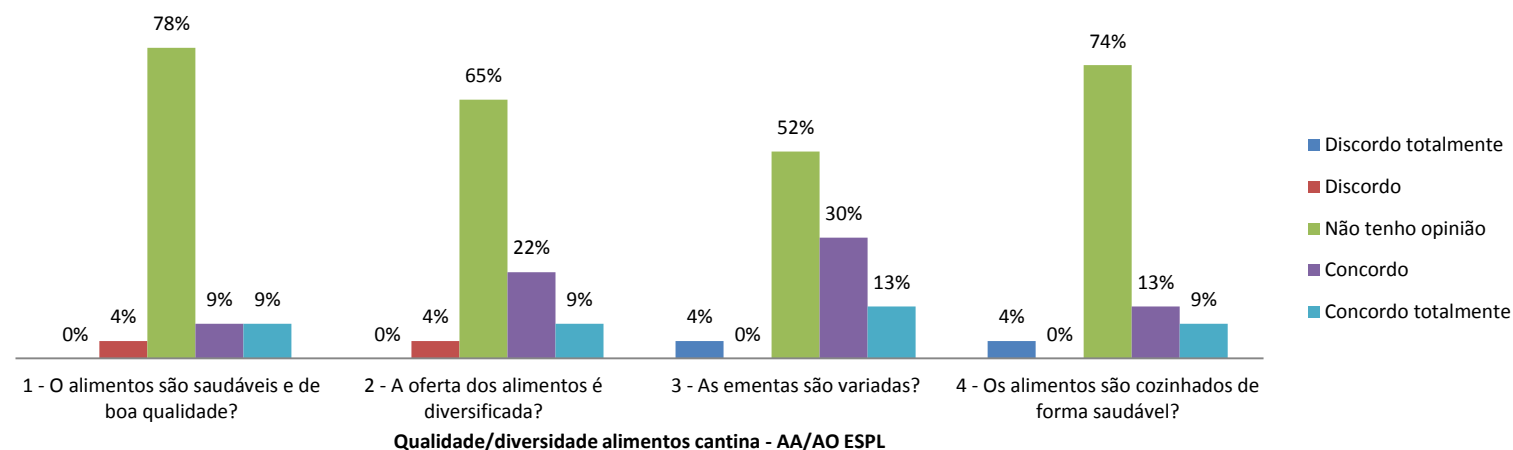


Gráfico 177 – Qualidade/Diversidade/Cantina/AA/AO/ESPL

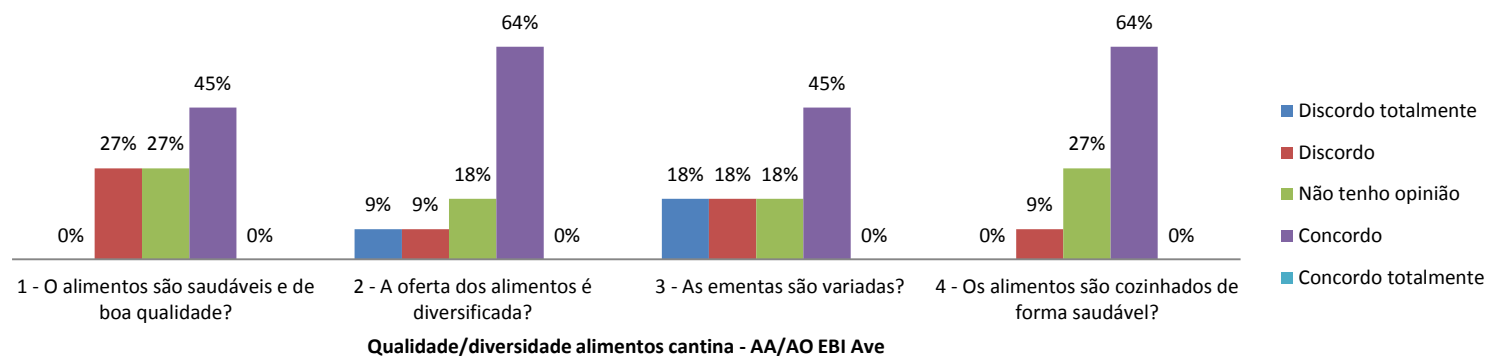


Gráfico 178 – Qualidade/Diversidade/Cantina/AA/AO/EBIA

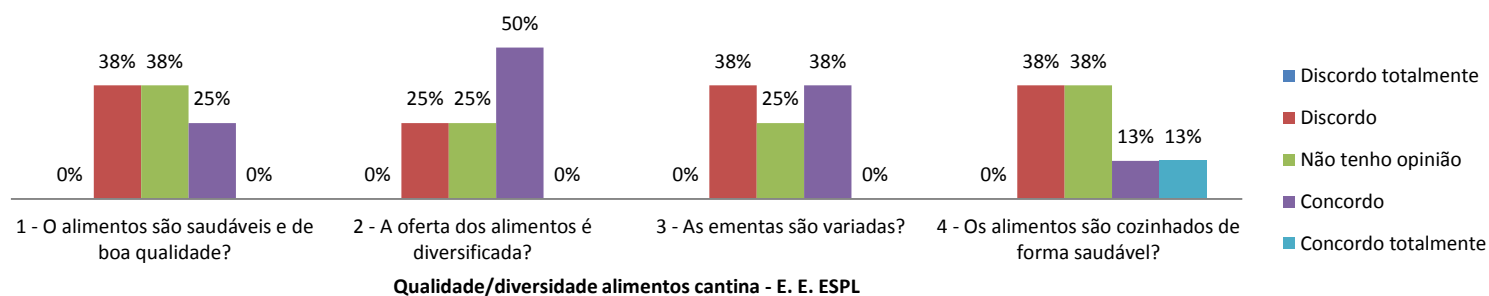


Gráfico 179 – Qualidade/Diversidade/Cantina/EE/ESPL

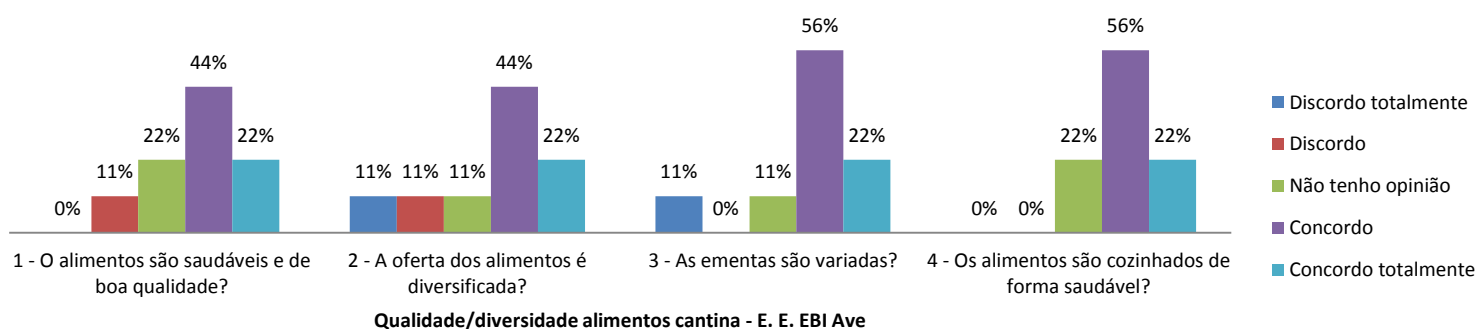


Gráfico 180 – Qualidade/Diversidade/Cantina/EE/EBIA

Uma vez mais a análise dos gráficos revela um profundo desconhecimento dos professores da ESPL e da EBI do Ave, maior naqueles (84%) do que nestes (43% a 50%), no que concerne às questões deste item. Também os AA/AO revelam elevado desconhecimento acerca destas questões.

Os AA/AO da EBI Ave não concordam, em percentagens significativas, nas questões números 1 (27%) e 3 (36%). Também os EE da ESPL não concordam, em percentagens significativas, nas questões números 1 (38%), 2 (25%), 3 e 4 (38%) e 36%), respetivamente.

G – Razoabilidade dos preços

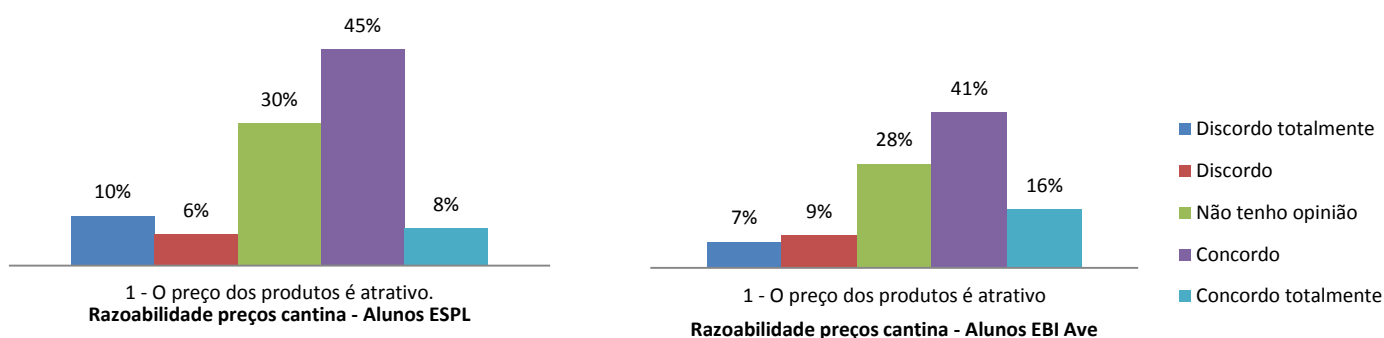


Gráfico 181 – Razoabilidade/Preços/Cantina/Alunos

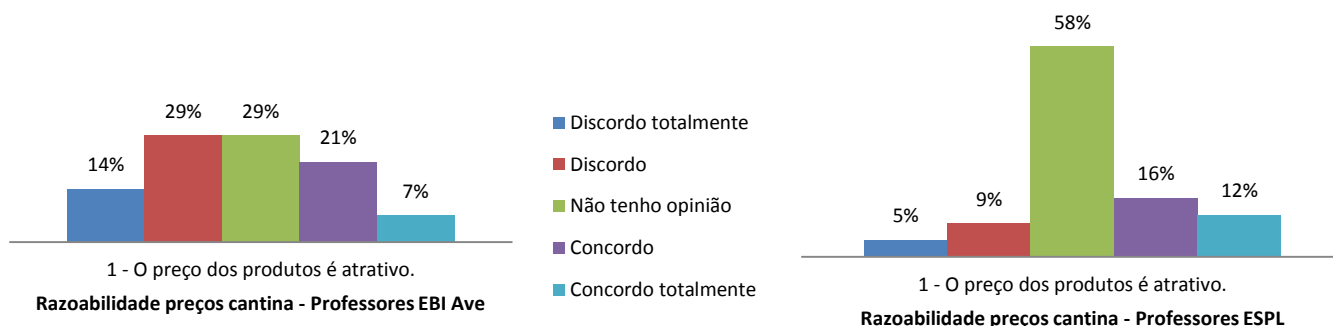


Gráfico 182 – Razoabilidade/Preços/Cantina/Professores

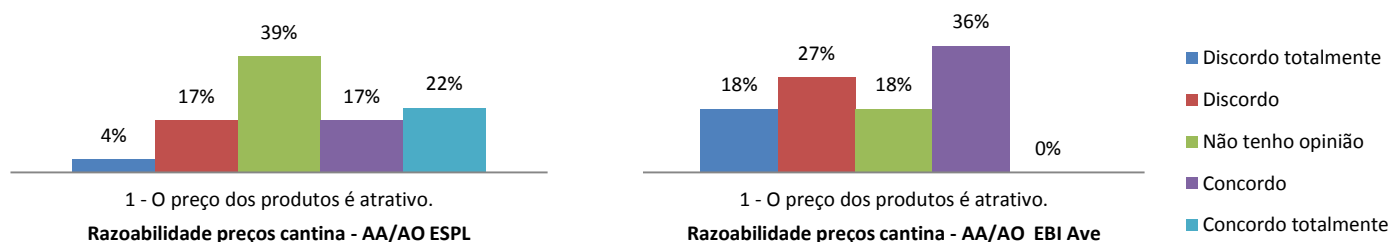


Gráfico 183 – Razoabilidade/Preços/Cantina/AA/AO

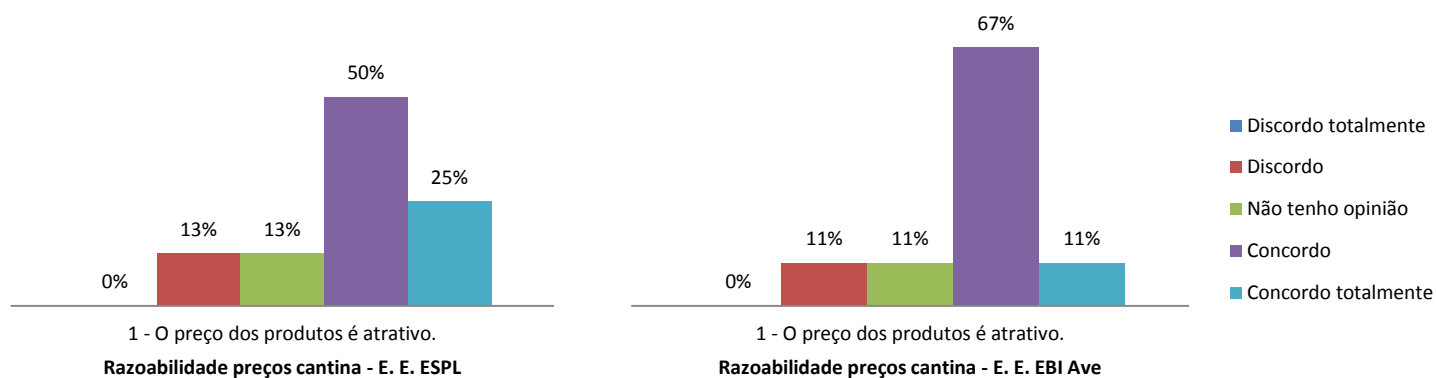


Gráfico 184 – Razoabilidade/Preços/Cantina/EE

Em percentagens consideráveis, os professores da EBI Ave não concordam (43%) que o preço dos produtos seja atrativo. Também os AA/AO da ESPL (21%) e os AA/AO da EBI Ave (45%) discordam dos preços dos produtos.

Os professores da ESPL (58%) e da EBI Ave (29%) não têm opinião acerca desta afirmação.

BAR

A - Horário de funcionamento

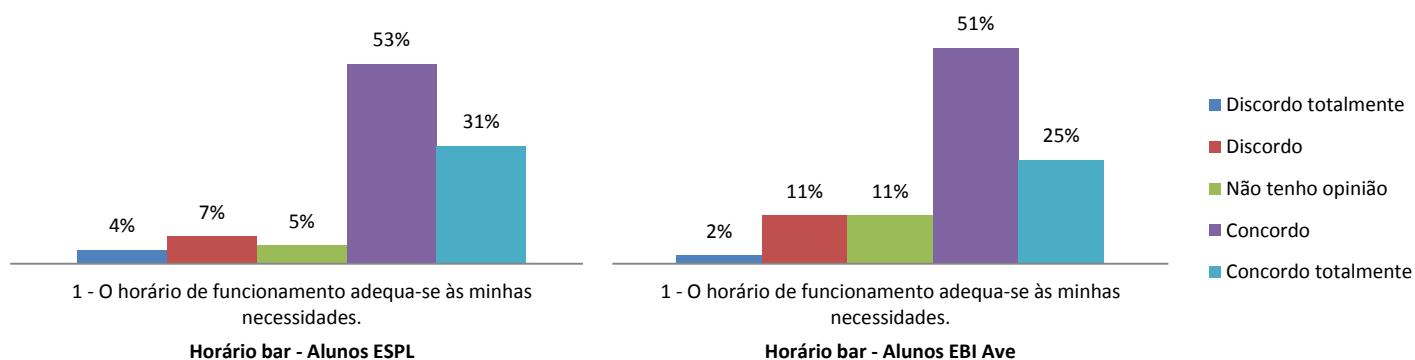


Gráfico 185 – Horário/Bar/alunos

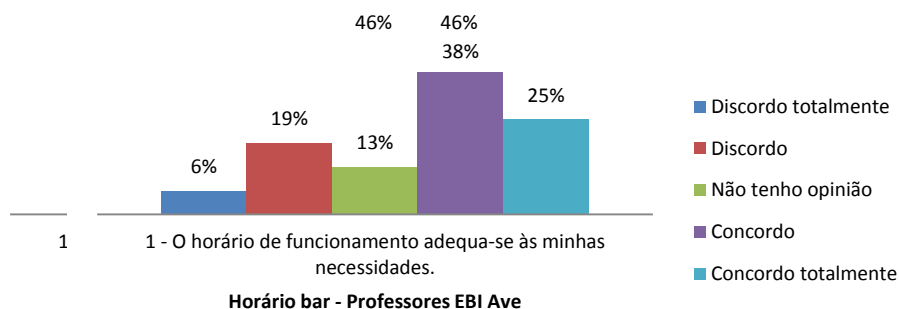


Gráfico 186 – Horário/Bar/Professores

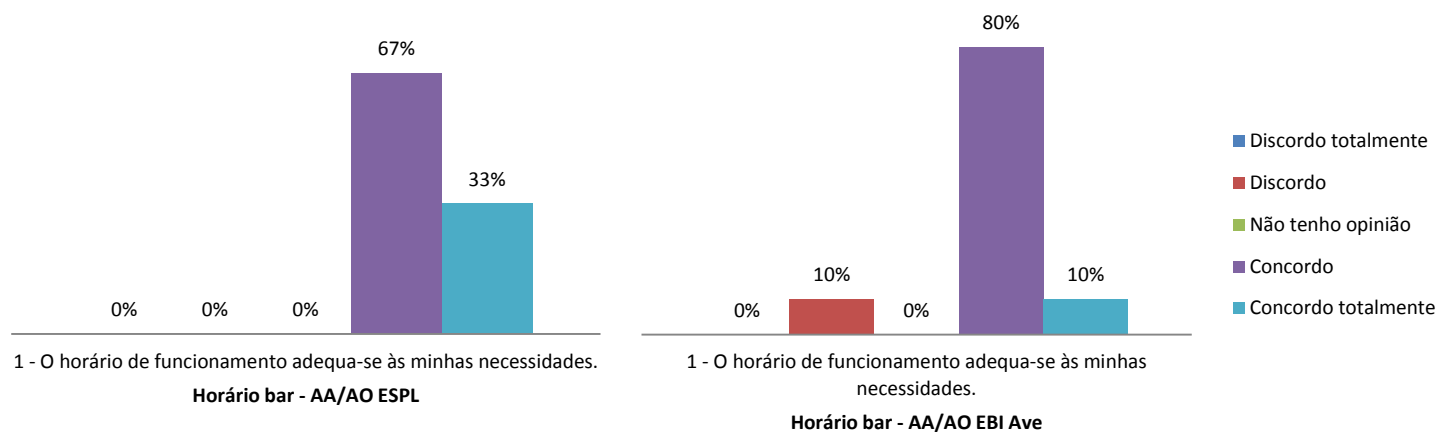


Gráfico 187 – Horário/Bar/AA/AO

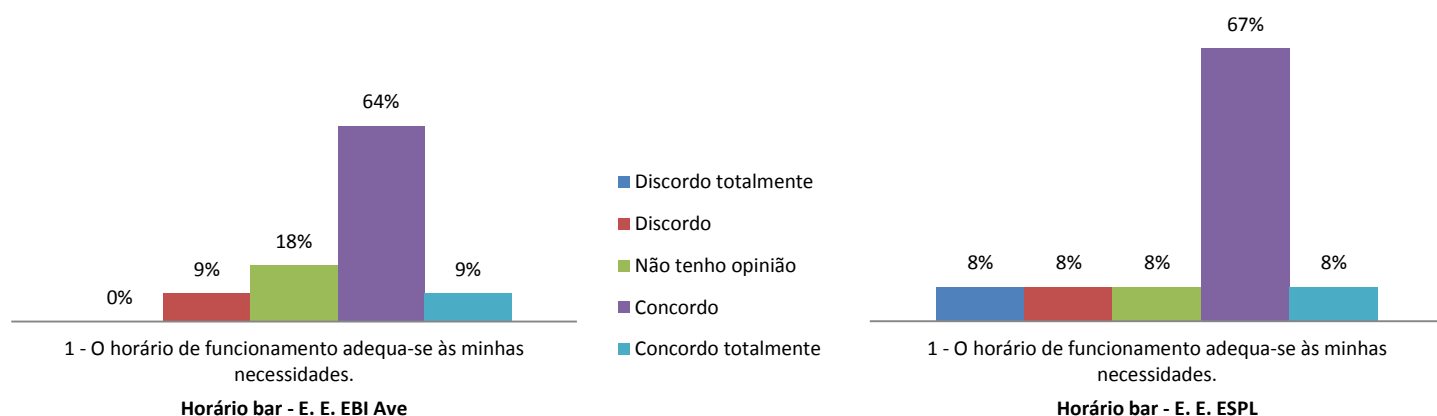


Gráfico 188 – Horário/Bar/EE

Como se verifica, nesta questão, a maioria dos inquiridos concorda com o horário de funcionamento do bar.

B – Limpeza

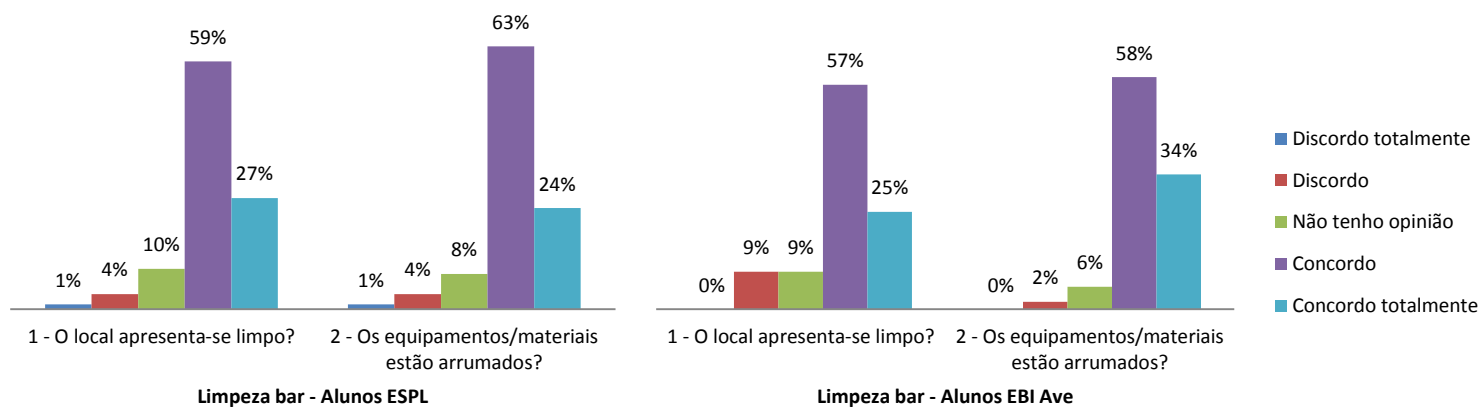


Gráfico 189 – Limpeza/Bar/Alunos

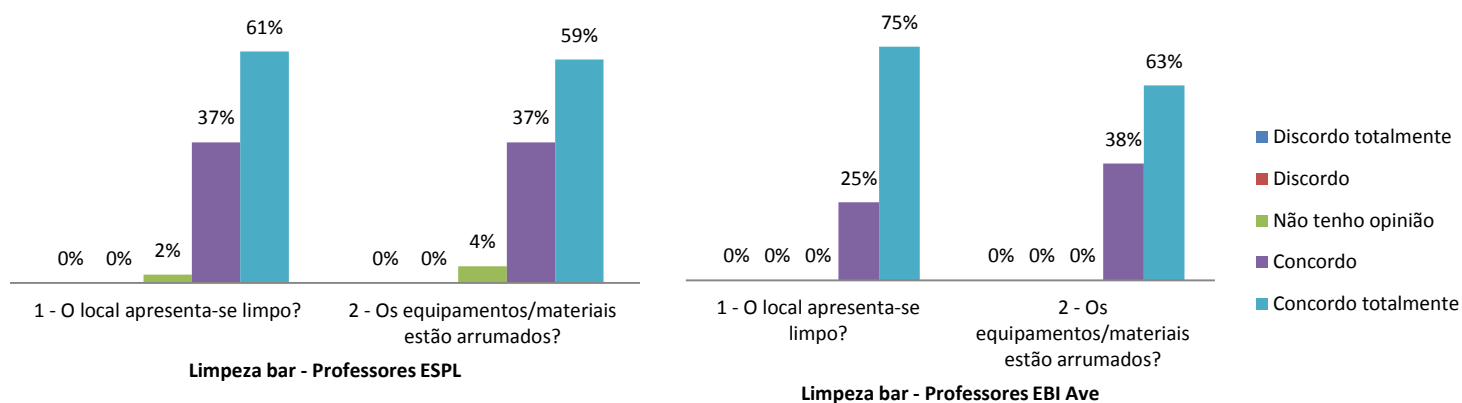


Gráfico 190 – Limpez/Bar/Professores

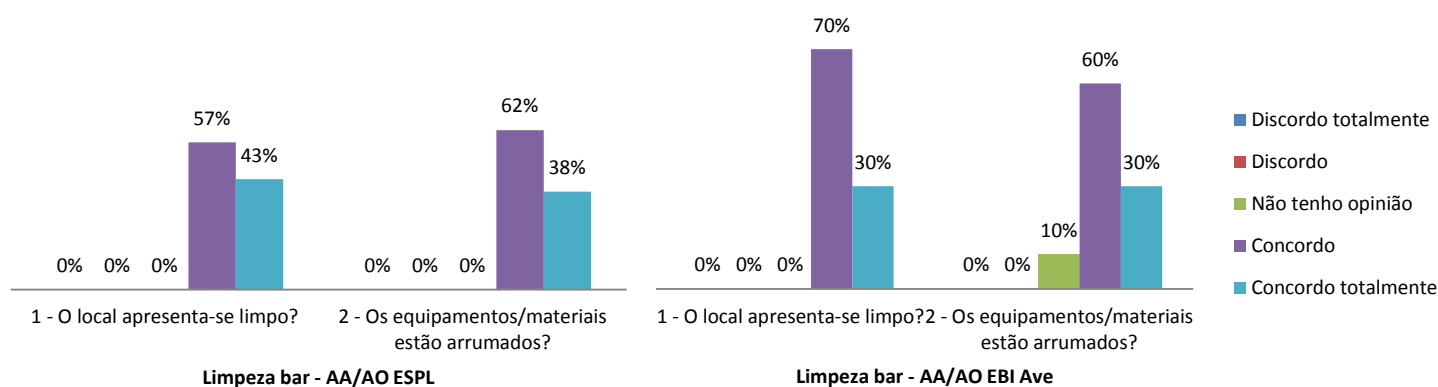


Gráfico 191 – Limpeza/Bar/AA/AO

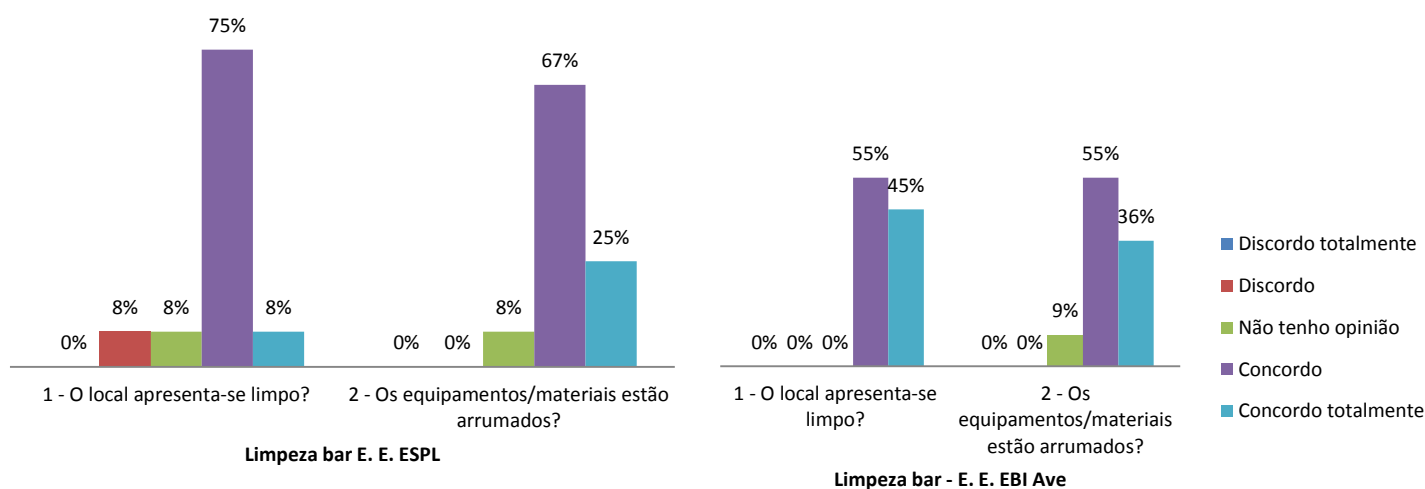


Gráfico 192 – Limpeza/Bar/EE

Nestas questões também se verifica que uma percentagem muito elevada dos inquiridos considera que o bar se apresenta limpo e que os equipamentos/materiais se encontram arrumados.

C - Conservação das instalações / equipamentos

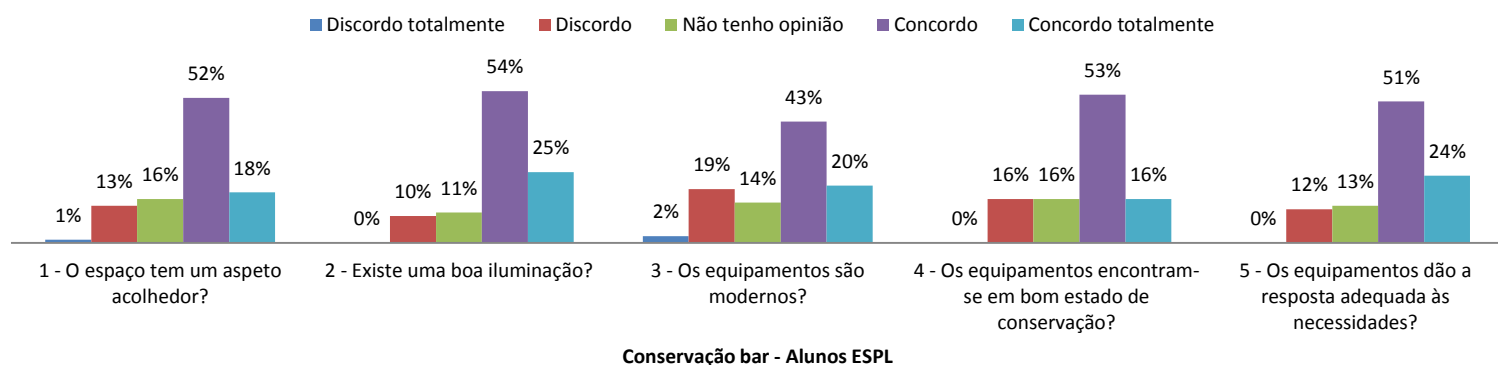


Gráfico 193 – Conservação/Bar/Alunos/ESPL

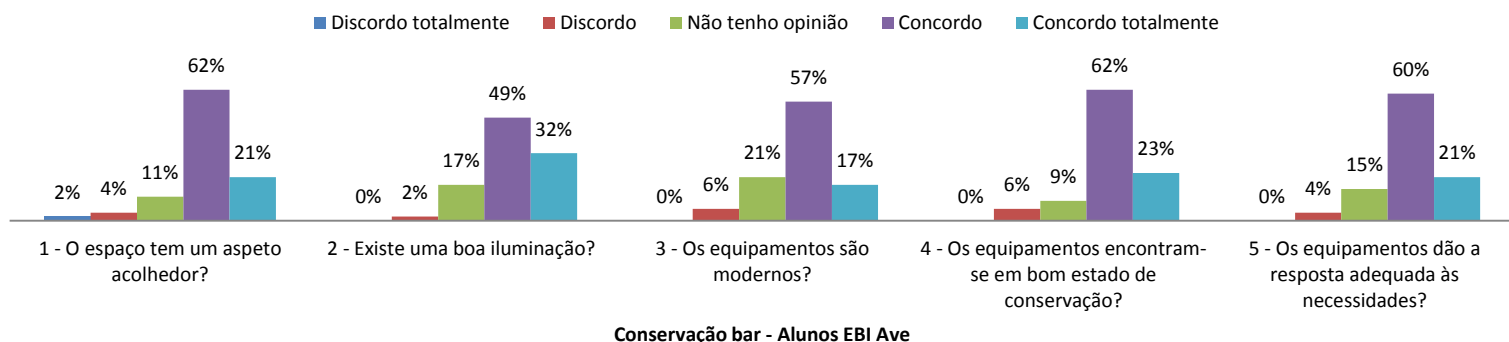


Gráfico 194 – Conservação/Bar/Alunos/EBIA

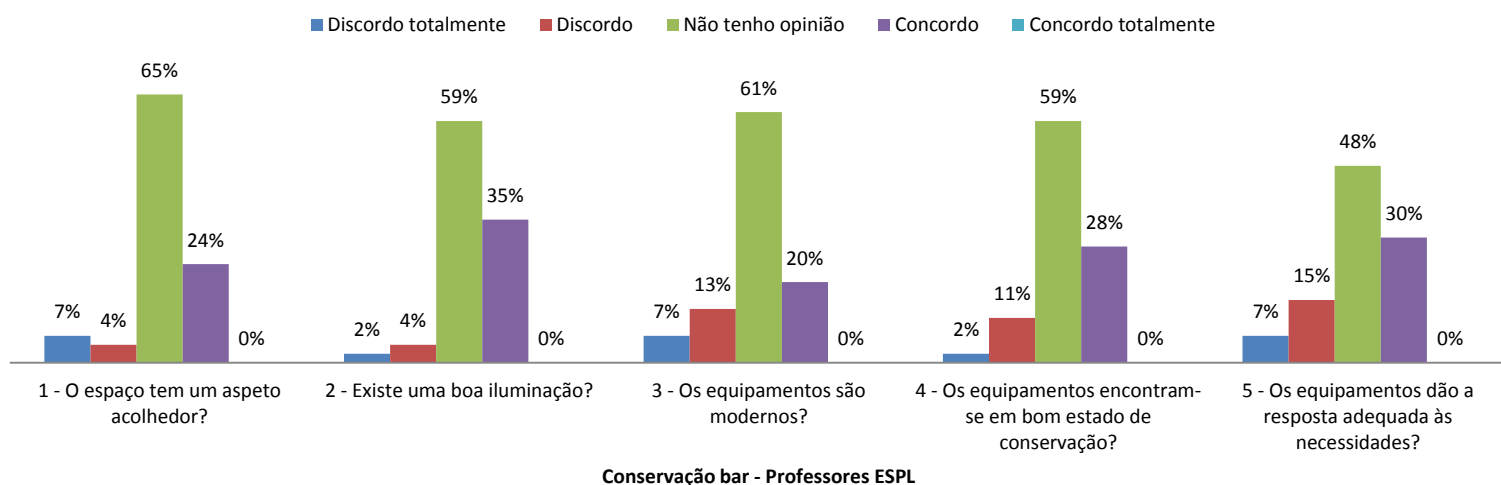


Gráfico 195 – Conservação/Bar/Professores/ESPL

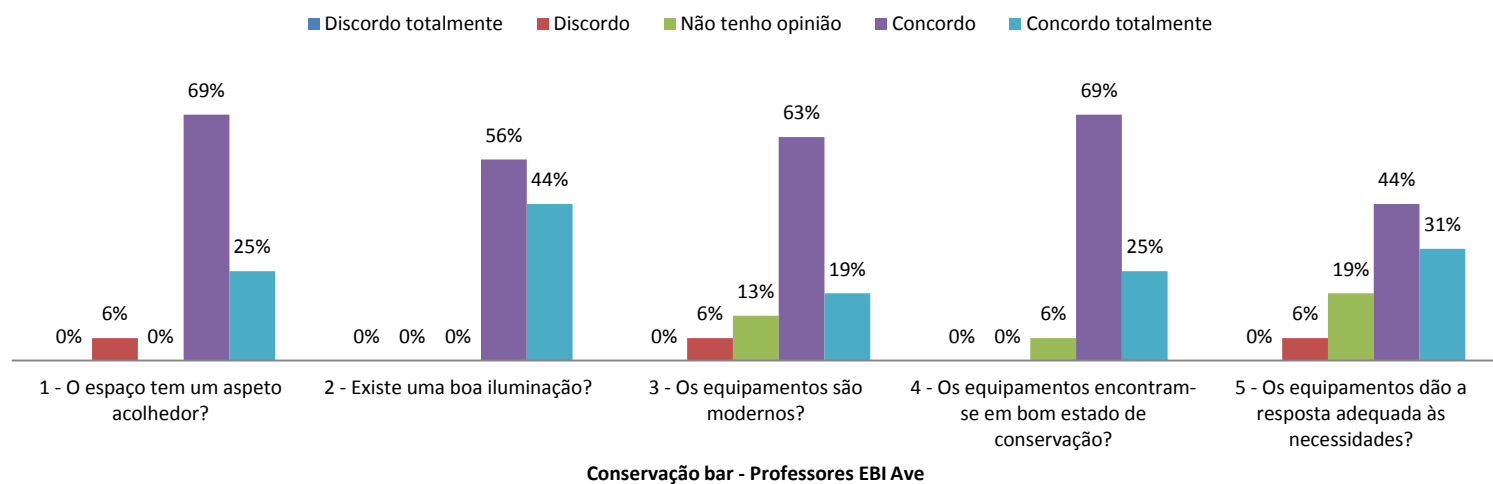


Gráfico 196 – Conservação/Bar/Professores/EBIA

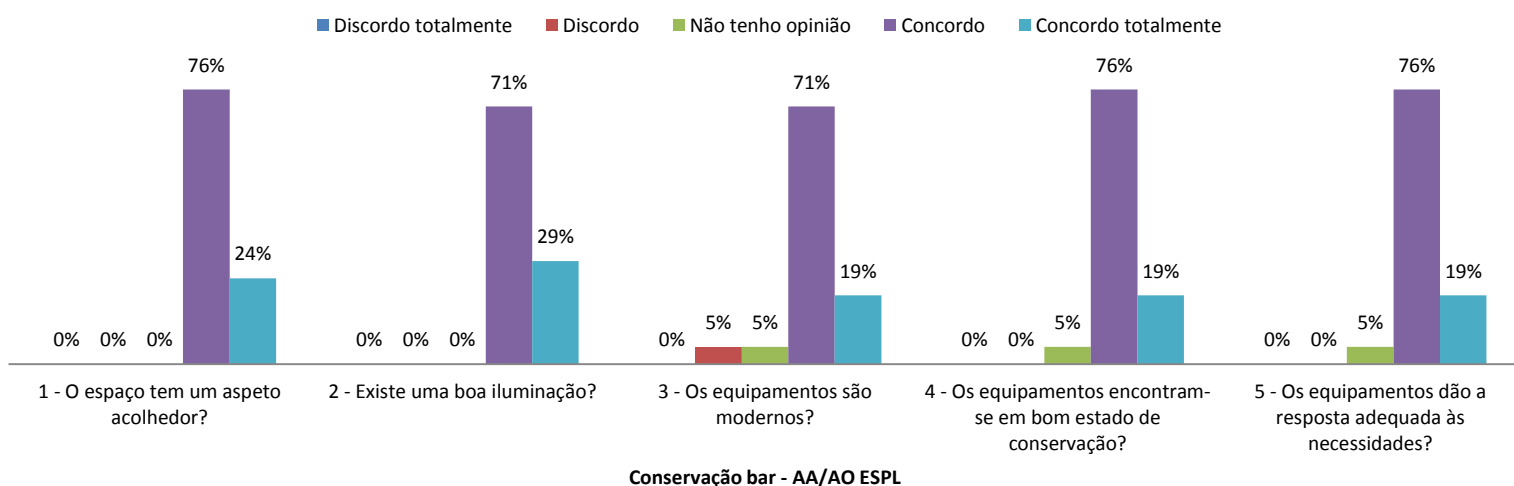


Gráfico 197 – Conservação/Bar/AA/AO/ESPL

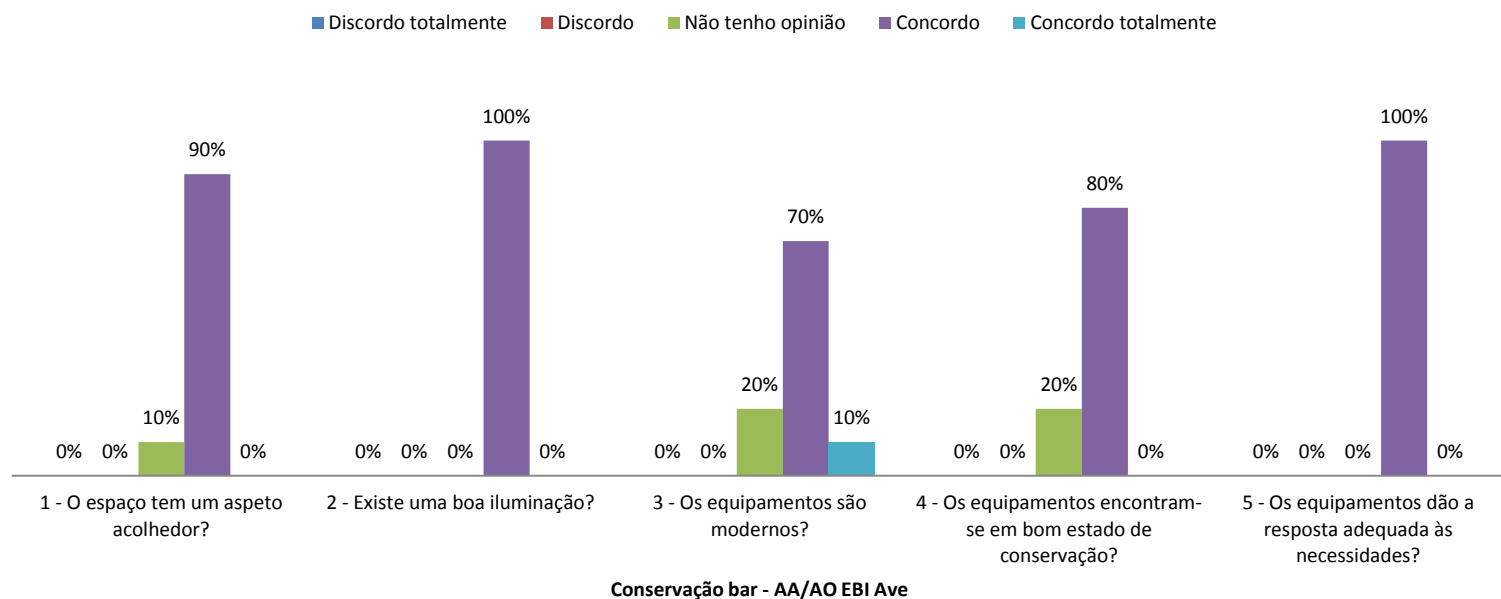


Gráfico 198 – Conservação/Bar/AA/AO/EBIA

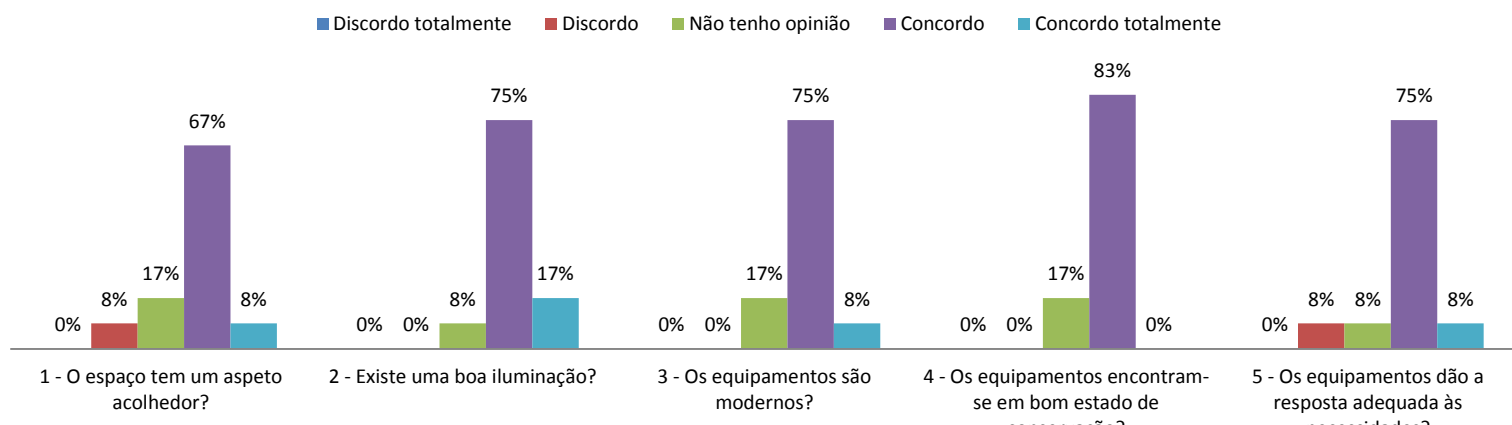


Gráfico 199 – Conservação/Bar/EE/ESPL

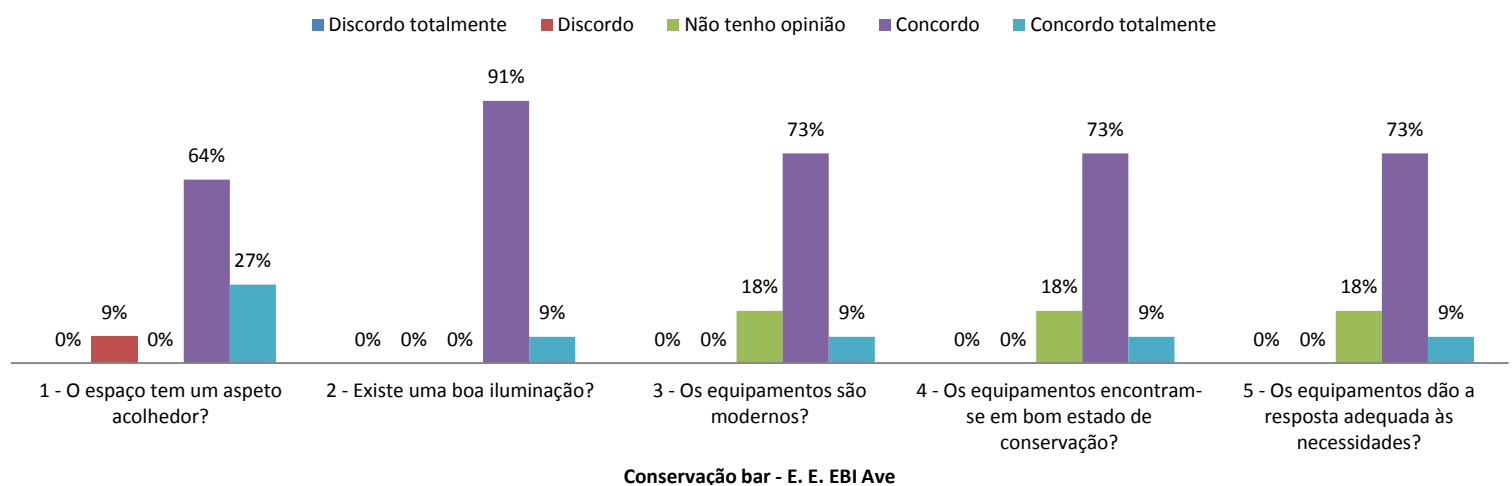
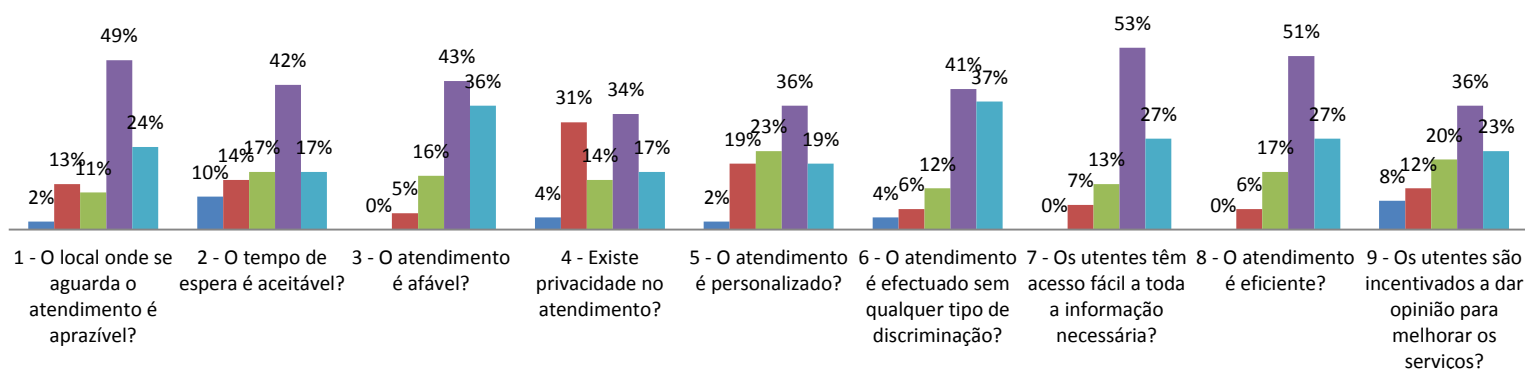


Gráfico 200 – Conservação/Bar/EE/EBIA

Uma elevada percentagem dos inquiridos considera que o bar é acolhedor e bem iluminado, e que os equipamentos são modernos, estão bem conservados e são adequados. Os docentes da ESPL, em relação às questões do item em apreciação, referiram, em elevada percentagem, não terem opinião.

D – Qualidade de atendimento

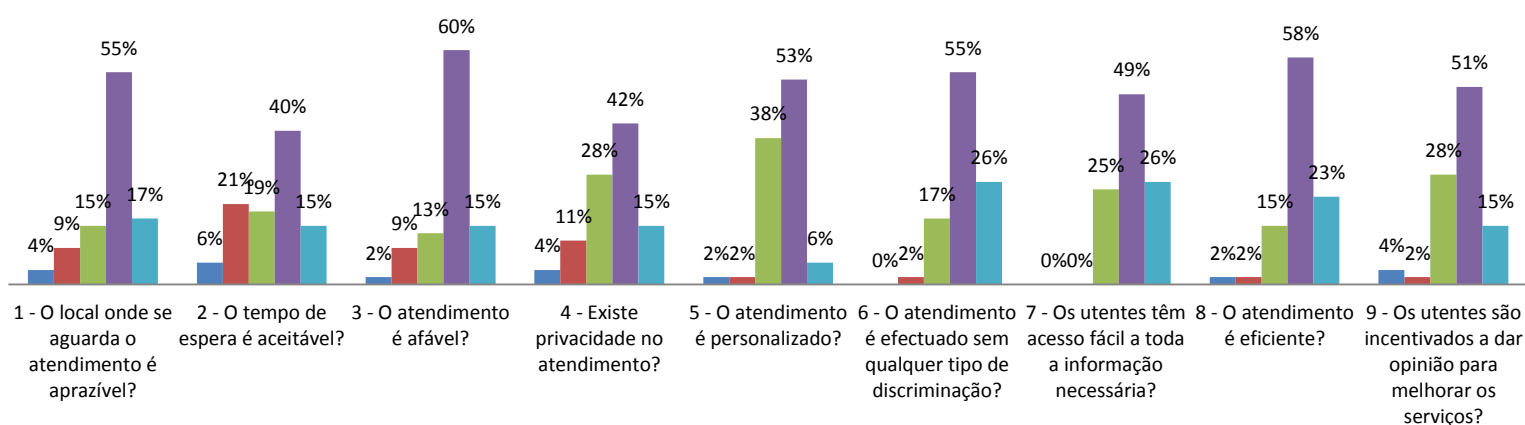
■ Discordo totalmente ■ Discordo ■ Não tenho opinião ■ Concordo ■ Concordo totalmente



Qualidade atendimento bar - Alunos ESPL

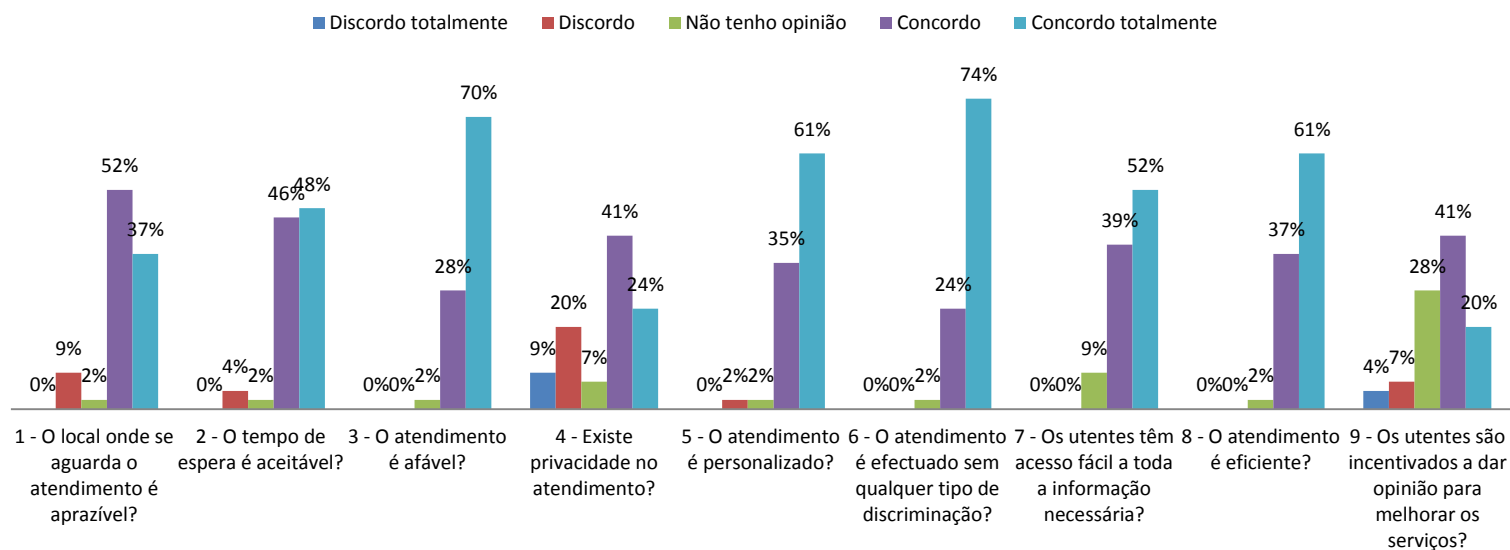
Gráfico 201 – Qualidade Atendimento/Bar/Alunos/ESPL

■ Discordo totalmente ■ Discordo ■ Não tenho opinião ■ Concordo ■ Concordo totalmente



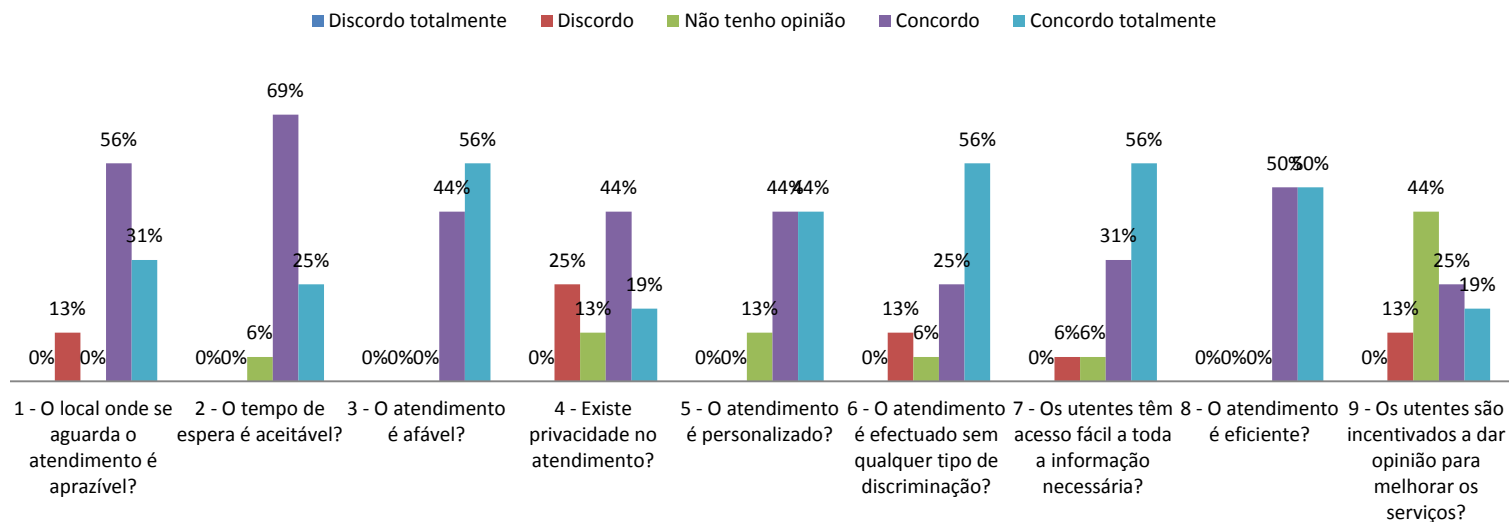
Qualidade atendimento bar - Alunos EBI Ave

Gráfico 202 – Qualidade Atendimento/Bar/Alunos/EBIA



Qualidade atendimento bar - Professores ESPL

Gráfico 203 – Qualidade Atendimento/Bar/Professores/ESPL



Qualidade atendimento bar - Professores EBIA

Gráfico 204 – Qualidade Atendimento/Bar/Professores/EBIA

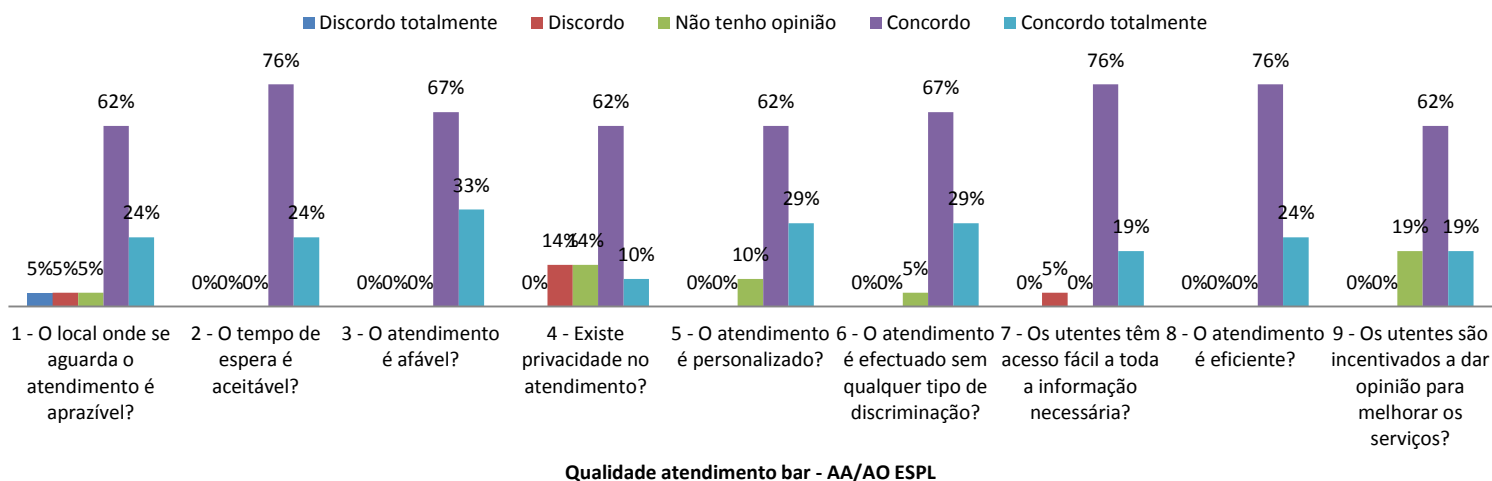


Gráfico 205 – Qualidade Atendimento/Bar/AA/AO/ESPL

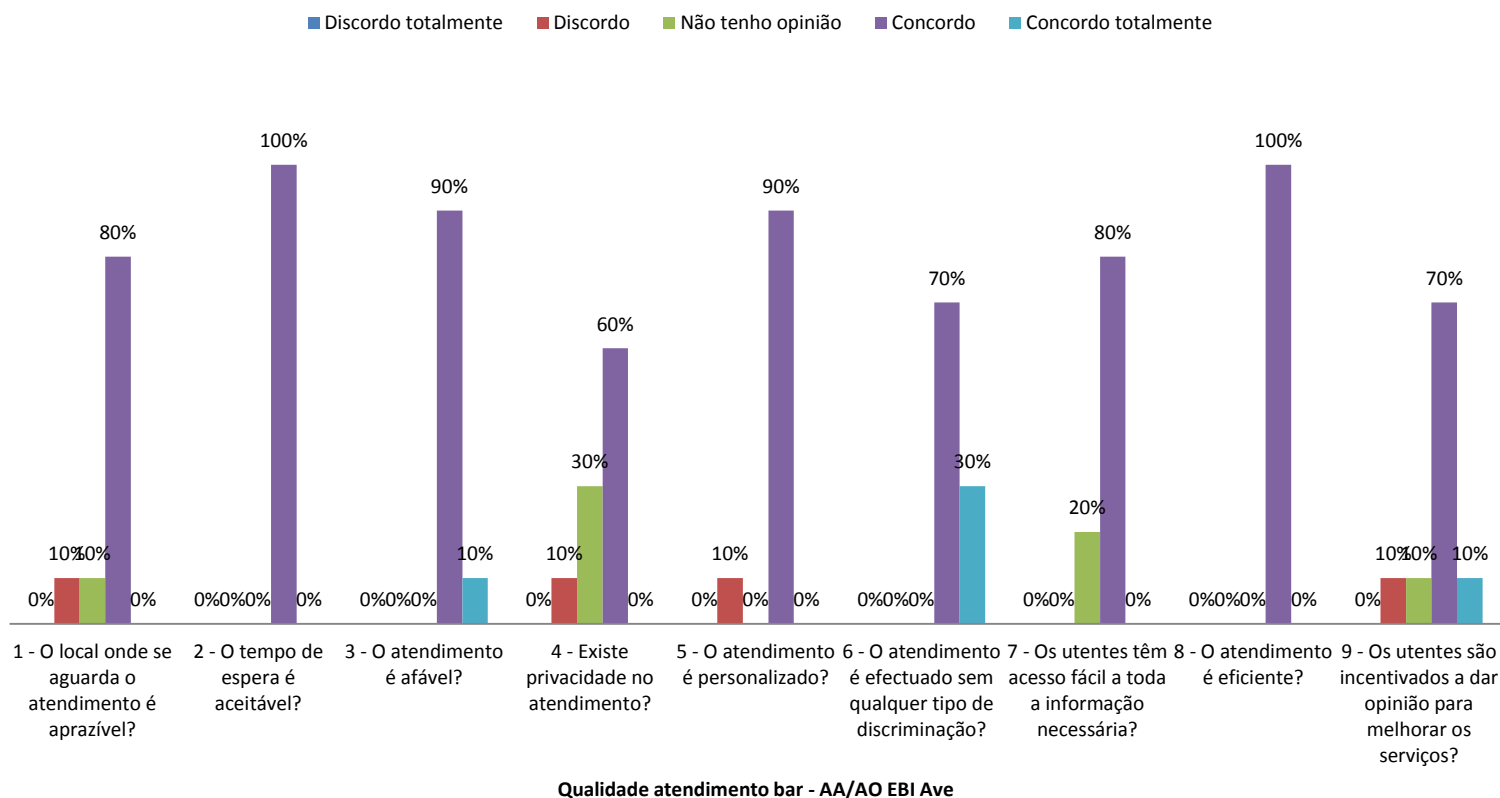


Gráfico 206 – Qualidade Atendimento/Bar/AA/AO/EBIA

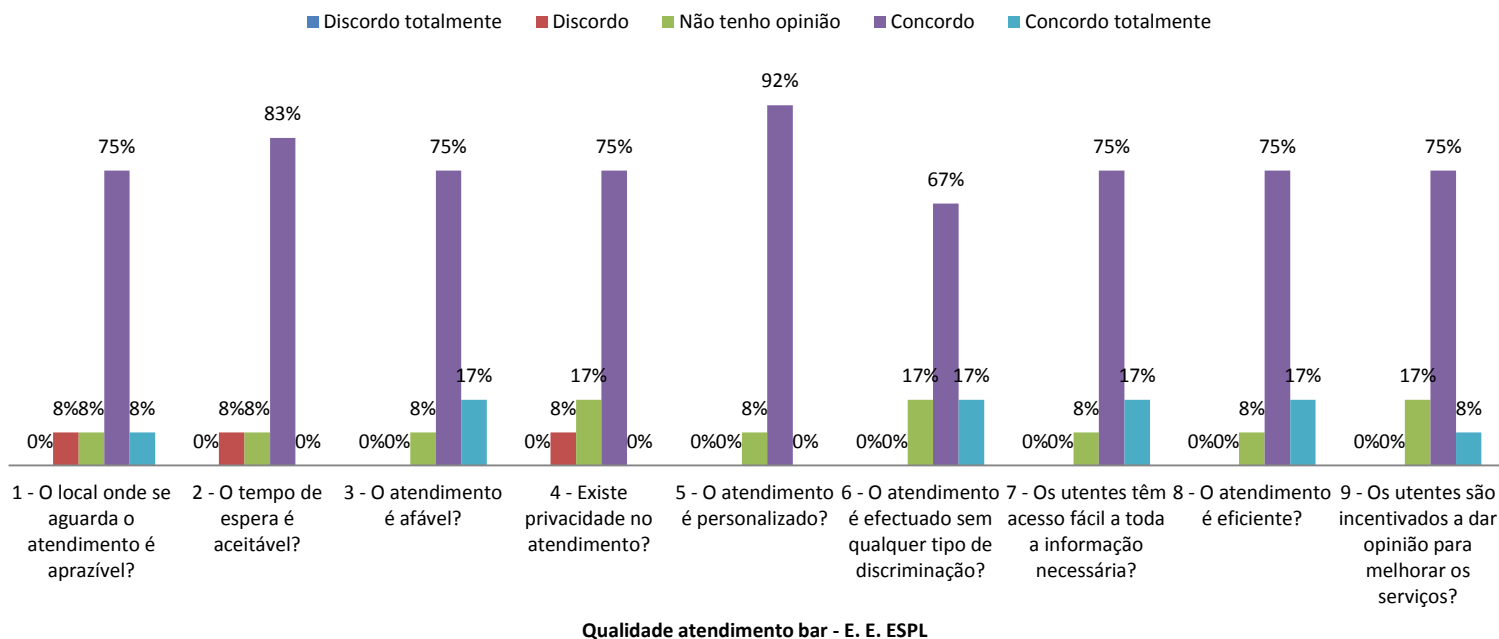


Gráfico 207 – Qualidade Atendimento/Bar/EE/ESPL

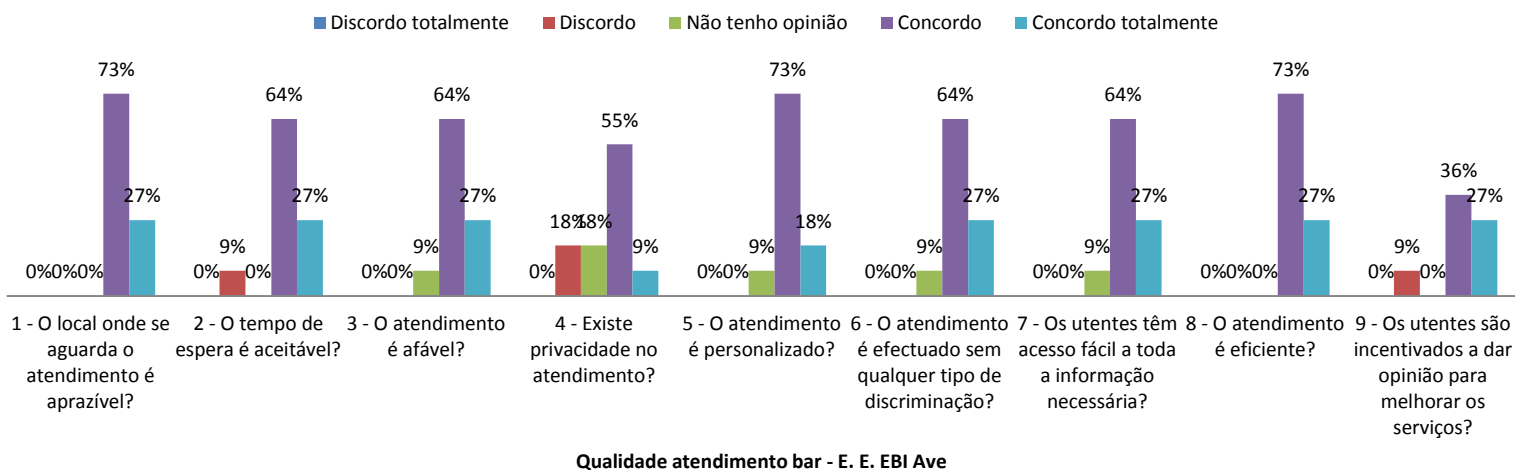


Gráfico 208 – Qualidade Atendimento/Bar/EE/EBIA

A maioria dos inquiridos considera que a qualidade do atendimento no bar é boa. Uma percentagem considerável (44%) dos docentes da EBI Ave declara não ter opinião em relação à questão 9 deste item. Alunos e professores das duas escolas não concordam, em percentagens relativamente elevadas, que o tempo de espera seja aceitável, assim como a existência de privacidade no atendimento.

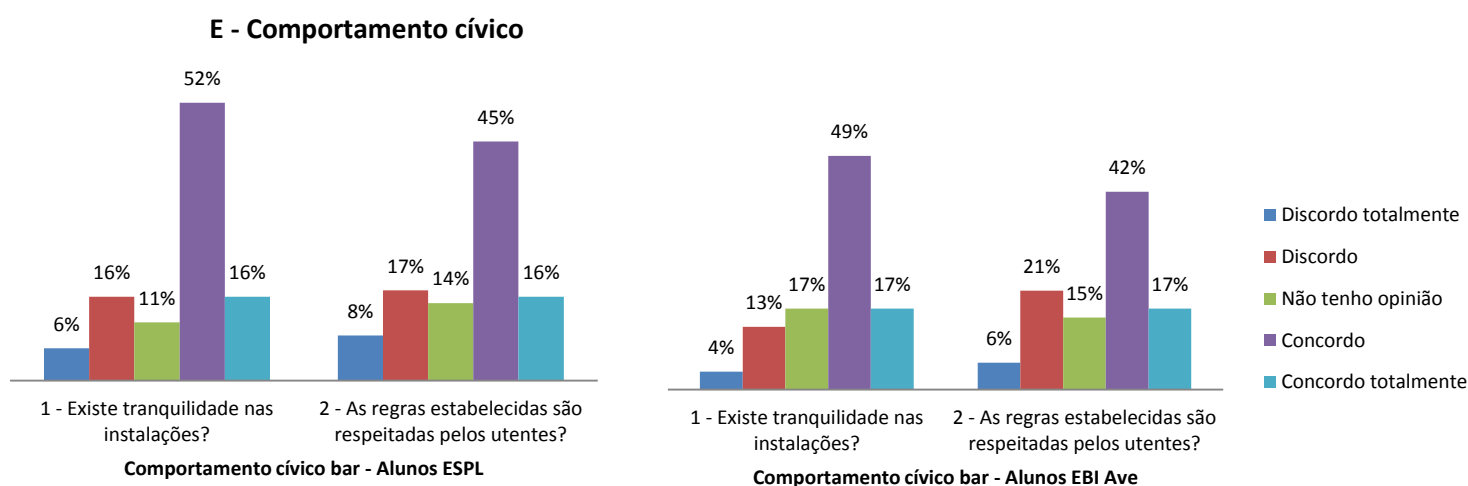


Gráfico 209 – Comportamento/Cívico/Bar/Alunos

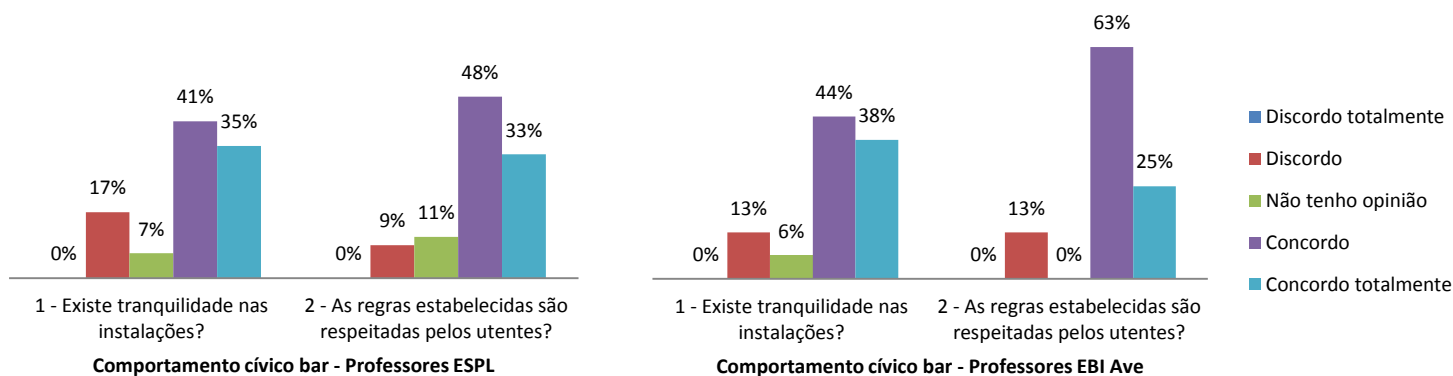


Gráfico 210 – Comportamento/Cívico/Bar/Professores

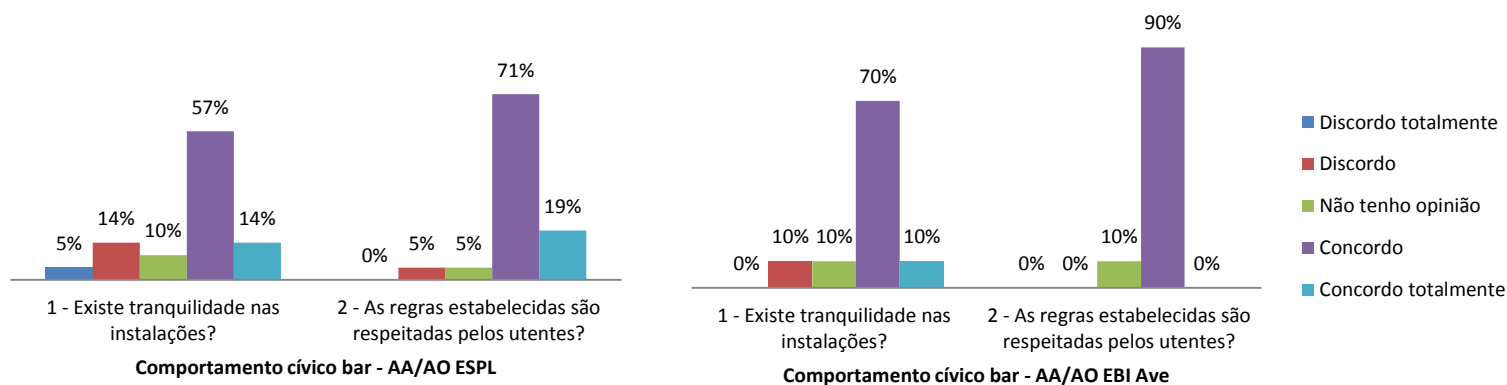


Gráfico 211 – Comportamento/Cívico/Bar/AA/AO

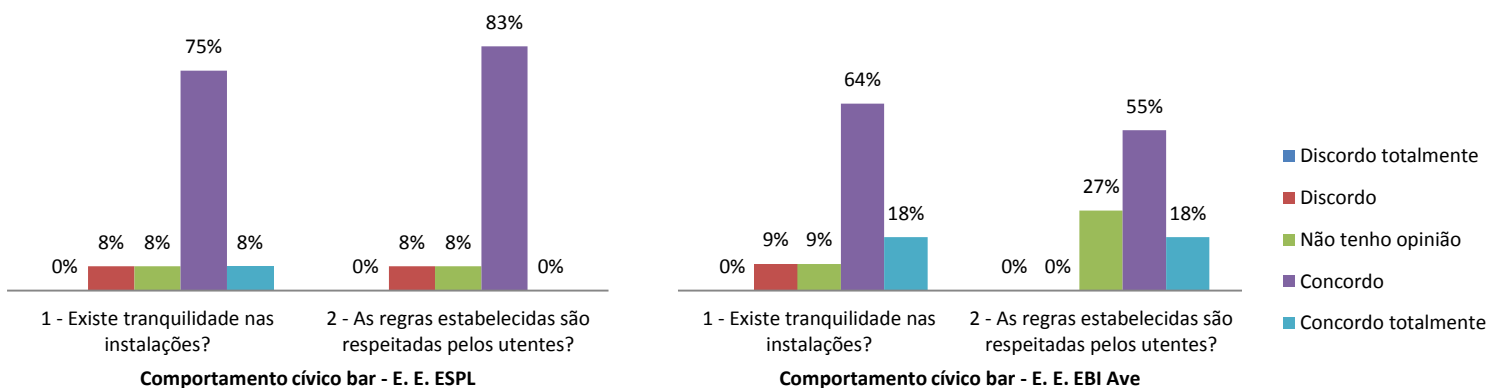


Gráfico 211 – Comportamento /Cívico/Bar/EE

A maioria dos inquiridos concorda que há tranquilidade no bar e que as regras são respeitadas, embora os resultados indiquem que também há aspetos a melhorar, nomeadamente no que diz respeito às regras estabelecidas que, segundo 25% e 27% dos alunos da ESPL e da EBI Ave, respetivamente, não são respeitadas. Os professores das duas escolas, em menores percentagens, têm a mesma opinião em relação às regras estabelecidas não serem respeitadas.

F – Qualidade e diversidade dos produtos

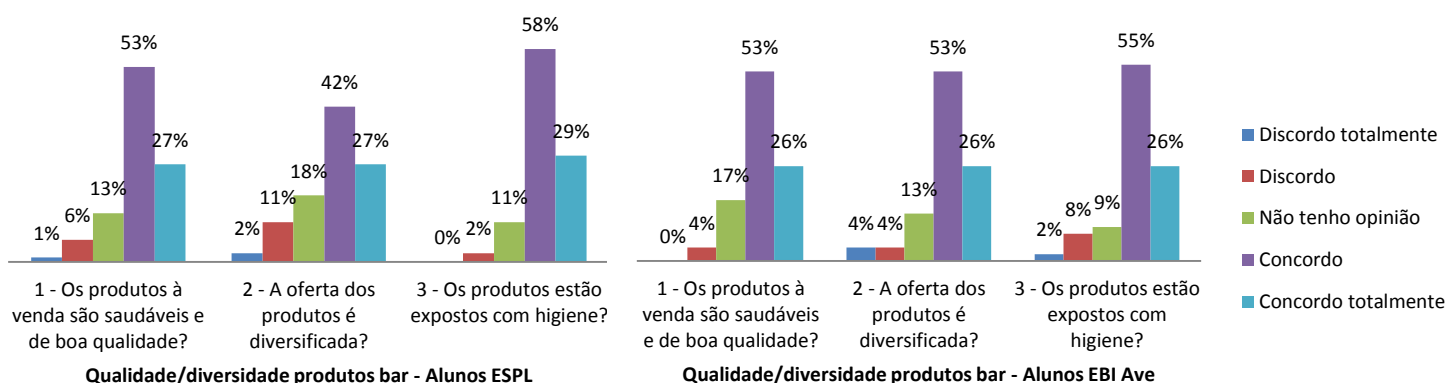


Gráfico 212 – Qualidade/Diversidade/Bar/Alunos

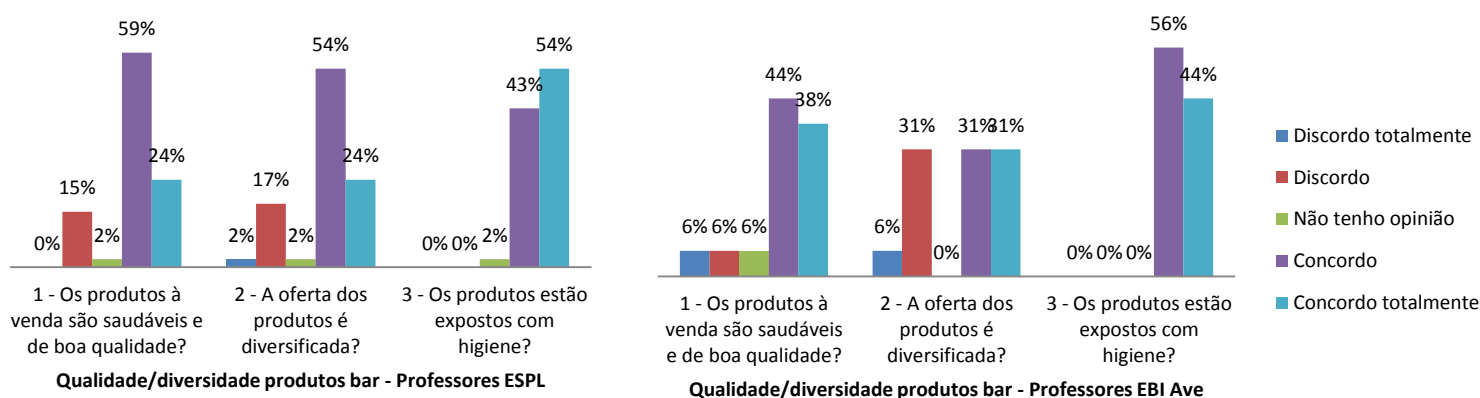


Gráfico 213 – Qualidade/Diversidade/Bar/Professores

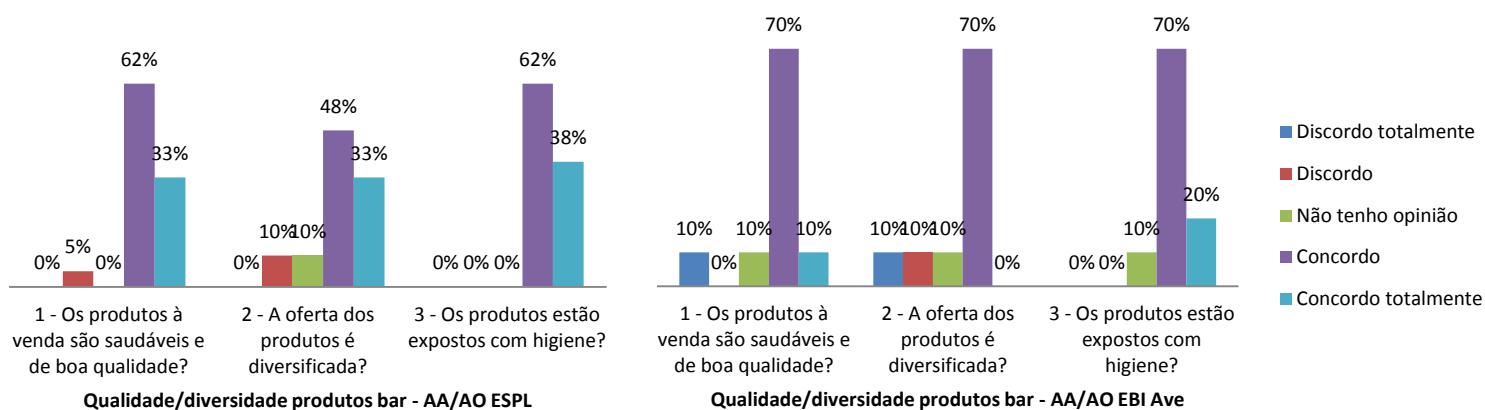


Gráfico 214 – Qualidade/Diversidade/Bar/AA/AO

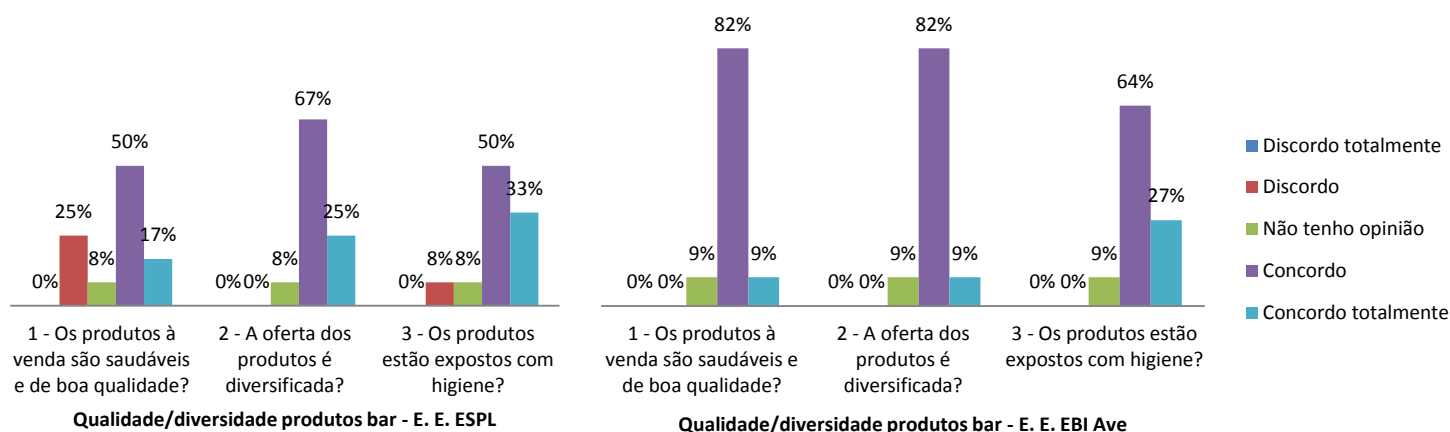


Gráfico 215 – Qualidade/Diversidade/Bar/EE

Embora estes gráficos demonstrem que a maioria dos inquiridos concorda com a boa qualidade higiénica dos alimentos expostos para venda e os considere saudáveis e de boa qualidade e que a oferta é diversificada, regista-se uma posição mais crítica no grupo dos professores da EBI Ave, pois 37% dos inquiridos entende que a oferta dos produtos é pouco diversificada. Dos Encarregados de Educação da ESPL inquiridos, 25% considera que esses produtos são pouco saudáveis e de menor qualidade.

G - Razoabilidade dos preços

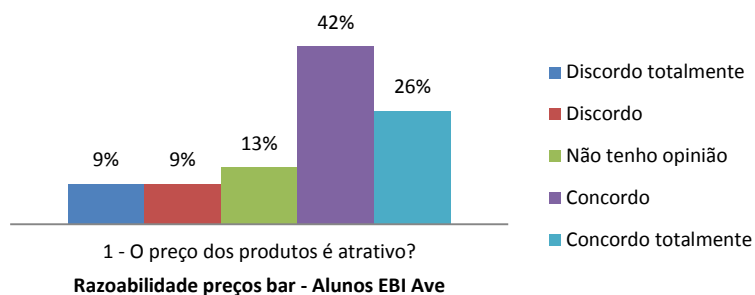
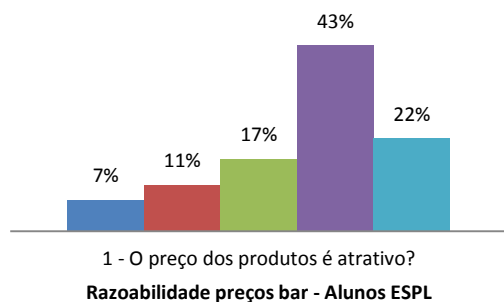


Gráfico 216 – Razoabilidade/Preços/Bar/Alunos

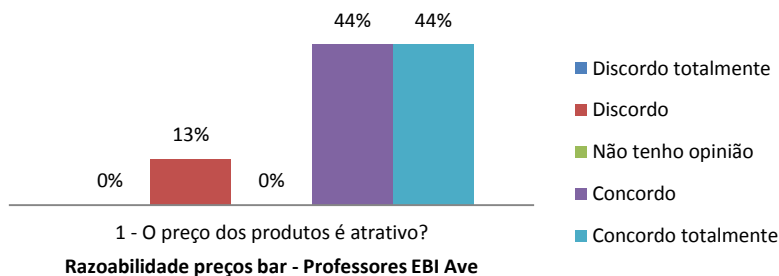
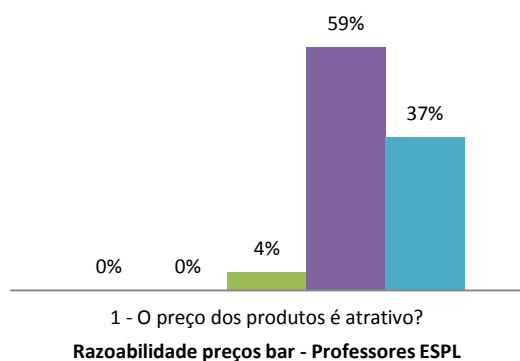


Gráfico 217 – Razoabilidade/Preços/Bar/Professores

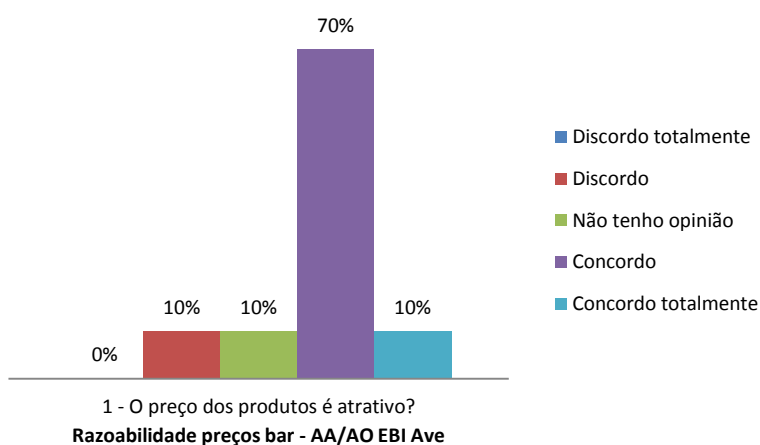
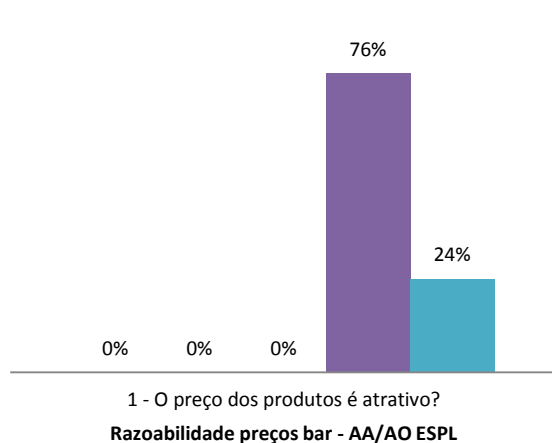


Gráfico 218 – Razoabilidade/Preços/Bar/AA/AO

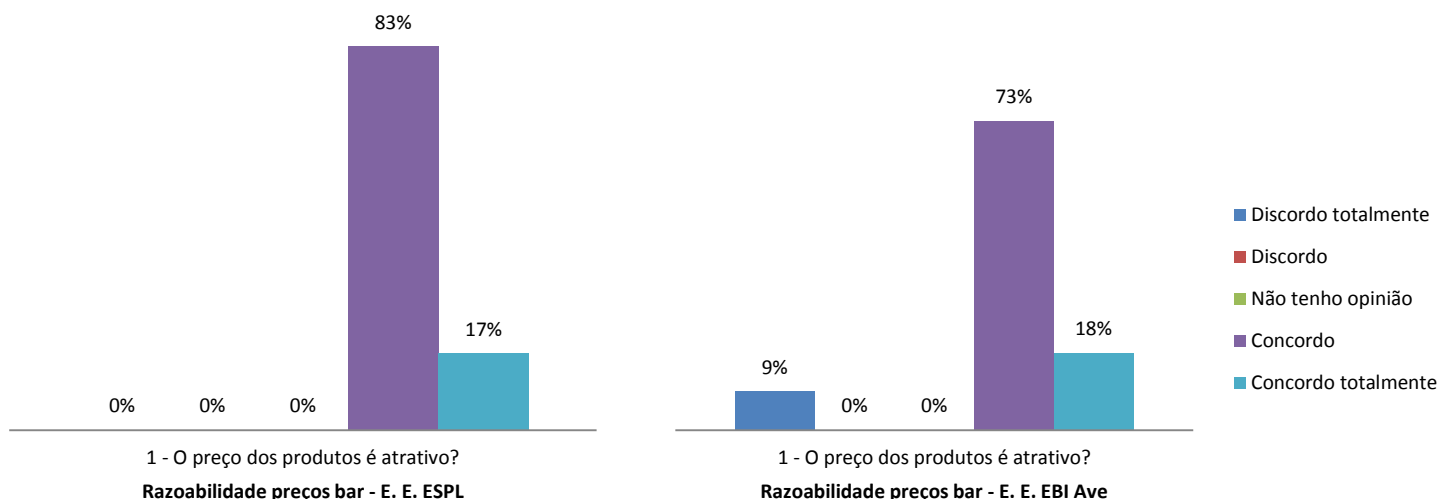


Gráfico 219 – Razoabilidade/Preços/Bar/EE

Neste item verifica-se que a esmagadora maioria dos inquiridos considera que os preços são atrativos.

SASE

A – Horário de funcionamento

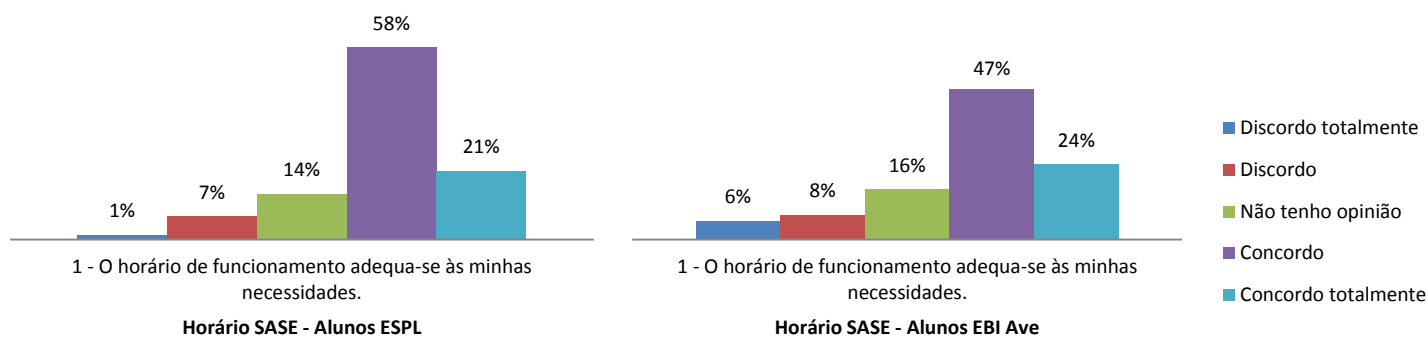


Gráfico 220 – Horário/SASE/Alunos

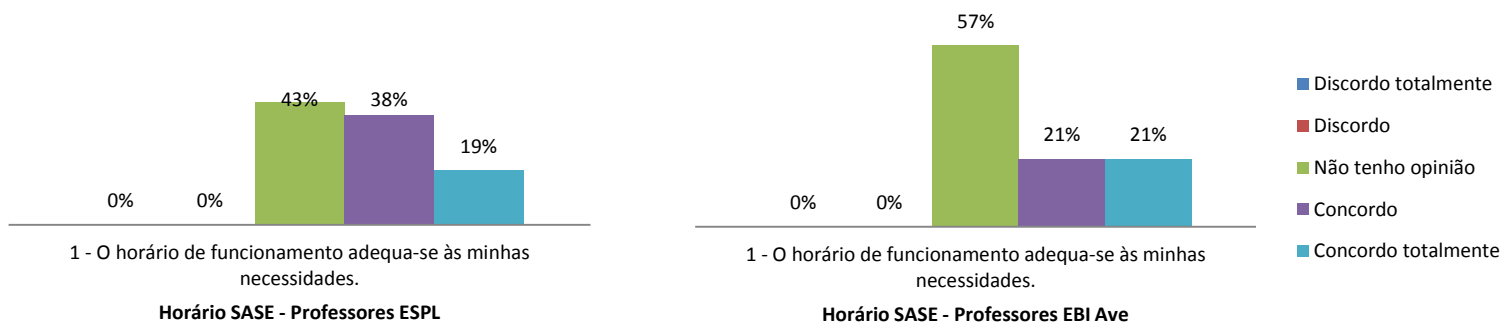


Gráfico 221 – Horário/SASE/Professores

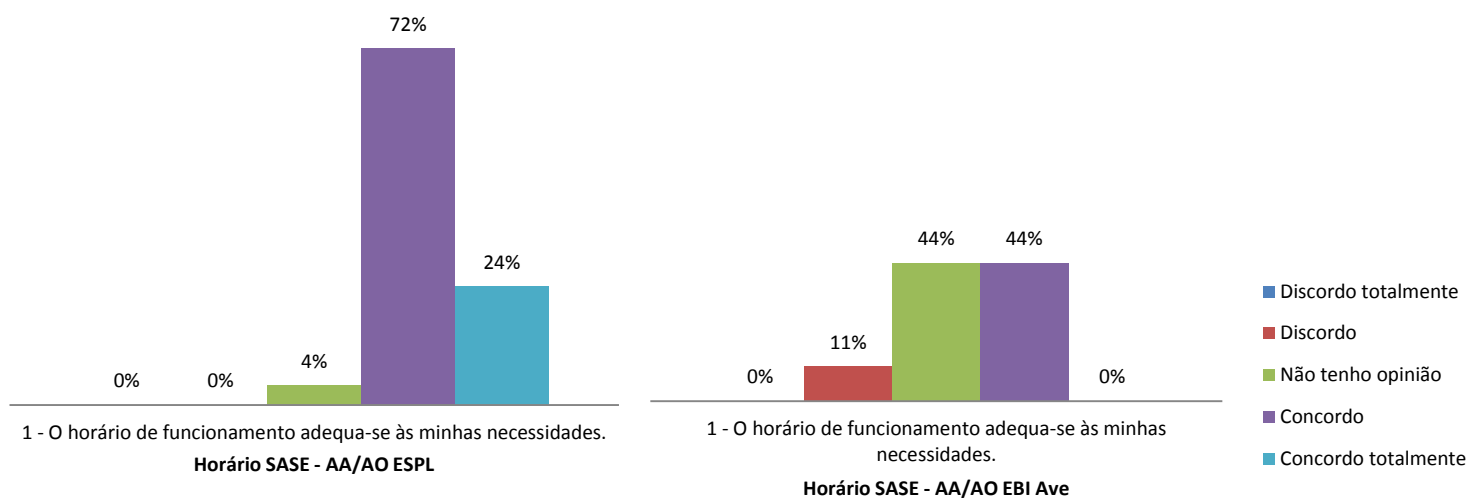


Gráfico 222 – Horário/SASE/AA/AO

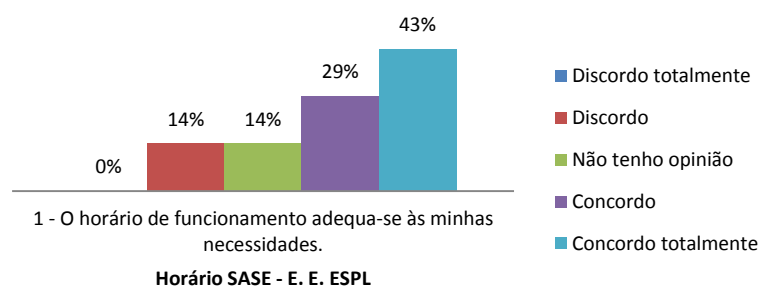


Gráfico 223 – Horário/SASE/EE/ESPL

Na questão deste item, os professores da ESPL e da EBI Ave, em elevadas percentagens, respetivamente, 43% e 57%, responderam não terem opinião. Também os AA/AO da EBI Ave responderam a esta questão, como não tendo opinião, em elevada percentagem (44%).

B – Limpeza

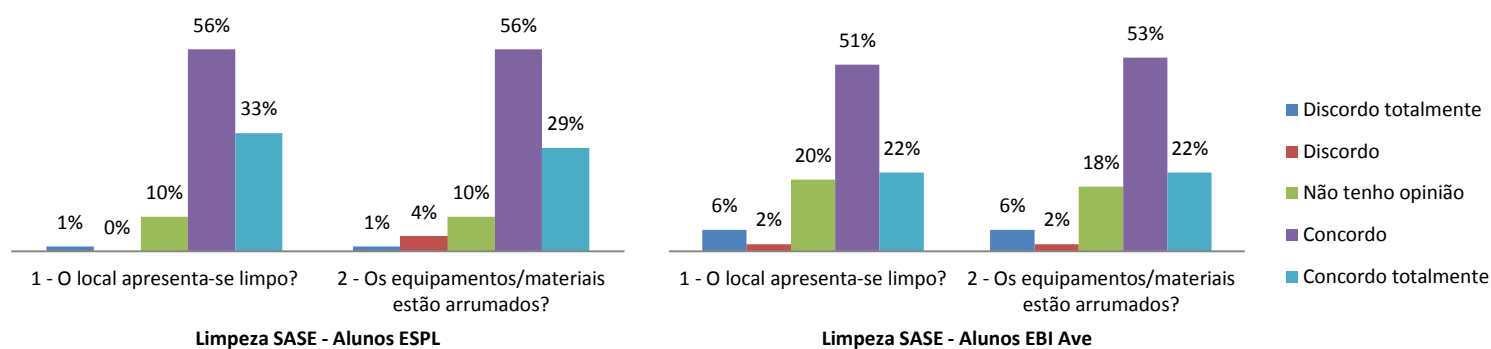


Gráfico 224 – Limpeza/SASE/Alunos

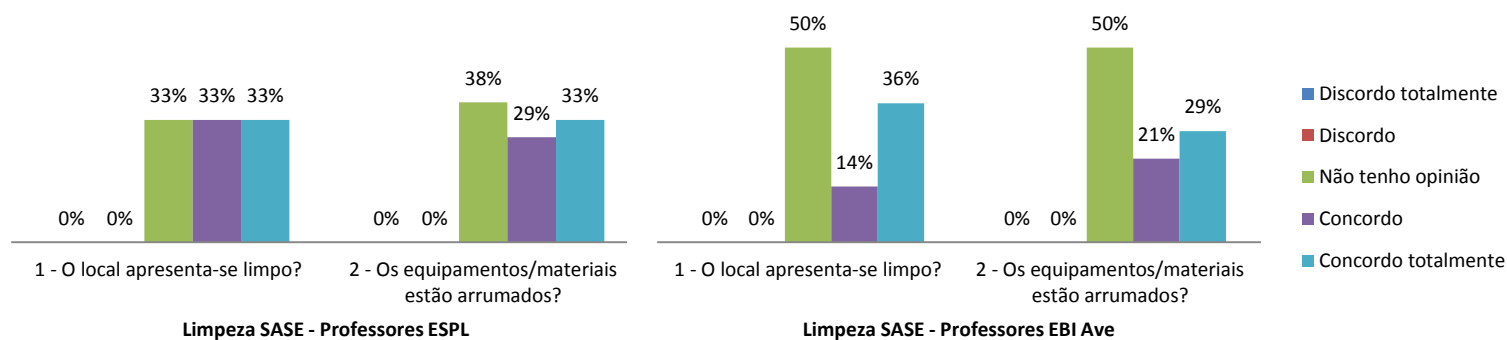


Gráfico 225 – Limpeza/SASE/Professores

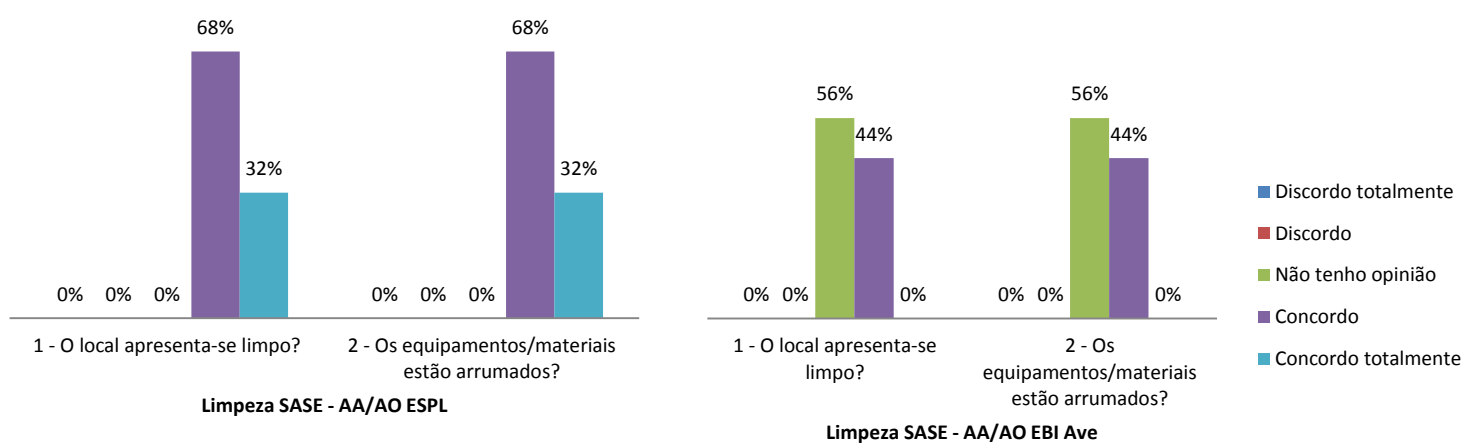


Gráfico 226 – Limpeza/SASE/AA/AO

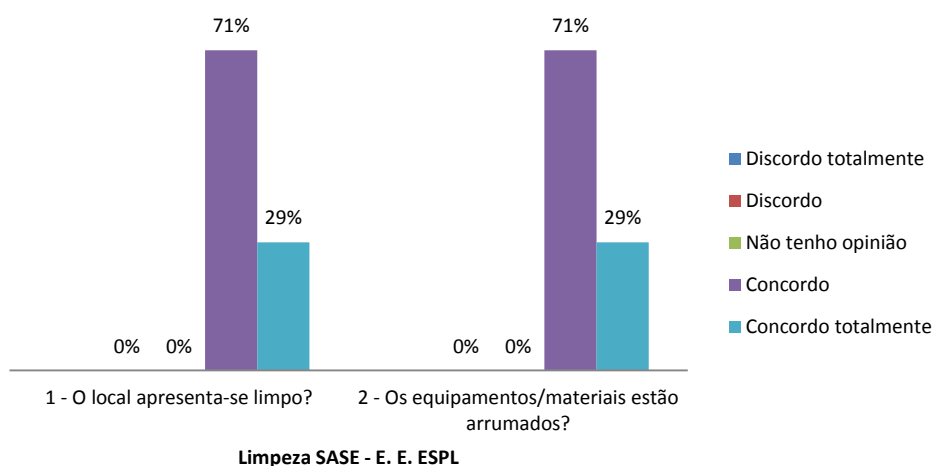


Gráfico 227 – Limpeza/SASE/EE/ESPL

Nas questões deste item, os professores da ESPL e da EBI Ave, em elevadas percentagens, responderam não terem opinião, verificando-se a maior percentagem nos professores da EBI Ave, 50% nas duas questões. Também os AA/AO da EBI Ave responderam a esta questão como não tendo opinião em elevada percentagem (56%).

C - Conservação das instalações / equipamentos

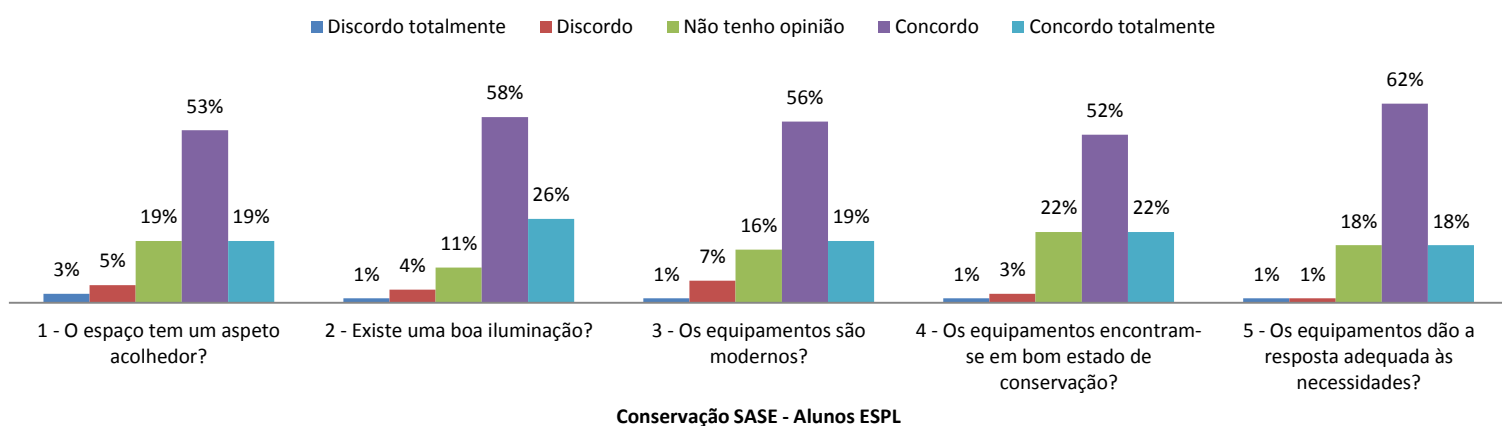


Gráfico 228 – Conservação/SASE/Alunos/ESPL

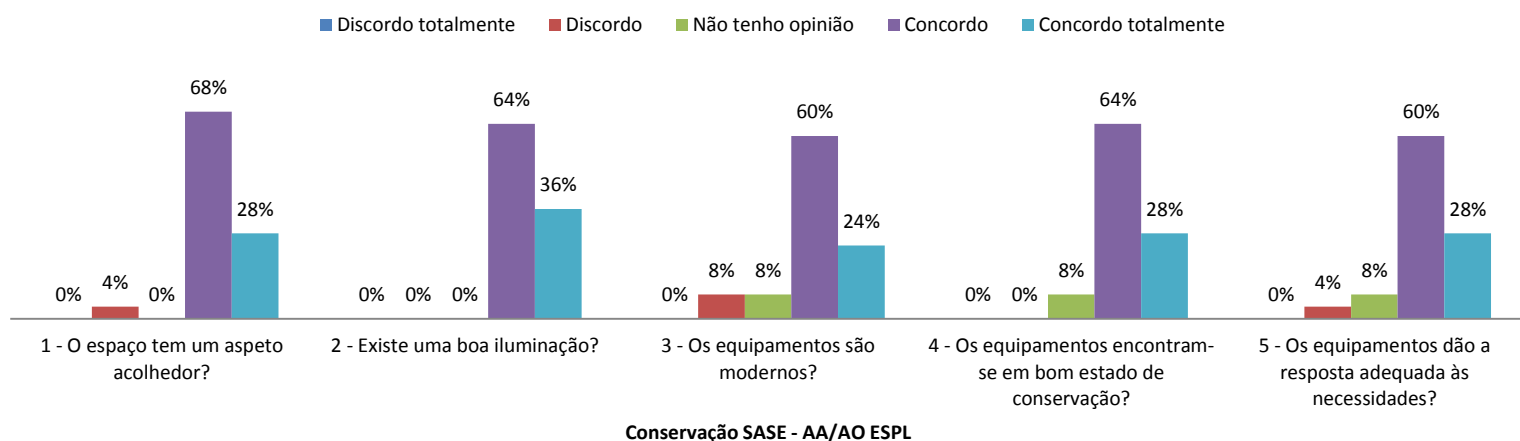


Gráfico 229 – Conservação/SASE/Alunos/EBIA



Gráfico 230 – Conservação/SASE/Professores/ESPL

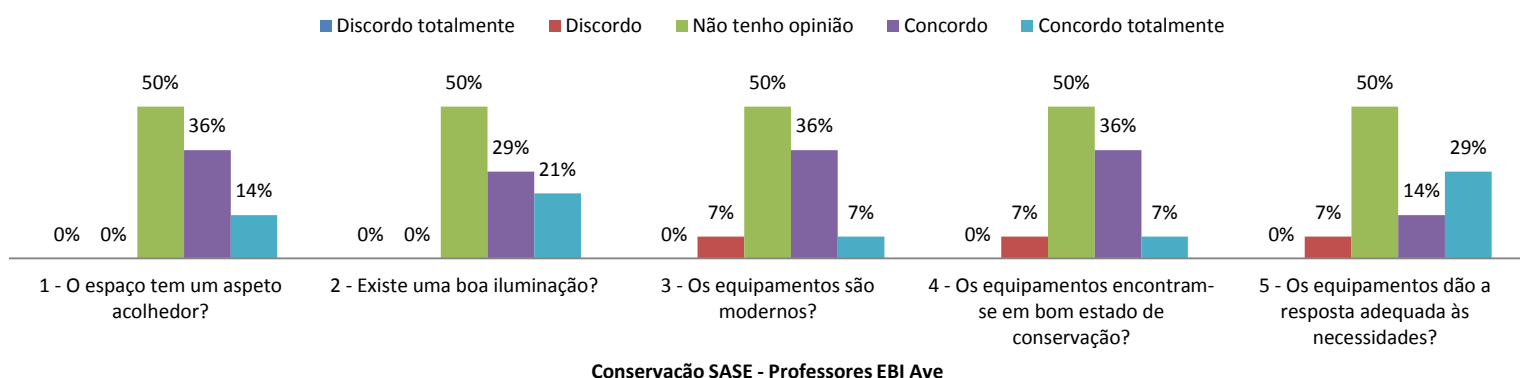


Gráfico 231 – Conservação/SASE/Professores/EBIA

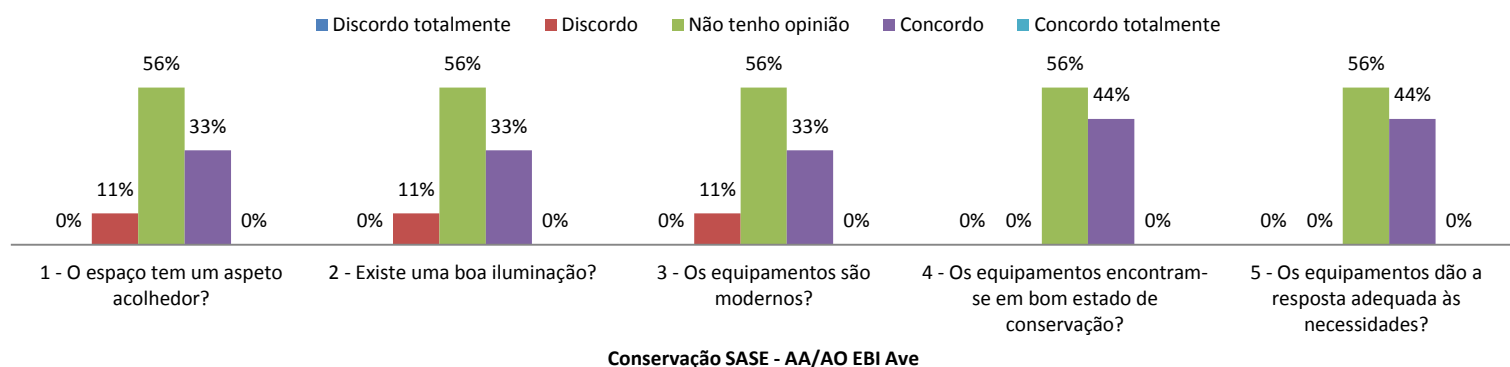


Gráfico 232 – Conservação/SASE/AA/AO/EBIA

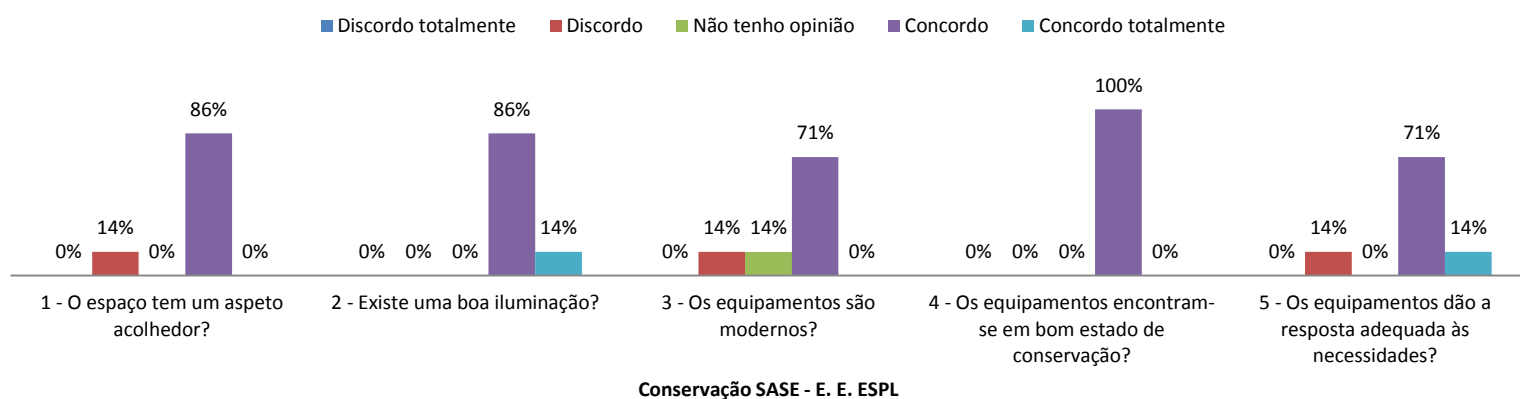
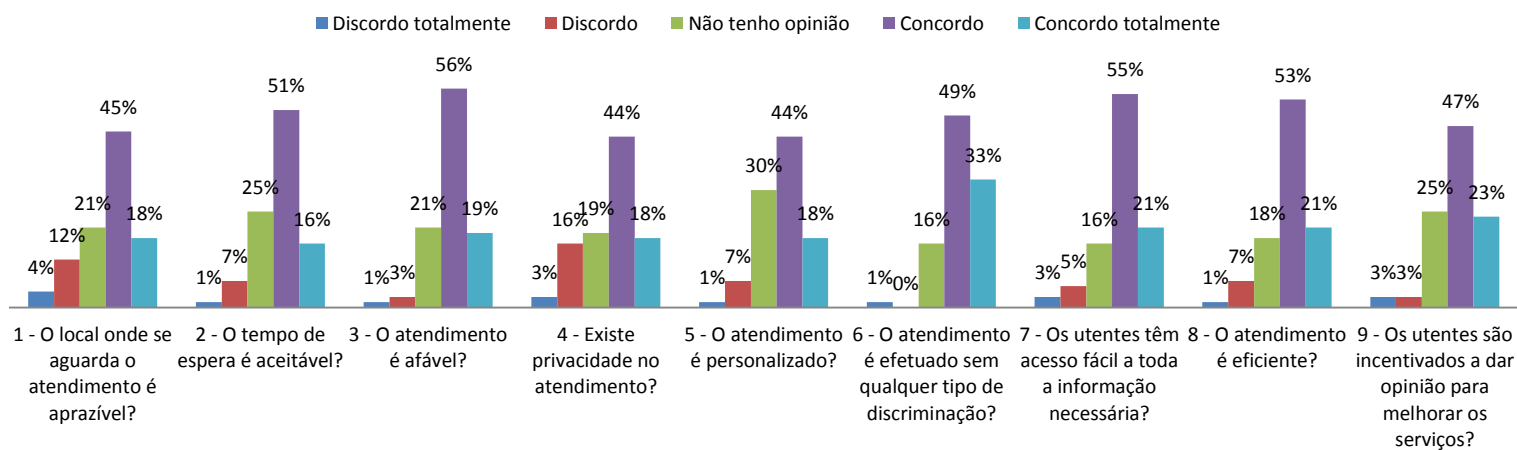


Gráfico 233 – Conservação/SASE/EE/ESPL

O SASE é um espaço acolhedor e bem iluminado, todavia, em todas as questões, houve percentagens significativas de professores e AA/AO a declararem não terem opinião.

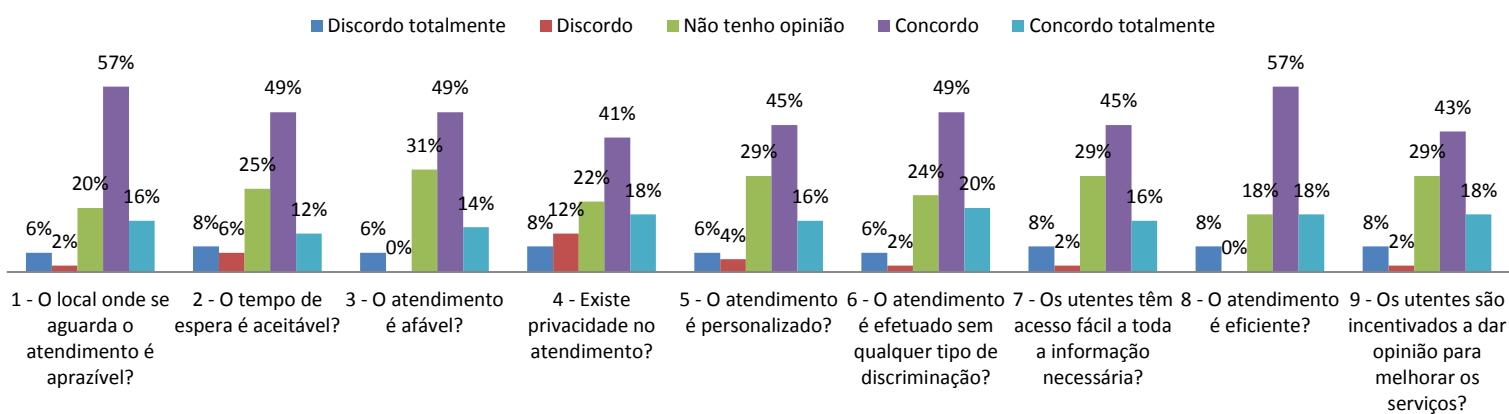
No caso dos professores da ESPL e da EBI Ave, verificou-se a maior percentagem desta resposta nos professores da EBI Ave, com 50% em todas as questões. Também os AA/AO da EBI Ave responderam maioritariamente a estas questões como não tendo opinião, numa percentagem de 56%.

D - Qualidade de atendimento



Qualidade atendimento SASE - Alunos ESPL

Gráfico 234 – Qualidade/Atendimento/SASE/Alunos/ESPL



Qualidade atendimento SASE - Alunos EBI Ave

Gráfico 235 – Qualidade/Atendimento/SASE/Alunos/EBIA

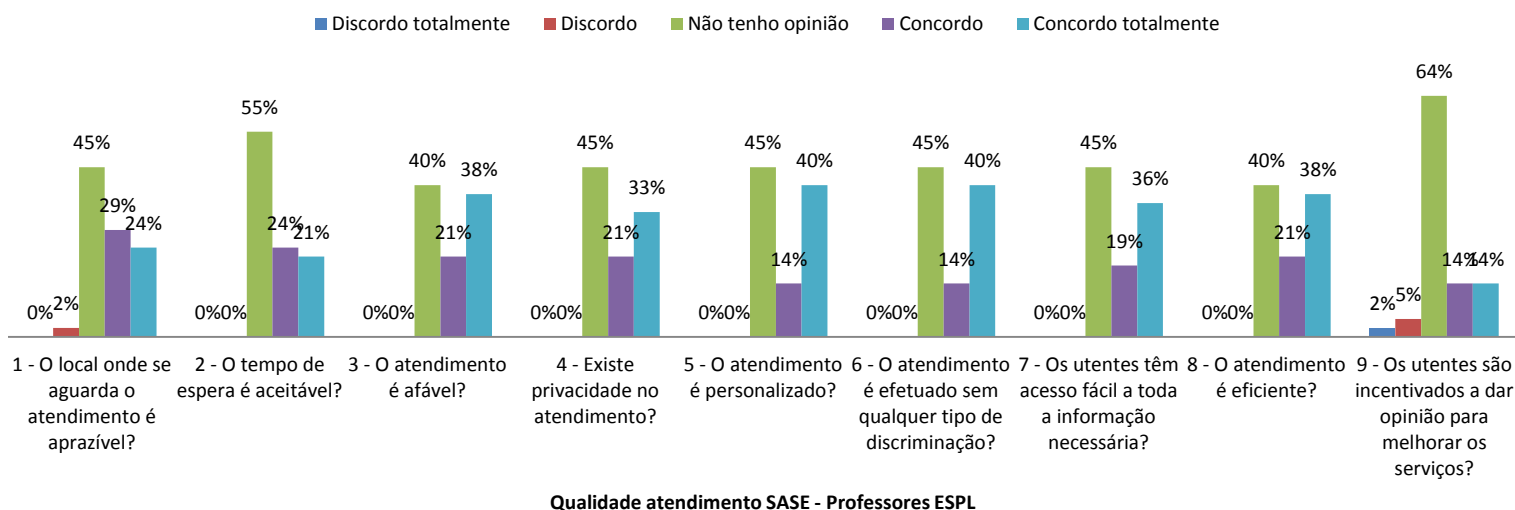


Gráfico 236 – Qualidade/Atendimento/SASE/Professores/ESPL

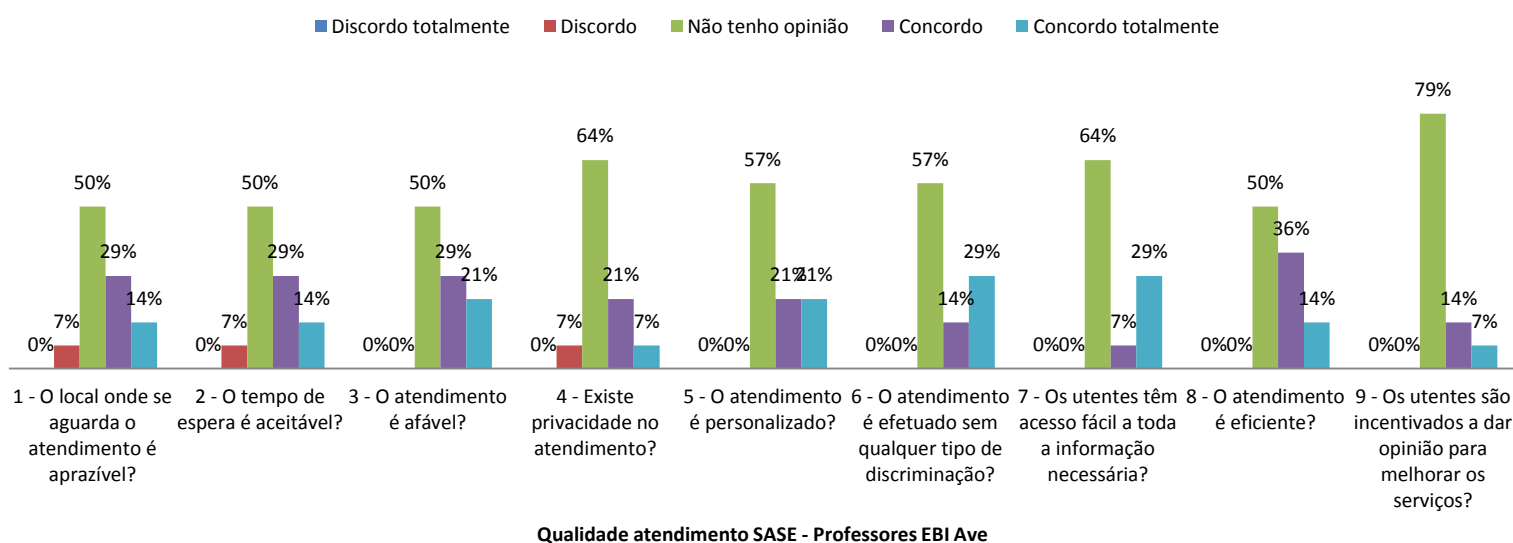


Gráfico 237 – Qualidade/Atendimento/SASE/Professores/EBIA

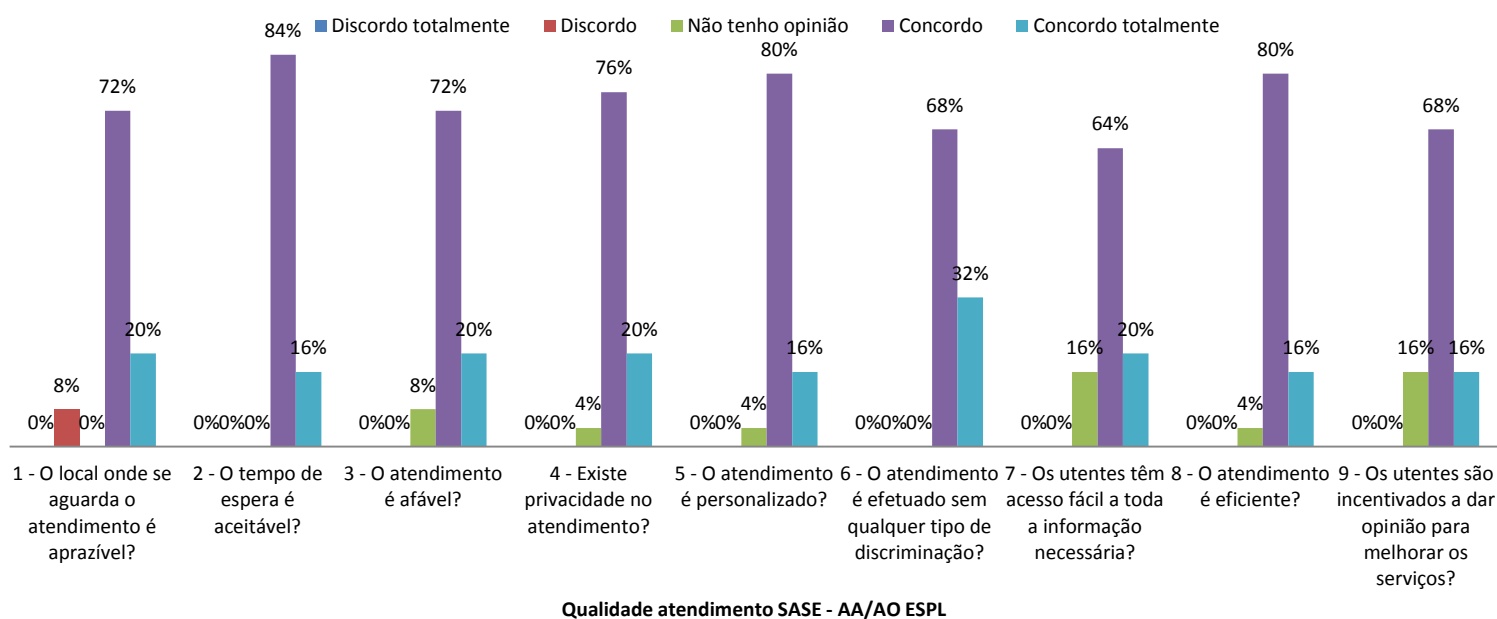


Gráfico 238 – Qualidade/Atendimento/SASE/AA/AO/ESPL

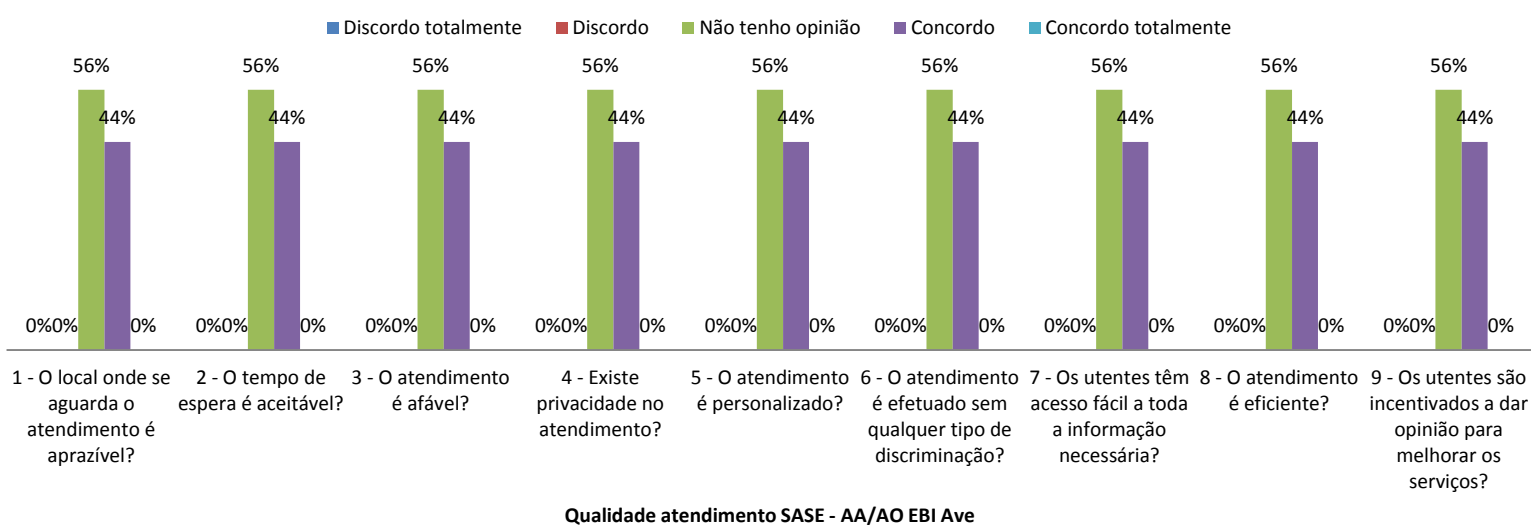


Gráfico 239 – Qualidade/Atendimento/SASE/AA/AO/EBIA

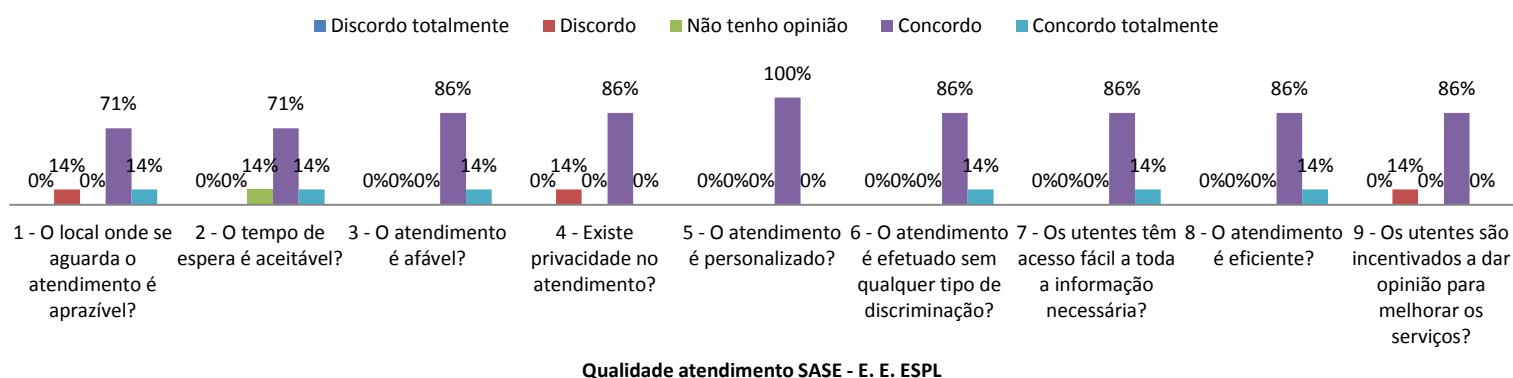


Gráfico 240 – Qualidade/Atendimento/SASE/EE/ESPL

Estes gráficos apresentam duas leituras essenciais: por um lado, a satisfação da maioria dos inquiridos relativa à boa qualidade do atendimento existente no SASE, e, por outro lado, a ausência de opinião manifestada por outros inquiridos, nomeadamente, professores da ESPL, professores da EBI Ave, AA/AO da EBI Ave e alunos das duas escolas, embora estes em menores percentagens.

E - Comportamento cívico

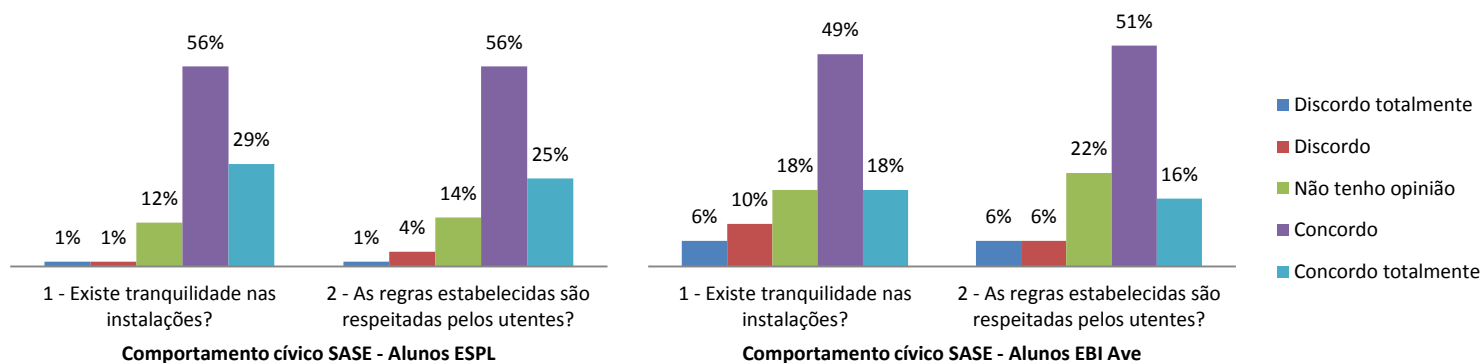


Gráfico 241 – Comportamento/Cívico/SASE/Alunos/ESPL

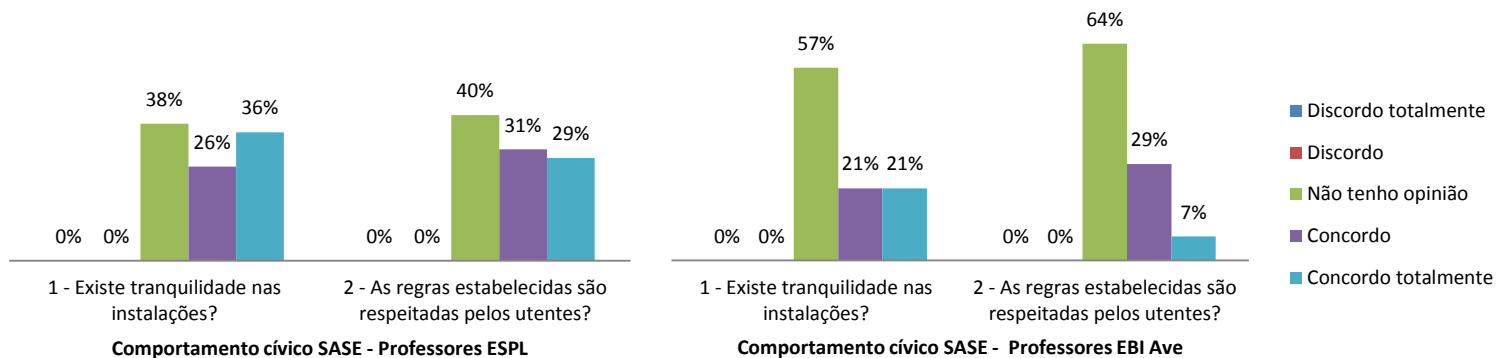


Gráfico 242 – Comportamento/Cívico/SASE/Professores/ESPL

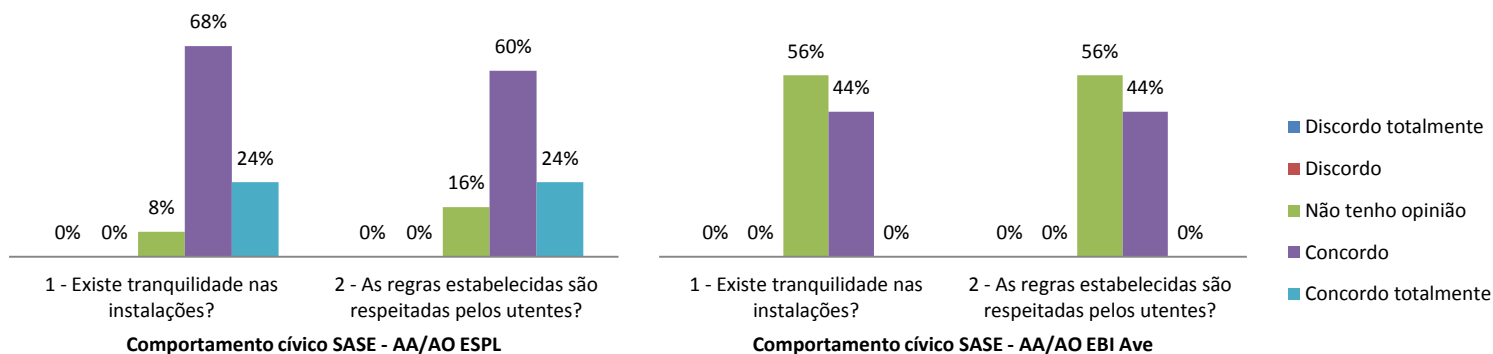


Gráfico 243 – Comportamento/Cívico/SASE/AA/AO/ESPL

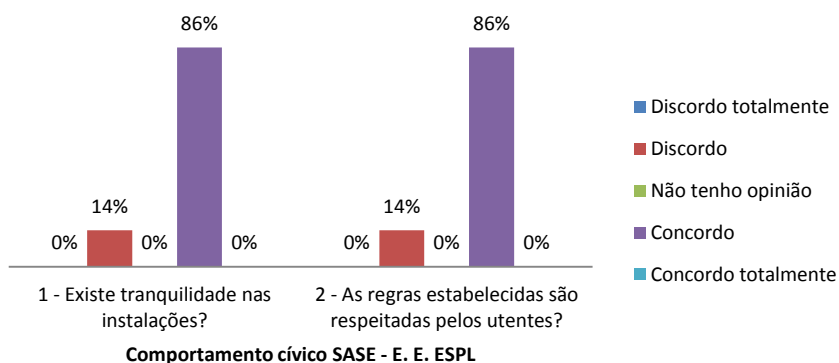


Gráfico 244 – Comportamento/Cívico/SASE/EE/ESPL

A leitura destes gráficos permite concluir que a maioria dos inquiridos considera que há tranquilidade no SASE e que as regras são respeitadas, havendo uma percentagem significativa de professores e funcionários que não manifesta opinião sobre o cumprimento das regras estabelecidas e existência de tranquilidade.

ANALISE DOS INQUÉRITOS AOS ALUNOS

Nos dados dos inquéritos, feitos aos alunos da escola ESPL e da EBI Ave procurou-se obter a opinião acerca do funcionamento do Órgão de Gestão, sobre os tipos de materiais utilizados na sala de aula, a organização do trabalho, as técnicas e instrumentos de avaliação, a relação pedagógica, a cultura de escola, os problemas e aspetos positivos da escola e sobre o grau de satisfação relativamente a um conjunto de itens específicos.

Pareceu-nos de interesse geral saber o grau de satisfação dos alunos das duas escolas separadamente visto estarem em espaços físicos diferentes, no entanto pareceu-nos pertinente fazer o tratamento conjunto no ponto “interação com o diretor de turma”, pois é um cargo que os docentes podem assumir em qualquer uma das duas escolas.

Este inquérito aplicou-se a um total de 169 alunos, 111 da escola ESPL e 58 da escola EBI Ave.

Escola ESPL

- i) Sexo: 44 masculinos (40%) e 67 feminino (60%)
- ii) Escolaridade: - 3º ciclo – 27 (24%)
 - Secundário regular – 57 (51%)
 - Secundário profissional – 27 (24%)
- iii) Idade: - entre os 12 e os 14 anos – 19 (17%)
 - Entre os 15 e os 17 anos – 69 (62%)
 - entre os 18 e os 20 anos – 23 (21%)

Escola EBI Ave

- i) sexo: 28 masculinos (48%) e 30 feminino (52%).
- ii) escolaridade: - 2º ciclo – 29 (50%)
 - 3º ciclo – 29 (50%).
- iii) idade:
 - entre os 10 e os 12 anos – 30 (52%)
 - entre os 13 e os 15 anos – 28 (48%).

1 - Funcionamento do Órgão de Gestão

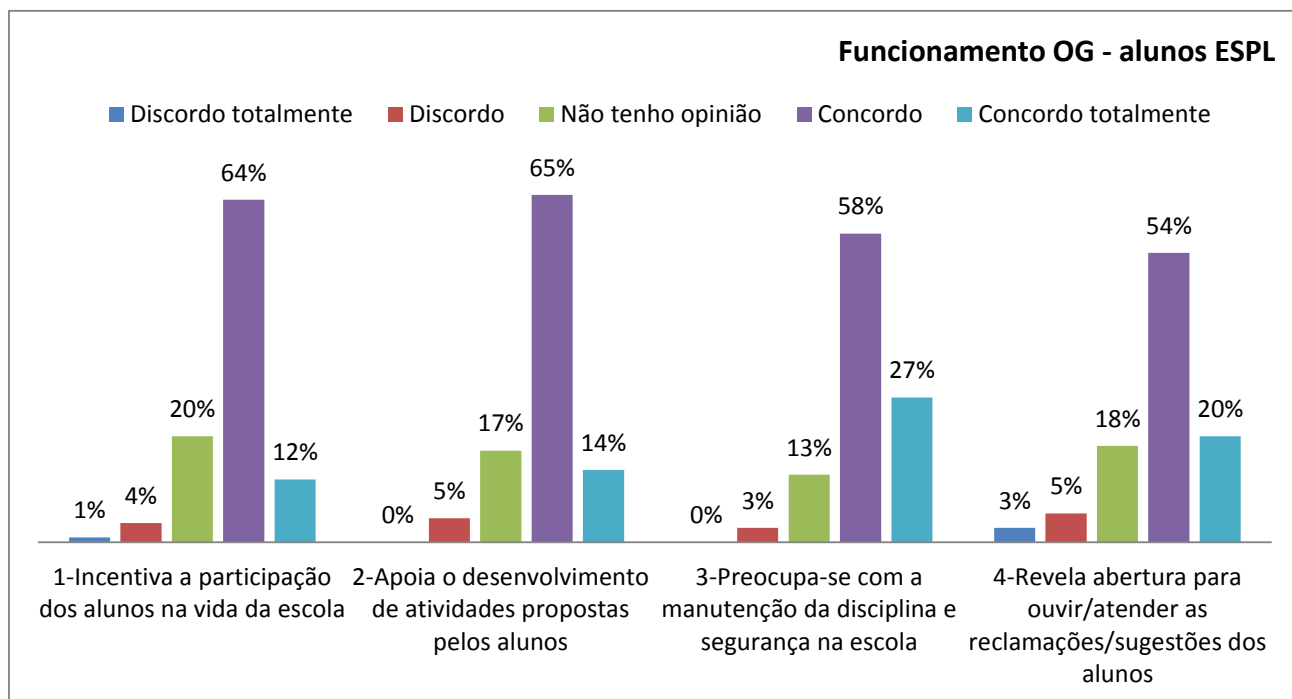


Gráfico 2456 – Alunos/ESPL

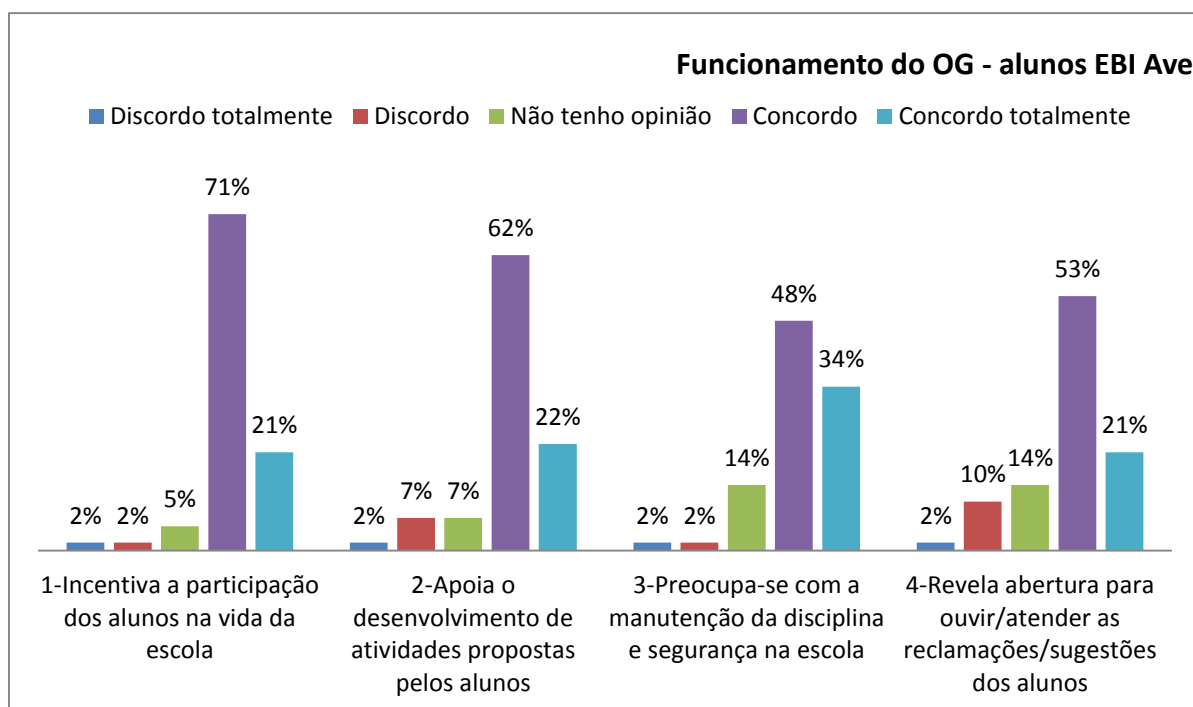


Gráfico 2467 – Alunos/EBIA

As quatro questões colocadas procuravam saber qual o incentivo, o apoio, a preocupação e a abertura do Órgão de Gestão relativamente à participação, às atividades, à disciplina e à segurança na escola e às sugestões dos alunos. A leitura dos resultados verificados permite-nos dizer que os alunos fazem uma avaliação muito positiva do funcionamento do Órgão de Gestão.

As discordâncias são, nas duas escolas, de percentagens inferiores a dois dígitos. No que diz respeito àqueles que não manifestam opinião, as percentagens são, num e noutro caso, entre 5% e 20%.

2 - Interação Aluno e Diretor de Turma

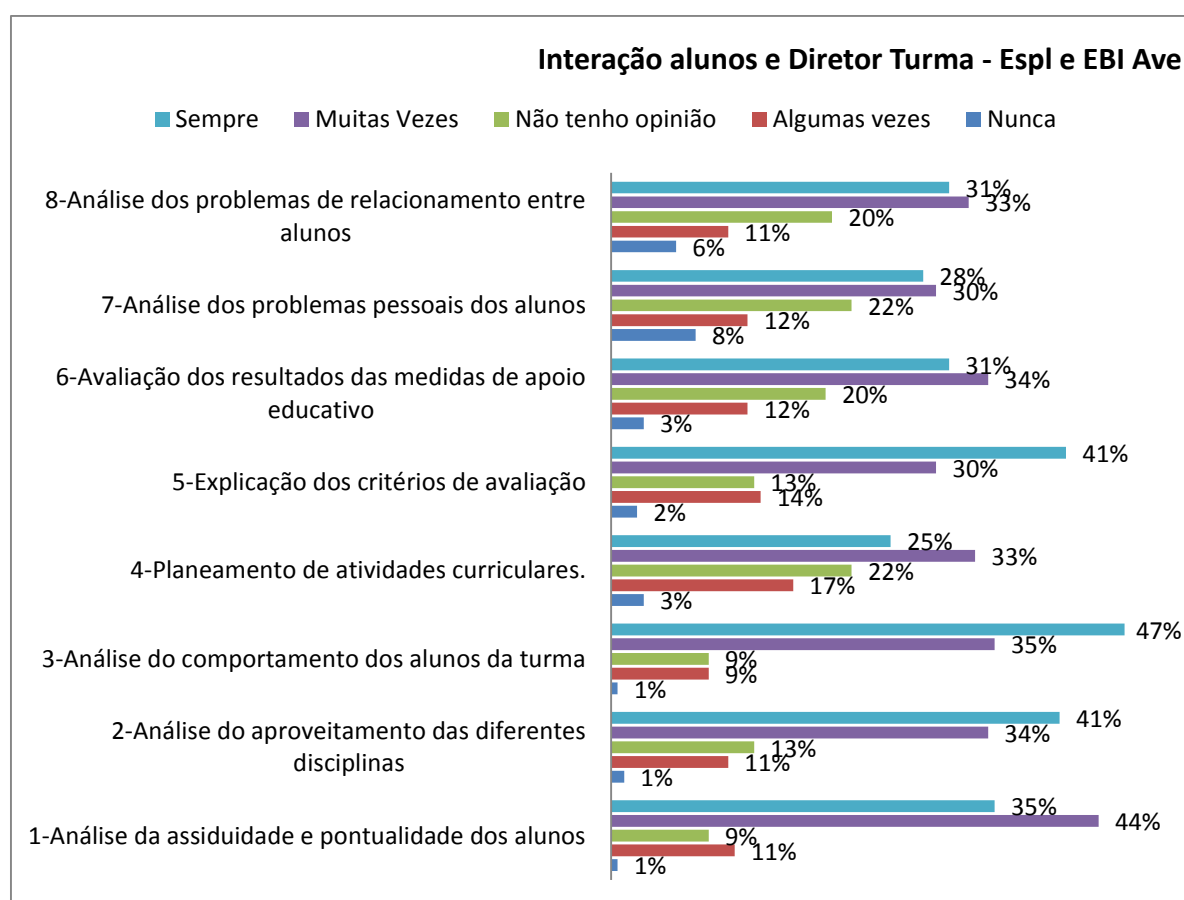


Gráfico 2478 – Alunos ESPL e EBIA

Aqui, as oito questões colocadas visavam conhecer quais os assuntos abordados nas conversas e reuniões entre alunos e diretor de turma: planeamento das atividades curriculares, explicitação dos critérios de avaliação e análise da assiduidade, pontualidade, aproveitamento, comportamento, apoio educativo e dos problemas quer individuais, quer de relacionamento.

A avaliar pela análise das respostas dos alunos inquiridos, pode-se dizer que a interação entre alunos e diretores de turma é globalmente positiva.

3 – Tipos de materiais utilizados na sala de aula

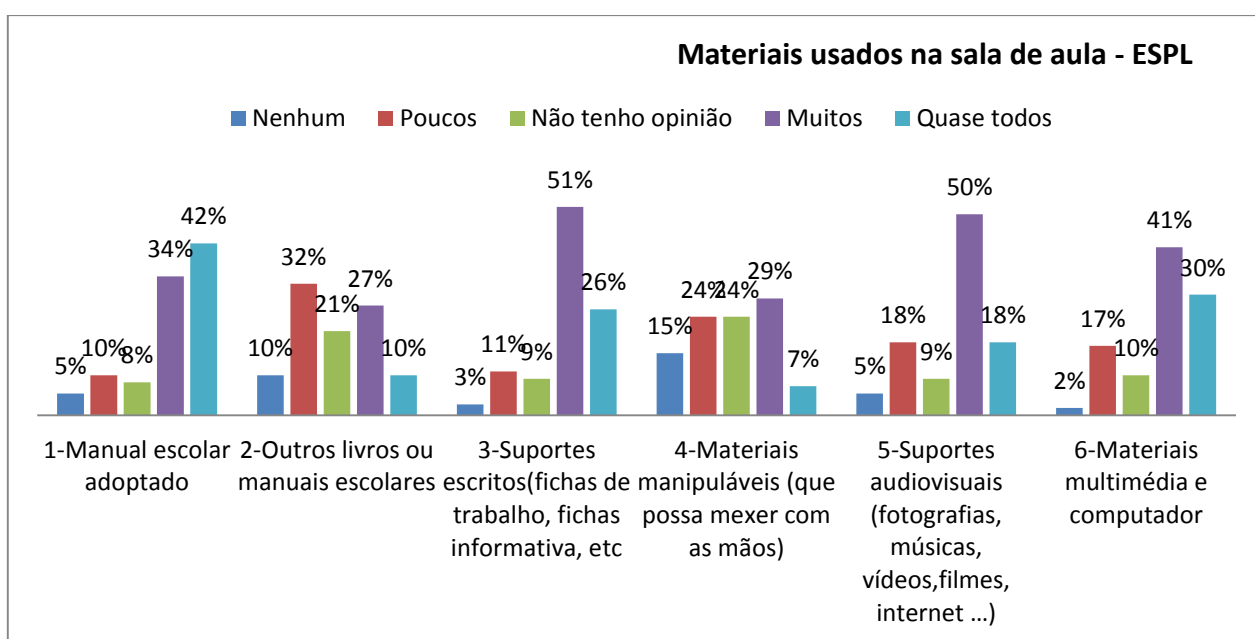


Gráfico 2489 Alunos/ESPL

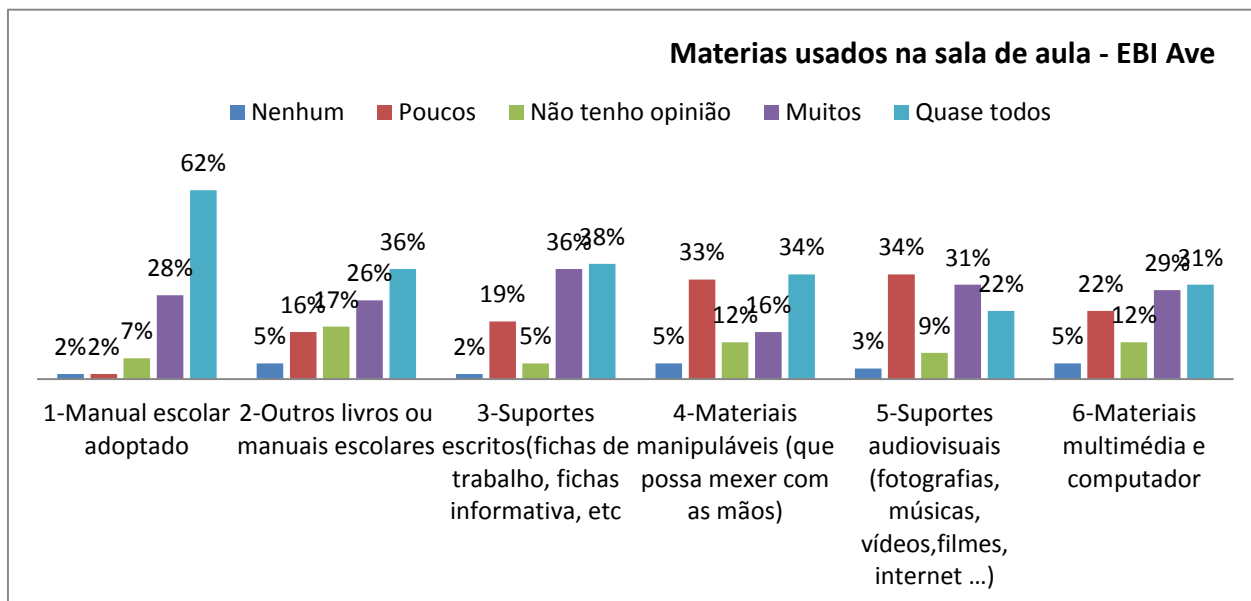


Gráfico 24950 – Alunos EBIA

A que tipo de materiais os professores recorrem nas suas aulas? Poder-se-á dizer que, segundo os resultados do inquérito, os materiais mais utilizados na sala de aula pelos docentes da ESPL são os suportes escritos e audiovisuais, seguido do manual escolar adotado e dos materiais multimédia e o computador. É de relembrar que no ensino profissional não há manual adotado o que implica a produção dos materiais de suporte à aula. Vejam-se as percentagens dos que assinalaram as opções “muitos” e “quase todos”. Já em EBI Ave, sendo os alunos do básico, a maioria assinala como material mais usado o livro adotado.

4 - Organização/tipologia do trabalho do Professor nas aulas

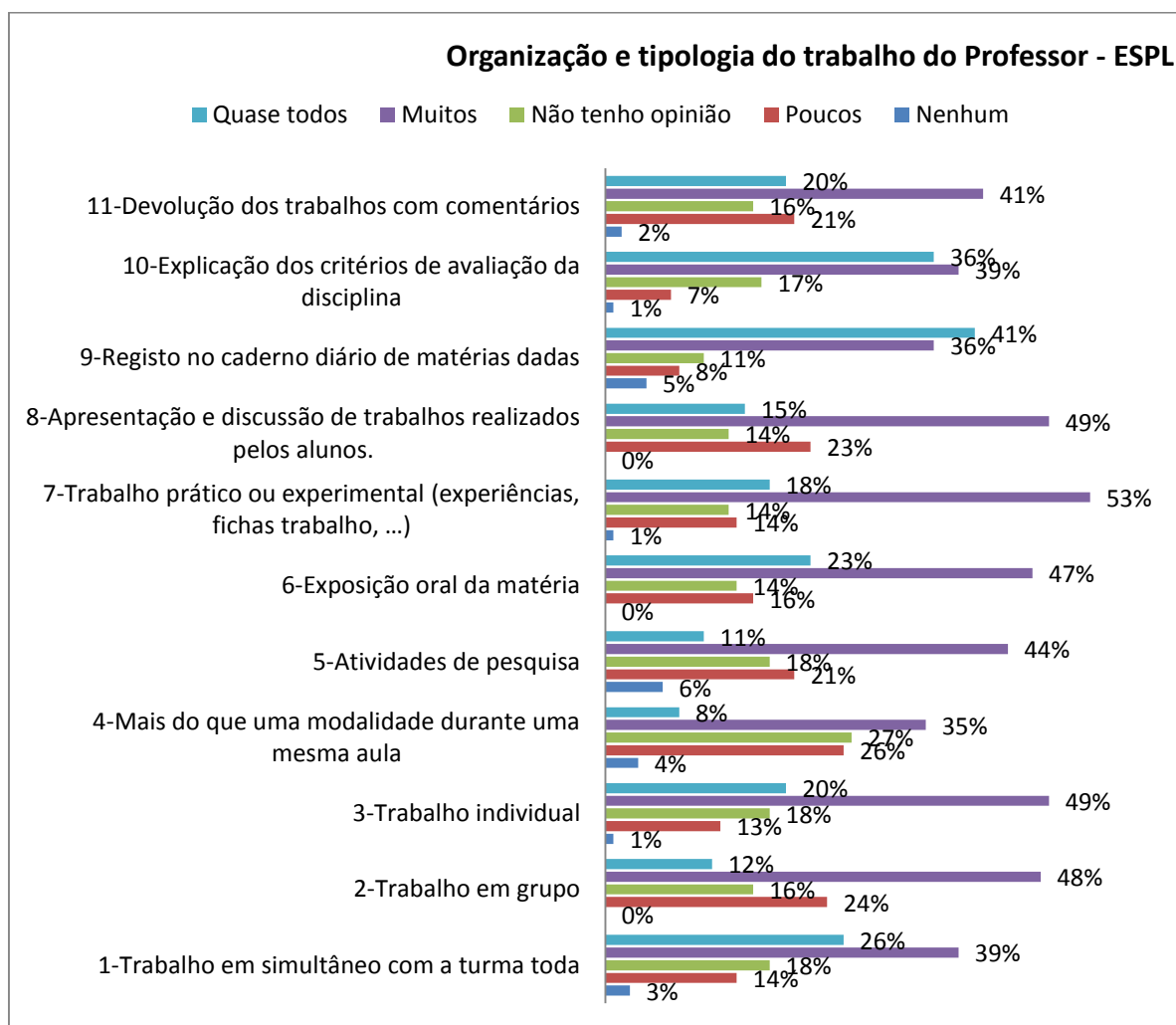


Gráfico 2501 – Alunos ESPL

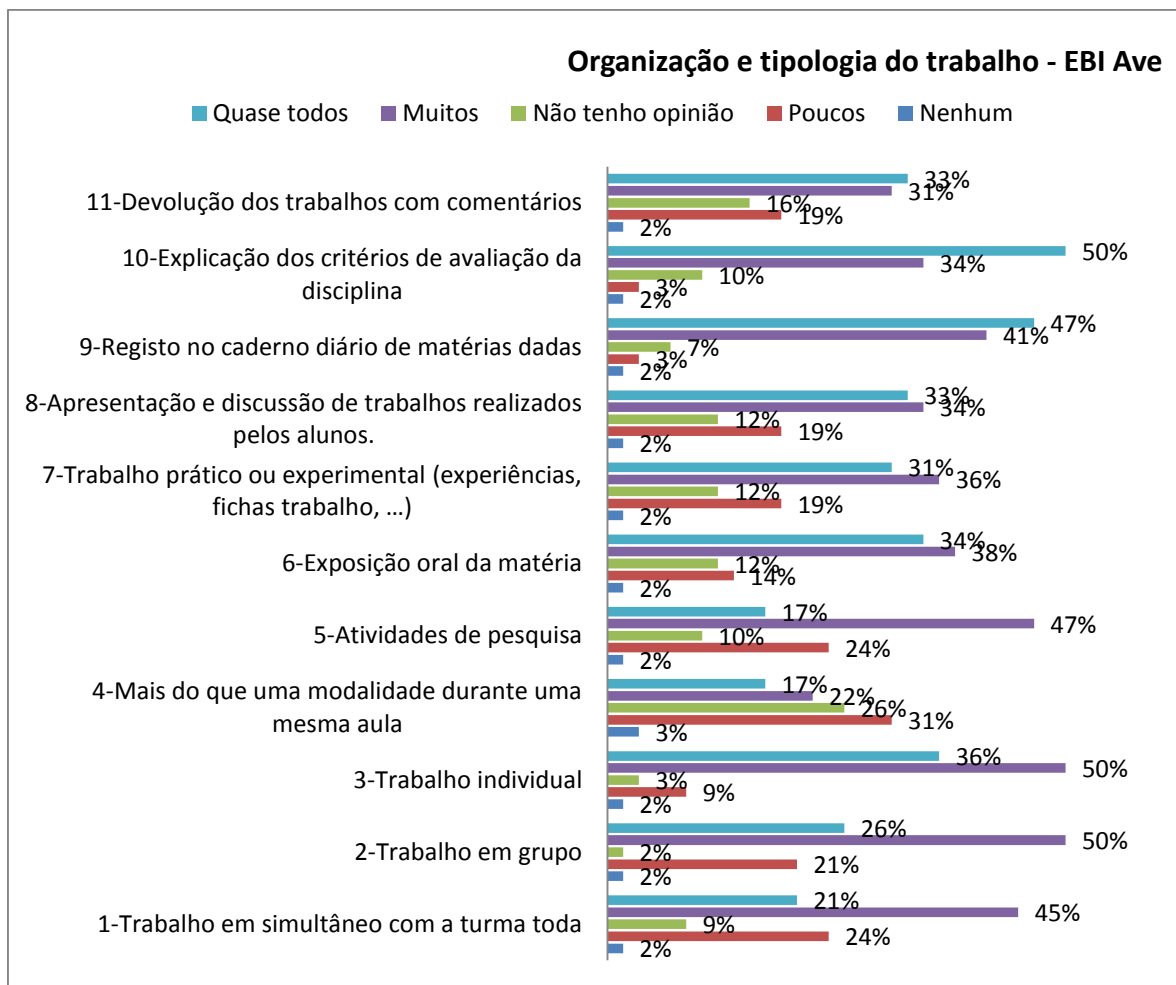


Gráfico 2512 – Alunos/EBIA

Que tipologia, modalidade, metodologia ou estratégia empregam os professores do AEPL na sala de aula, na opinião dos alunos?

Adicionando as escolhas “muitos” e “quase todos”, ficamos a saber que, nos dois estabelecimentos de ensino, a percentagem mais alta vai para os itens 4.9 relativo ao “registo no caderno diário das matérias dadas” e o 4.10 “explicação dos critérios de avaliação da disciplina”.

5 - Técnicas e instrumentos de avaliação utilizadas pelo Professor

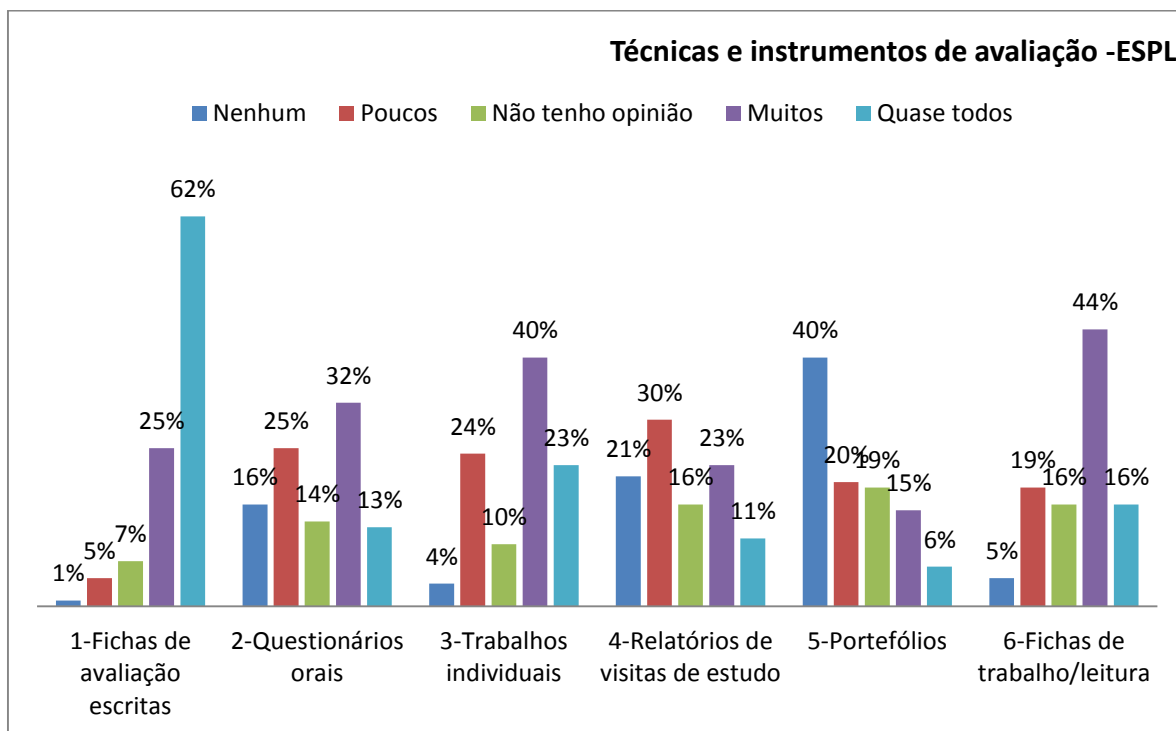


Gráfico 2523 – Alunos ESPL

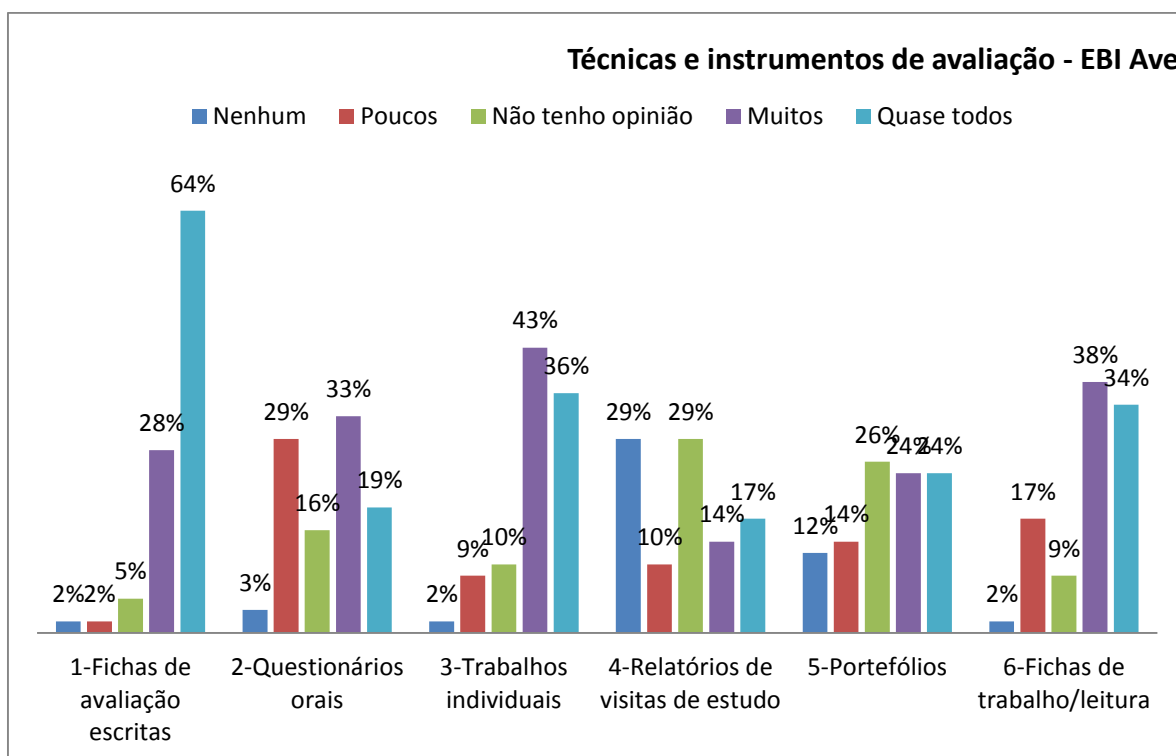


Gráfico 2534 – Alunos EBI A

As técnicas e instrumentos de avaliação mais utilizados são, sem dúvida, as “fichas de avaliação escritas”. As designadas “fichas de trabalho”, têm, também percentagens significativas. Salienta-se também a grande utilização dos “trabalhos individuais”.

O “portefólio” é um instrumento de avaliação pouco utilizado na escola secundária.

6 - Relação Pedagógica com os Alunos

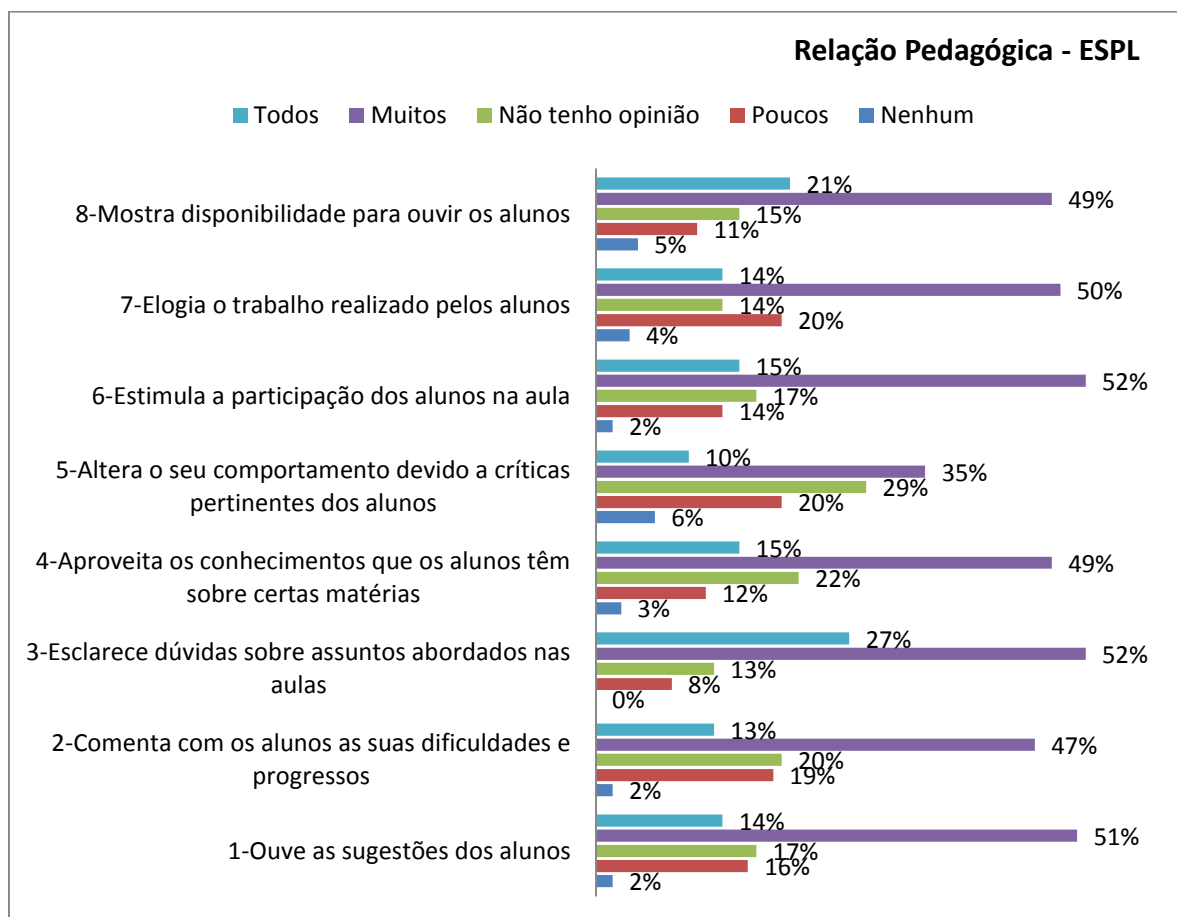


Gráfico 2545 – Alunos ESPL

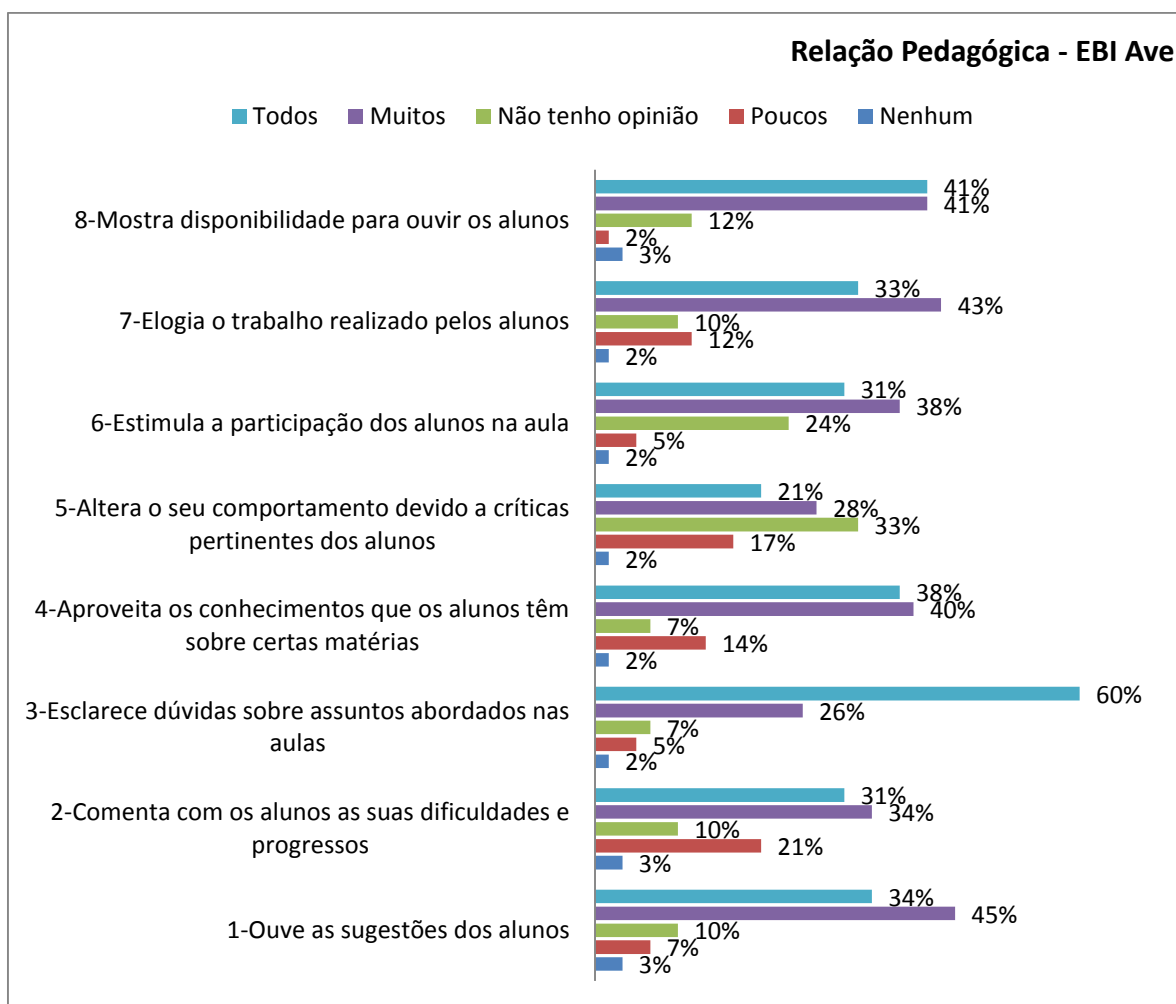


Gráfico 2556 – Alunos EBIA

Os alunos inquiridos consideram que a relação pedagógica, no que diz respeito aos aspetos abordados no inquérito (se o professor ouve, comenta, esclarece, estimula, elogia, aproveita conhecimentos, mostra disponibilidade), praticada no agrupamento é globalmente positiva.

Para o item 6.5 com o qual se procurava saber se o professor “altera o seu comportamento devido a críticas pertinentes dos alunos”, há a registar uma percentagem significativa de “não tenho opinião”, o que se poderá traduzir por uma não observação na sala de aula de críticas, deste tipo.

7 - Cultura da Escola

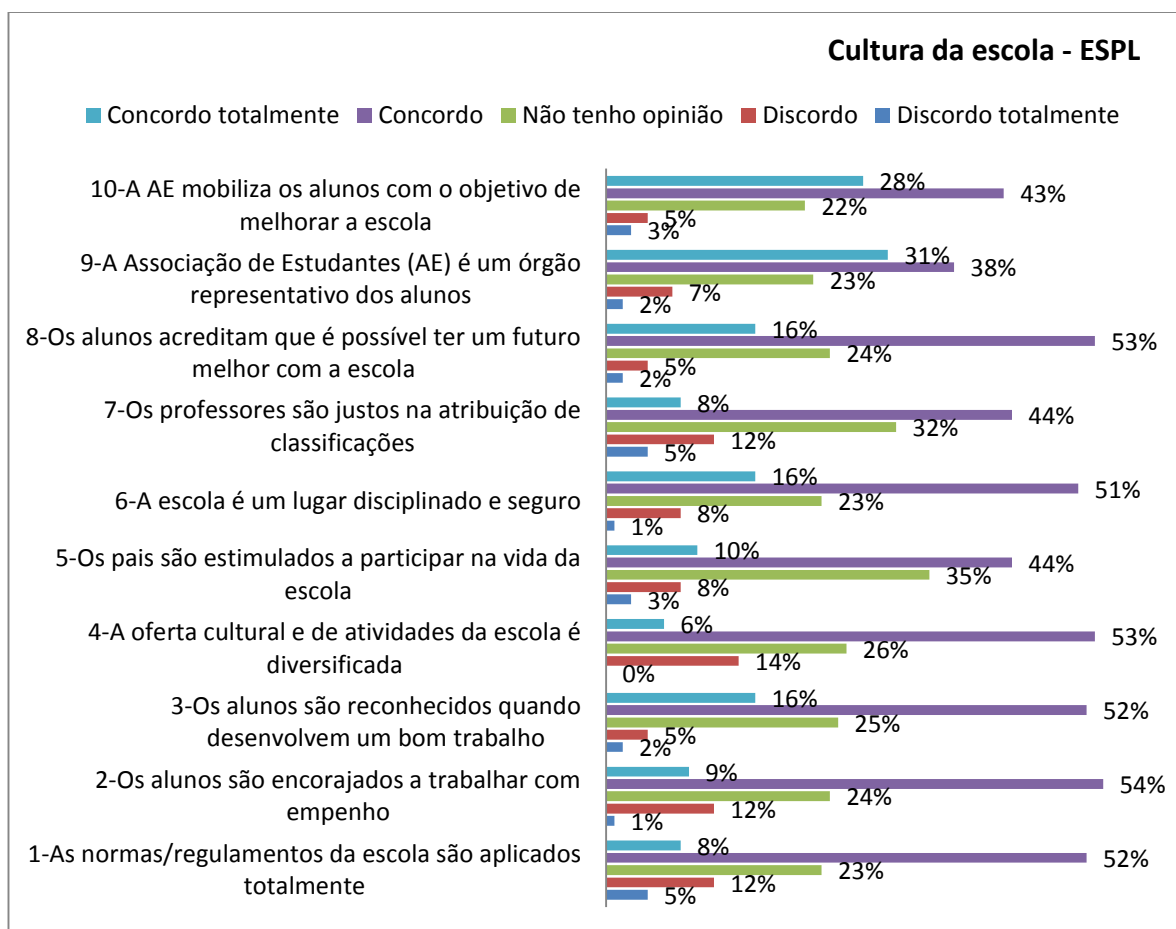


Gráfico 2567 – Alunos ESPL

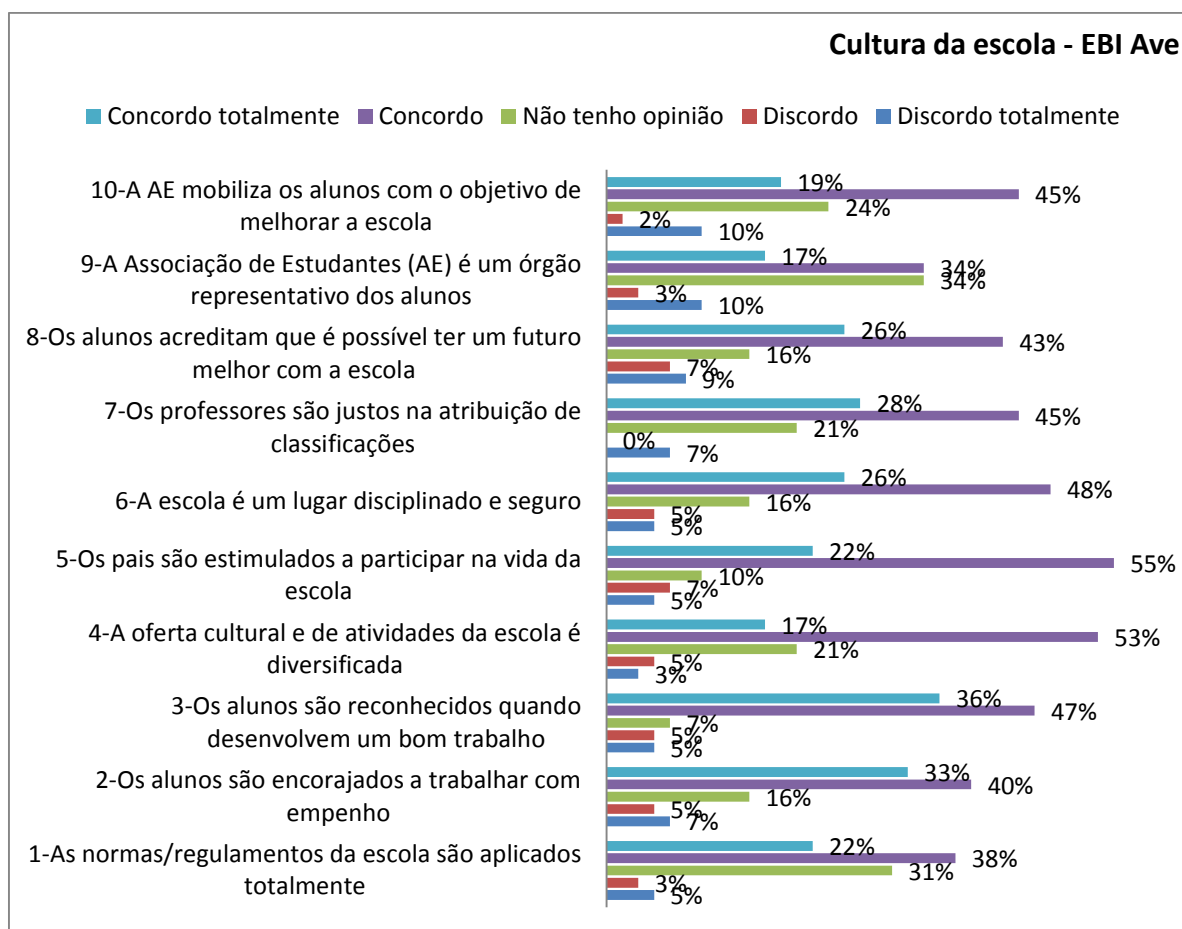


Gráfico 2578 – Alunos EBIA

É interessante e pertinente, por vezes contraditória, a perspetiva que os alunos inquiridos revelam da sua escola. Eles, concordam simples ou totalmente que são “encorajados a trabalhar com empenho”, que “são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho”, e que os “os professores são justos na atribuição de classificações”. Os alunos são ainda críticos quanto à oferta cultural da escola e ao incentivo à participação dos pais. É de notar que há 34% de alunos da escola EBI Ave, não têm opinião quanto ao facto de AE ser o órgão que os representa. Apesar de tudo, os alunos ainda “acreditam que é possível ter um futuro melhor com a escola, pois 69% dizem concordar simples e totalmente nessa possibilidade, sendo, contudo, preocupante a percentagem daqueles 24% na escola sede que não têm opinião.

8 - Problemas e aspetos positivos da escola

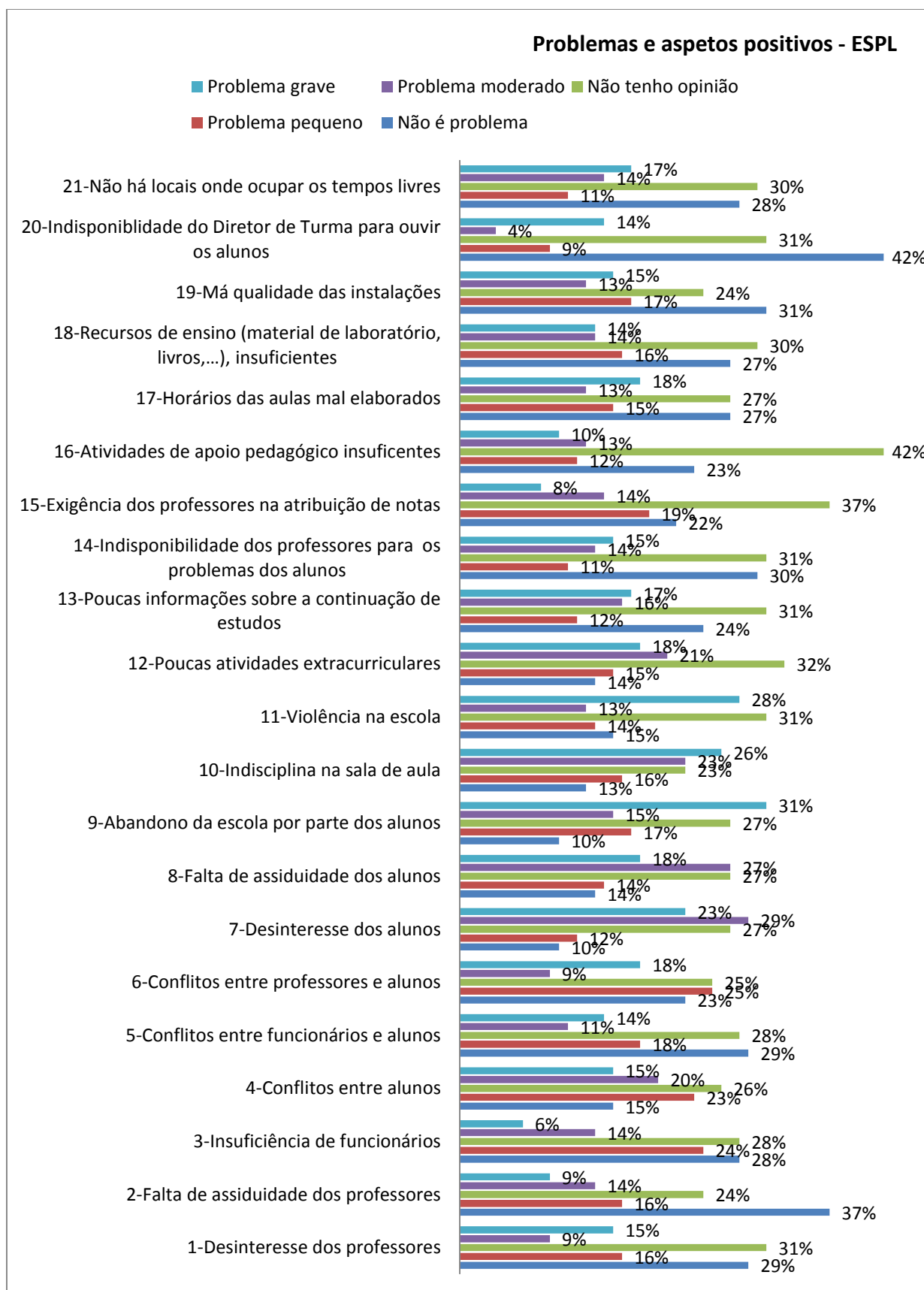


Gráfico 2589 – Alunos ESPL

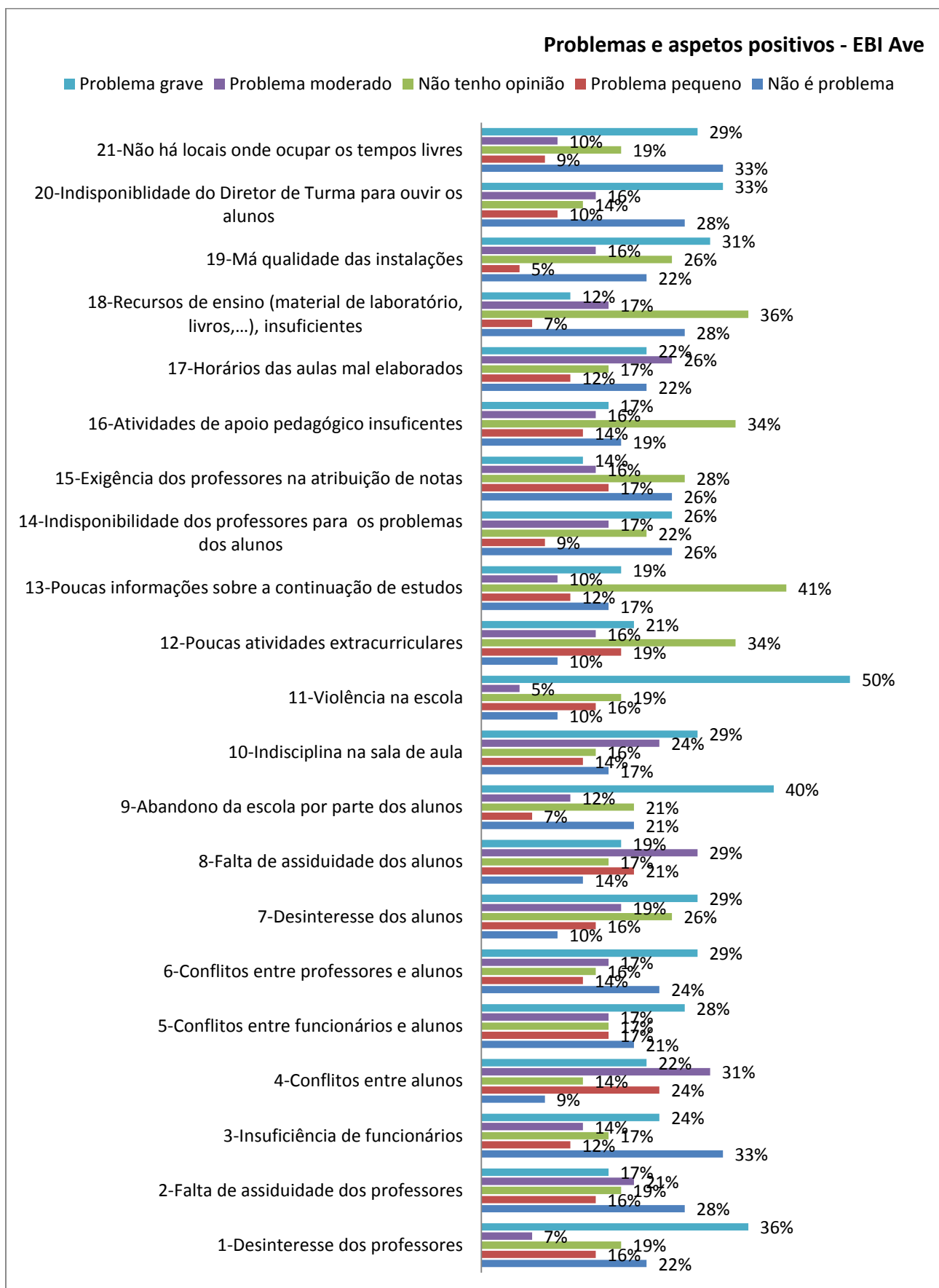


Gráfico 25960 – Alunos EBIA

Na escola sede podemos considerar que os resultados são preocupantes, pois as percentagens dos inquiridos que não têm opinião são elevadas, entre 24% e 38%. Mas mais problemático são os valores apresentados como problema grave ou moderado, neste inquérito, no que se refere à opinião dos alunos, das duas escolas, quanto ao “desinteresse dos alunos” (52%/48%), à “falta de assiduidade dos alunos” (48%/48%) e ao “abandono escolar” (46%/52%).

Quanto aos diversos tipos de conflitos, à indisciplina e à violência, a opinião dos inquiridos é semelhante, no entanto, para os alunos na escola EBI Ave as percentagens de “problema moderado” ou “problema grave” são mais elevadas. Destaca-se o item 8.11, sobre a “violência na escola”, que chega a ser um problema “grave” na ordem dos 50%.

Nos itens relacionados com “atividades extracurriculares” e de “apoio pedagógico”, “recursos de ensino” e “qualidade das instalações”, “espaços para ocupar os tempos livres”, “informações sobre a continuação de estudos”, “horários” e “indisponibilidade do DT e dos professores”, na escola ESPL, só as questões dos “horários das aulas mal elaborados” e a “indisponibilidade dos professores para os problemas dos alunos” constitui “problema grave a moderado”, com 31% e 29%, respetivamente. Na escola EBI Ave, os alunos consideram todas estas questões problemáticas.

9 - Qual o seu grau de satisfação sobre:

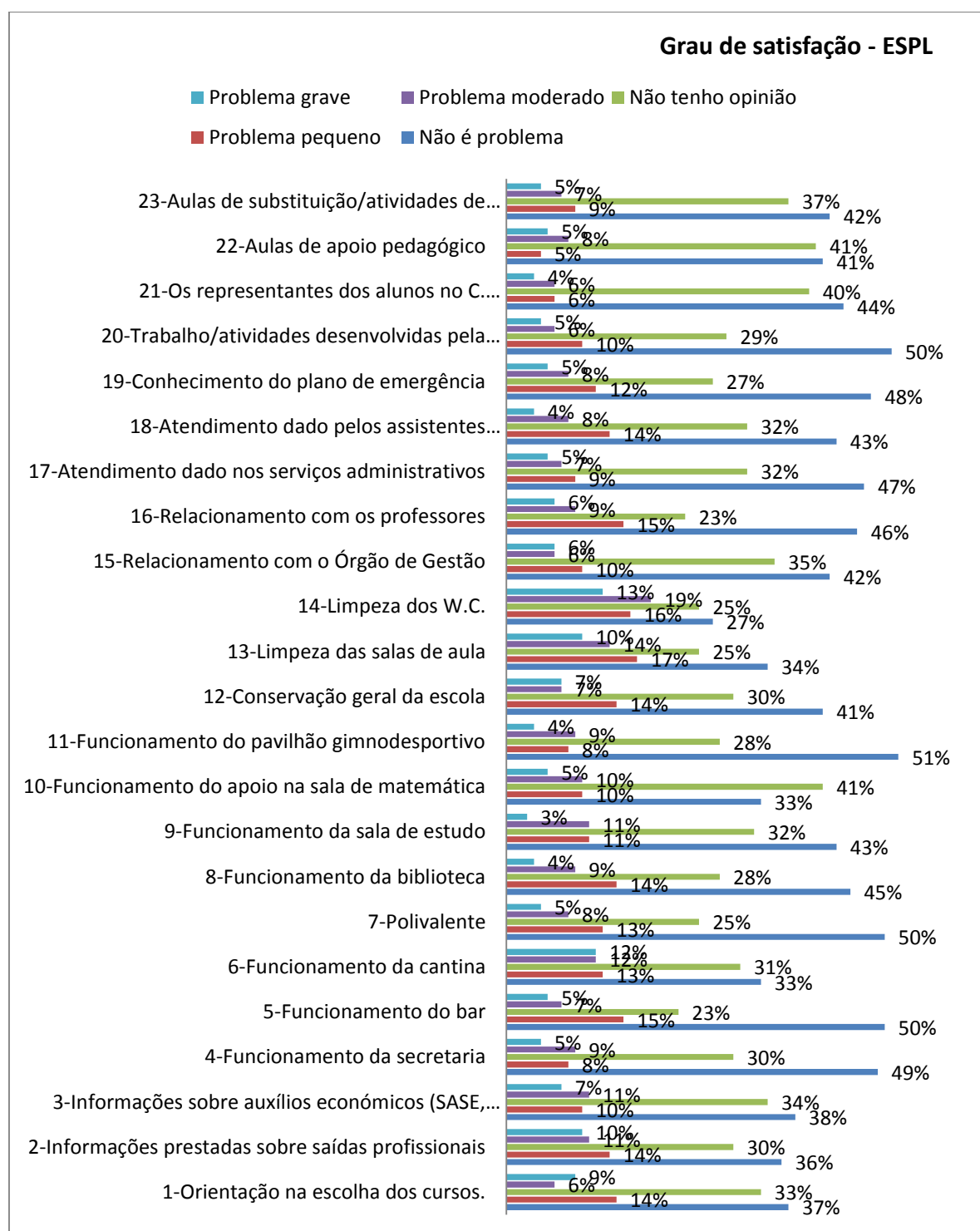


Gráfico 2601 – Alunos ESPL

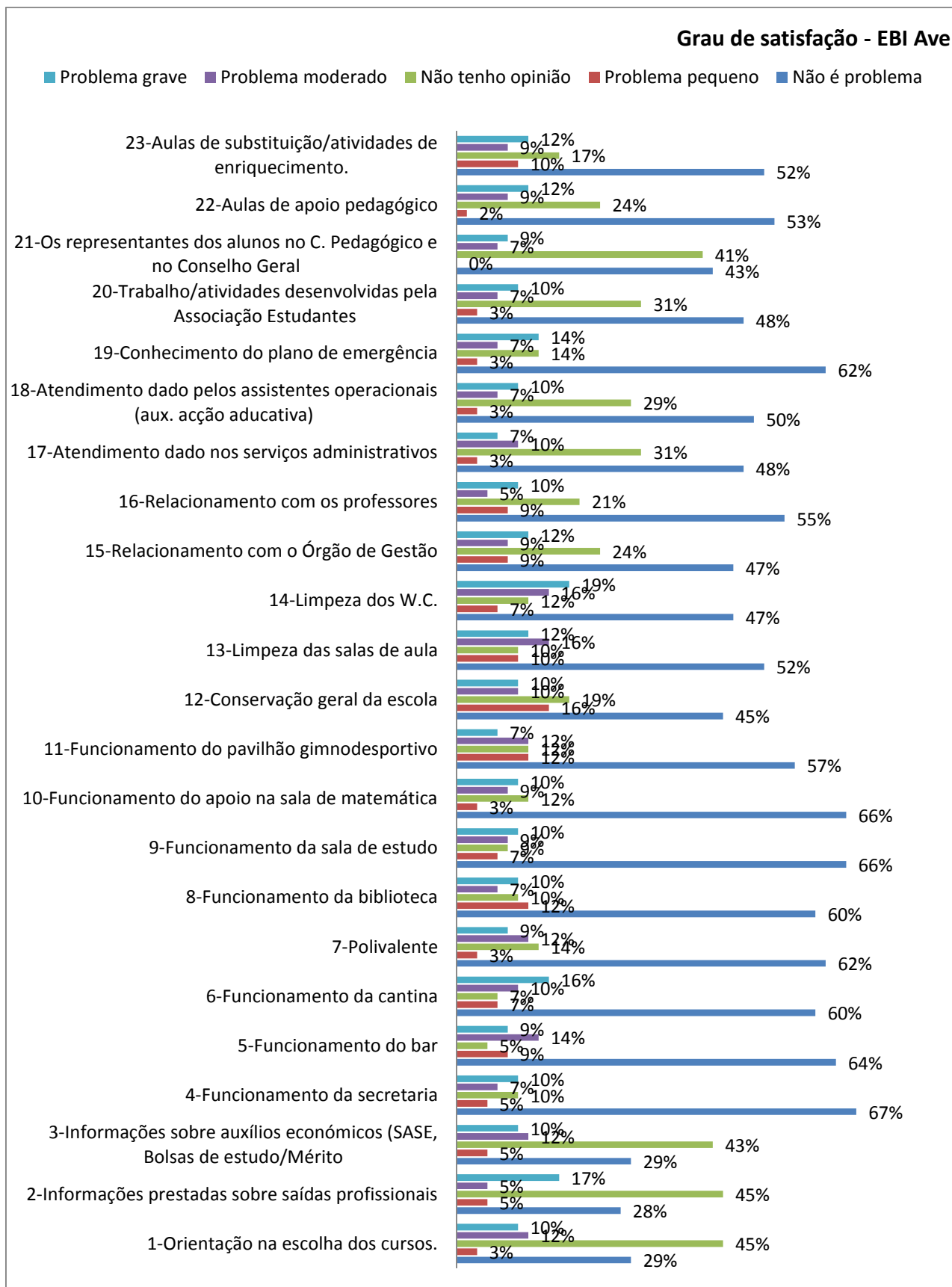


Gráfico 2612 – Alunos EBIA

Grupo constituído por 23 questões que visam conhecer o grau de satisfação dos inquiridos relativamente a aspetos como orientação e informação curricular, profissional e socioeconómica, funcionamento da secretaria, do bar, da cantina, do polivalente, da biblioteca, da sala de estudo, da sala de matemática, do pavilhão, conservação e limpeza, qualidade de relacionamento e de atendimento, conhecimento do plano de emergência, atividades da AE e representação dos alunos no CP e CG, sobre aulas de apoio pedagógico e de substituição.

A primeira verificação dos resultados obtidos é a elevada percentagem dos inquiridos na escola I que dizem não ter opinião.

Talvez seja interessante assinalar que os níveis percentuais mais altos dos sem opinião correspondem aos seguintes itens:

1. Na escola EBI Ave: item 9.1, “orientação na escolha dos cursos”, 45%; 9.2, “informações prestadas sobre saídas profissionais”, 45%; 9.3, “informações sobre auxílios económicos (SASE, Bolsas de estudo/Mérito)”, 43%; 9.21, “os representantes dos alunos no C.P. e no C.G.”, 41%.

2. Na escola ESPL: item 9.10, “funcionamento do apoio na sala de matemática”, 41%; 9.21, “os representantes dos alunos no C.P. e no C.G.”, 40%; 9.22, “aulas de apoio pedagógico”, 41%; 9.23, “aulas de substituição”, 37%.

É o grau de “satisfação” e “muita satisfação” que os alunos inquiridos, dos dois níveis de ensino, manifestam relativamente à maior parte dos itens questionados.

Este inquérito aplicou-se a um total de 24 Encarregados de Educação, 11 da escola ESPL e 13 da escola EBI Ave.

Escola ESPL (11 EE)

i) sexo: 0 masculinos (0%) e 11 feminino (100%)

ii) idade: - entre os 31 e os 40 anos – 4 (36%);

- entre os 41e os 50 anos – 7 (64%)

Escola EBI Ave (13 EE)

i) sexo: 2 masculinos (15%) e 11 feminino (85%)

ii) idade: - entre os 31 e os 40 anos – 6 (46%);

- entre os 41e os 50 anos – 7 (54%)

1 - Condições físicas e segurança

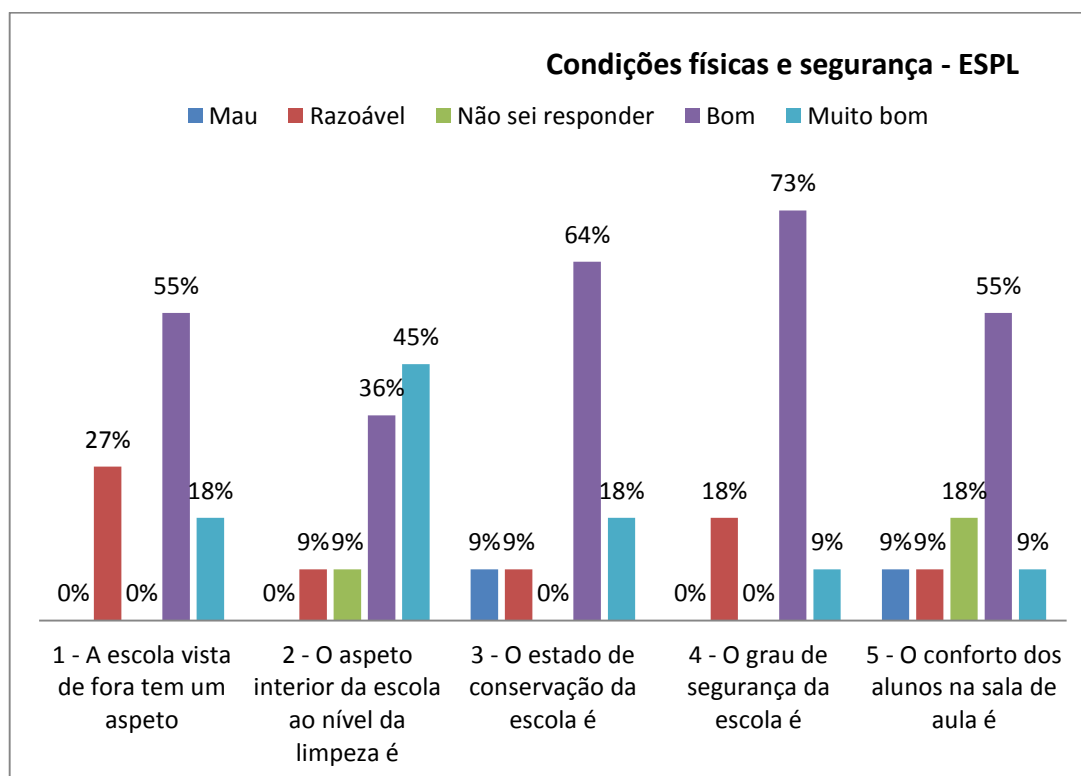


Gráfico 2623 – EE/ESPL

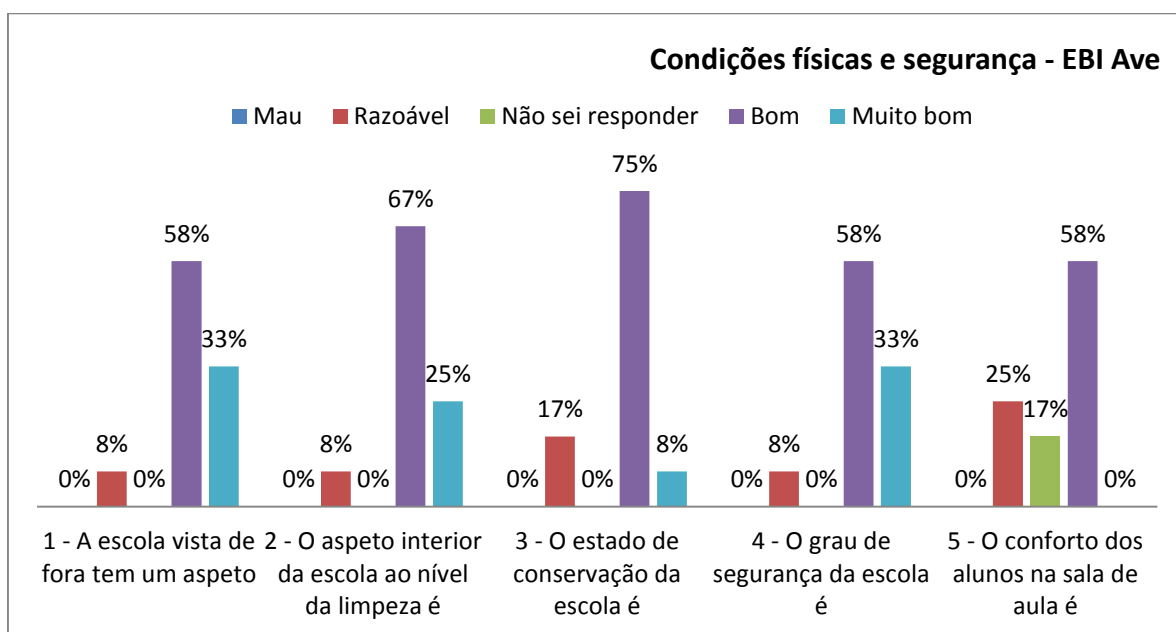


Gráfico 2634 – EE/EBIA

Os inquiridos consideram as condições físicas e de segurança das duas escolas de boas a muito boas.

2 - Atendimento

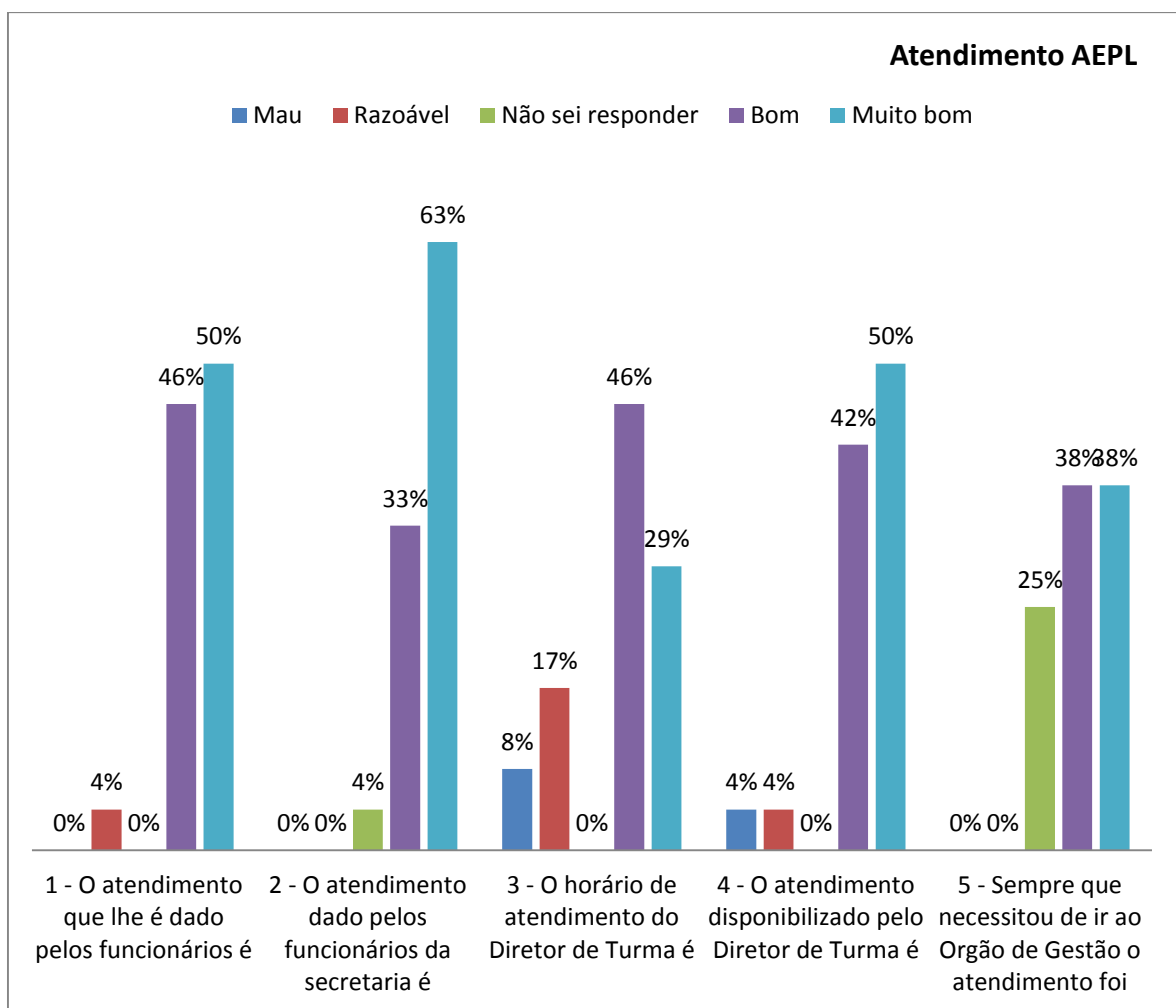


Gráfico 2645 – EE/ESPL

Este ponto procurava saber a qualidade do atendimento prestado aos encarregados de educação bem como a comodidade ou adequação do horário de atendimento do diretor de turma. Aqui as respostas atingem, quase todas, bons índices percentuais de “bom” e “muito bom”.

3 - Atividades letivas e apoio

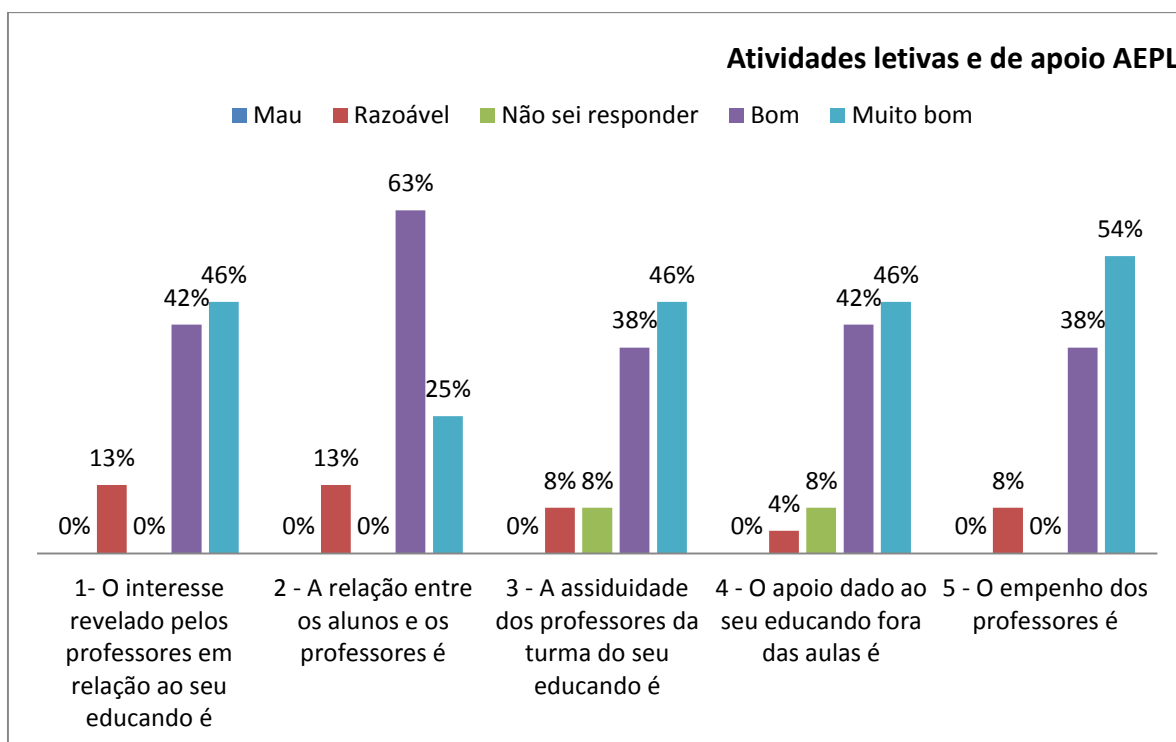


Gráfico 2656 – EE/ESPL

Constituído por 5 itens, neste grupo de questões procurava-se avaliar a impressão ou percepção dos encarregados de educação acerca do interesse, assiduidade, apoio, empenho e relação entre alunos e professores, a qual, segundo os valores percentuais verificados é, em geral, muito boa, pois os inquiridos pronunciaram-se maioritariamente pelas opções “bom” e “muito bom”.

4. Ocupação de tempos livres, atividades extra letivas...

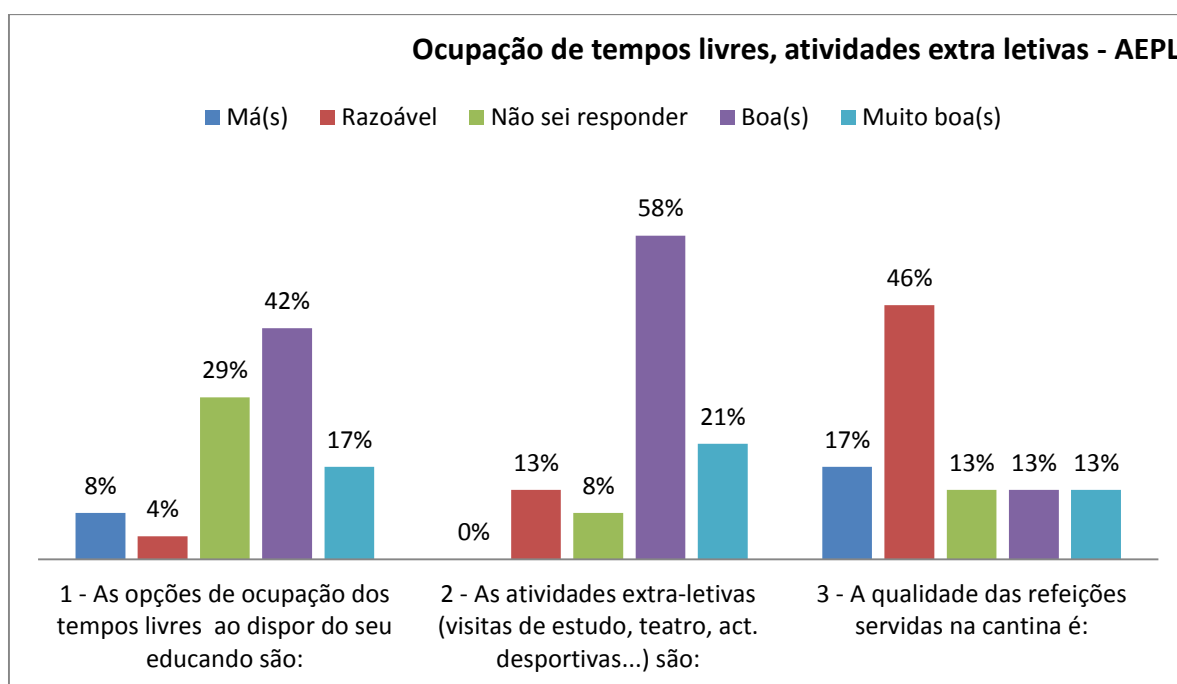


Gráfico 2667 – EE/ESPL

Neste grupo, formado por 3 itens, os encarregados de educação consideraram que “a qualidade das refeições servidas na cantina é” (item 4.3) “má” para 17% dos inquiridos e é “razoável” para 46%. Quanto às “opções de ocupação dos tempos livres” disponibilizados (item 4.1) e “às atividades extraletivas” (item 4.2), os inquiridos estão satisfeitos, havendo no entanto 29% que não soube responder; já as atividades extra letivas são mais valorizadas pelos encarregados de educação.

5 - Interesse e empenho revelado pelo seu educando

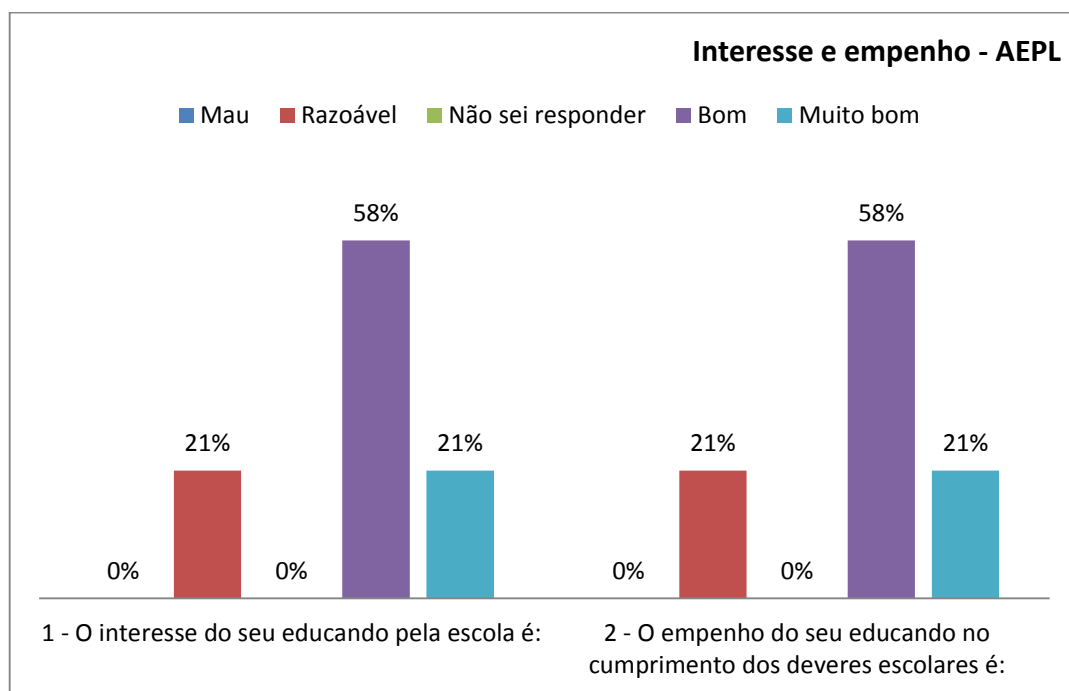


Gráfico 2678 – EE/ESPL

Neste ponto, os encarregados de educação inquiridos não deixaram o seu crédito por mãos alheias e afirmaram que o interesse (item 5.1) e o empenho (item 5.2) dos respetivos educandos na escola e no cumprimento dos deveres escolares é “bom”, 58% e “muito bom”, 21%, podendo também ser “razoável”, 21%.

6 - Participação na vida da escola. Costuma vir à escola quando:

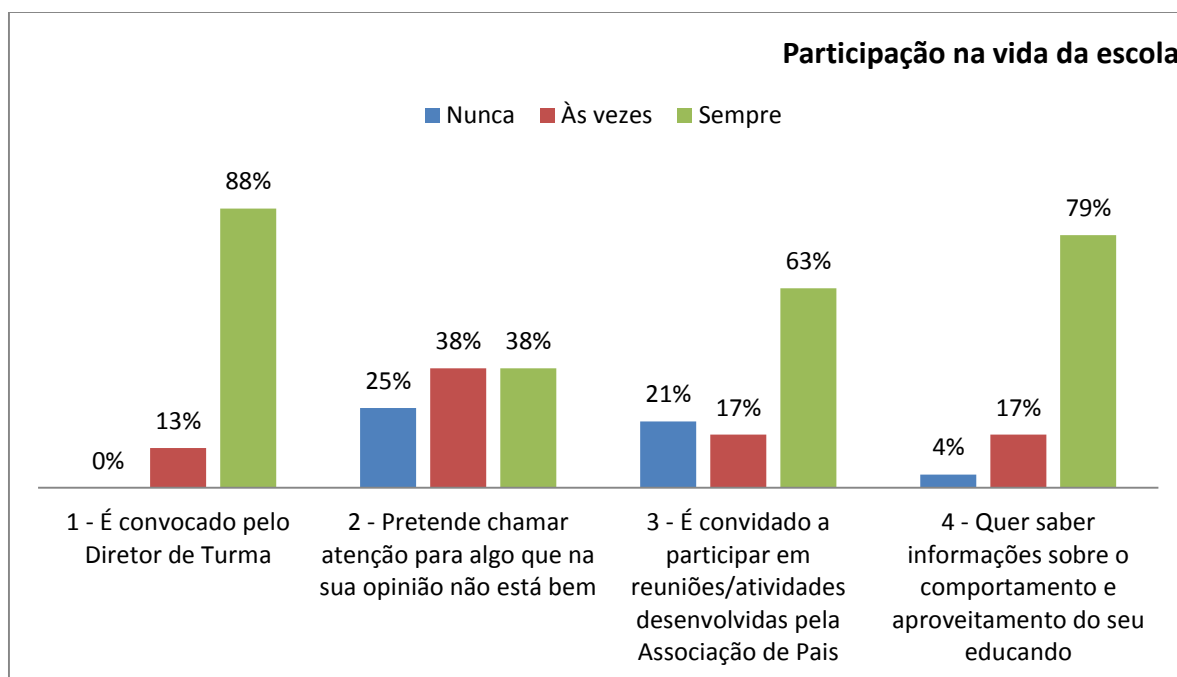


Gráfico 2689 - EE

Aqui, o encarregado de educação era convidado a dizer em que situações/ocasiões costuma dirigir-se à escola:

- a maioria dos encarregados de educação vem sempre à escola quando convocado pelo DT ou quando quer saber informações sobre o comportamento e aproveitamento do respetivo educando;

- no que respeita ao dirigir-se à escola sempre que deseja denunciar alguma anomalia, verifica-se que os que vão sempre e os que só vão às vezes têm o mesmo valor percentual de 33% e é de realçar que 25% dos inquiridos nunca vai à escola nestas condições;

- 63% diz que costuma vir à escola quando é convidado pela Associação de Pais mas 24% dizem não o fazer.

7 - Frequência com que se dirige à escola do seu educando

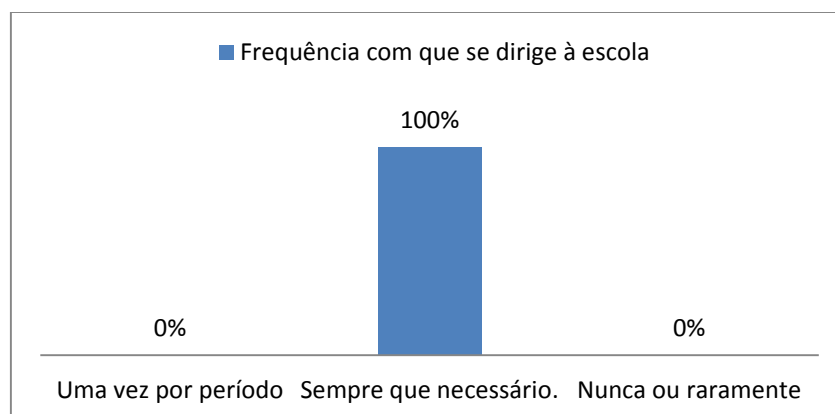


Gráfico 26970 - EE

Constata-se, neste gráfico, que todos os Encarregados de Educação se deslocam à escola sempre que necessário.

8 - Avaliação Global

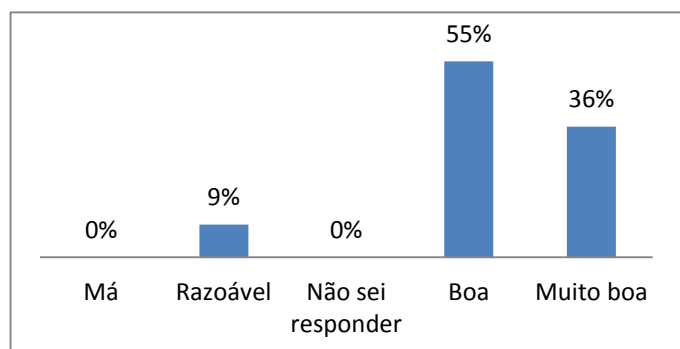


Gráfico 271 - EE/ESPL

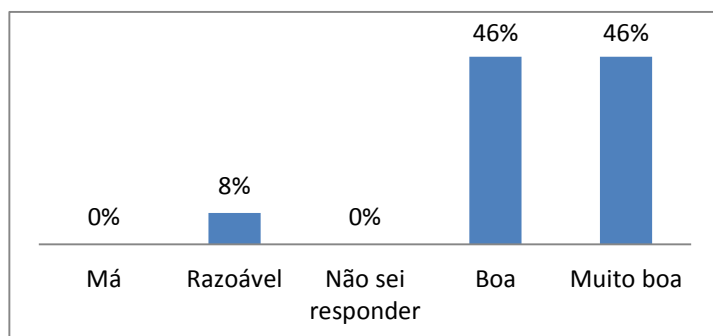


Gráfico 270 - EE/EBIA

Pode-se considerar a avaliação global da escola de boa a muito boa.

Este inquérito aplicou-se a um total de 40 assistentes administrativos e assistentes operacionais, 28 da escola ESPL e 12 da escola EBI Ave.

Escola ESPL (28 AA/AO)

- i) sexo: 3 masculinos (11%) e 25 feminino (89%)
- ii) tempo de serviço, na escola, em anos: - menos de 5 anos - 2(7%);
 - entre 5 e 10 anos – 4(14%);
 - entre 11 e 15 anos -1(3%) e
 - mais de 15 anos -21(72%)
- iii) idade: - entre os 31 e os 40 anos – 4 (14%);
 - entre os 41e os 50 anos – 8 (28%) e
 - entre os 51 e os 60 anos – 16 (55%)

Escola EBI Ave (12 AA/AO)

- i) sexo: 3 masculinos (25%) e 9 feminino (75%)
- ii) tempo de serviço, na escola, em anos: - entre 11 e 15 anos -5 (42%) e
 - mais de 15 anos -7(58%)
- iii) idade: - entre os 31 e os 40 anos – 2 (17%);
 - entre os 41e os 50 anos – 6 (50%) e
 - entre os 51 e os 60 anos – 4 (33%)

1 - Exercício da liderança pelo C. Executivo/Direção

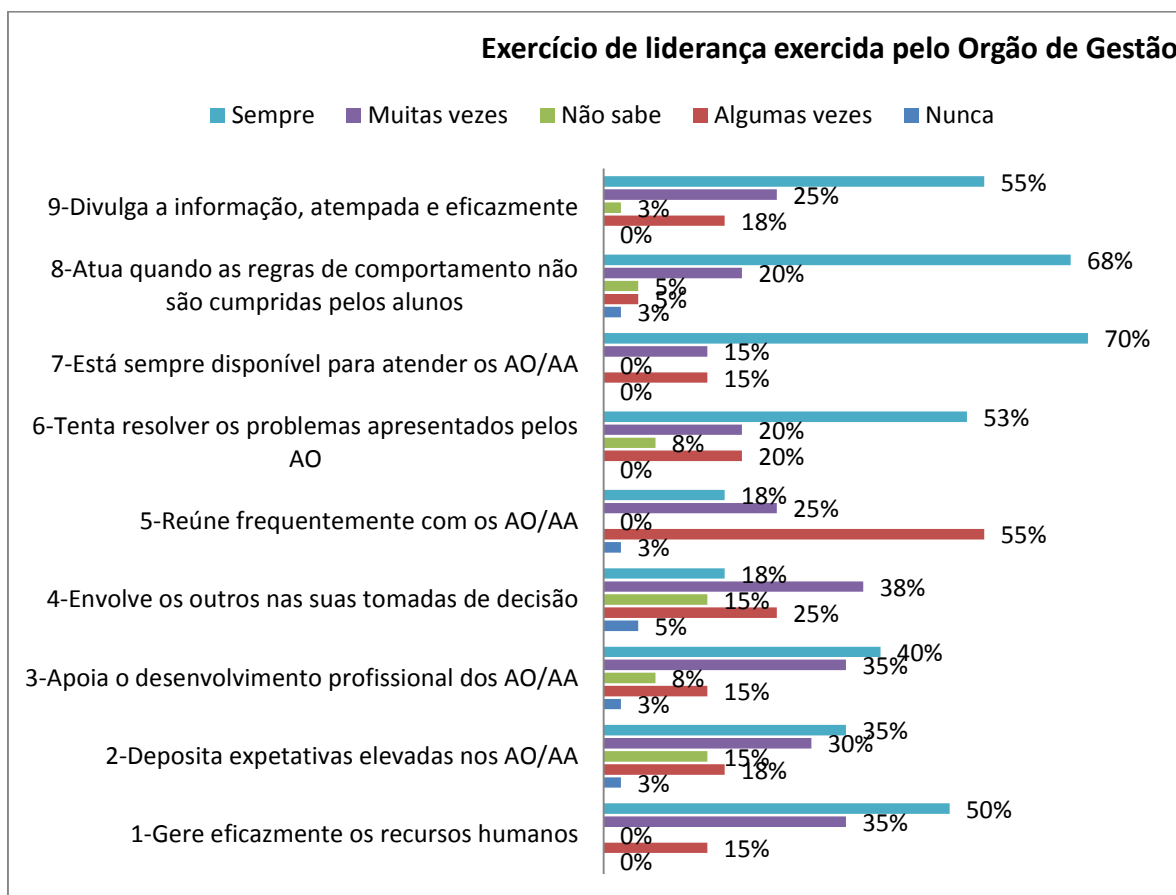


Gráfico 2723 – AA/AO

Este grupo era constituído por 9 itens através dos quais se procurava conhecer a impressão dos inquiridos sobre a capacidade de liderança do Órgão de Gestão. Ora, analisando as respostas dadas, verifica-se que, também para este grupo profissional (AO/AA), o Órgão de Gestão recolhe uma quase unanimidade de concordância relativamente aos itens propostos. Com efeito, se adicionarmos as opções “muitas vezes” e “sempre”, os resultados obtidos situam-se entre os 71% e os 96% (62% e os 92%), com exceção nos itens 1.4 e 1.5 nos quais se questionava sobre se o Órgão de Gestão “envolve os outros nas suas tomadas de decisão” e se “reúne frequentemente com os AO/AA”, respetivamente, cujas respostas menos favoráveis são, para o item 1.4: “nunca”, 5% e “algumas vezes”, 25%, e para o item 1.5: “nunca”, 3% e “algumas vezes”, 55%.

2 - Funcionamento da Assembleia de Escola/Conselho Geral

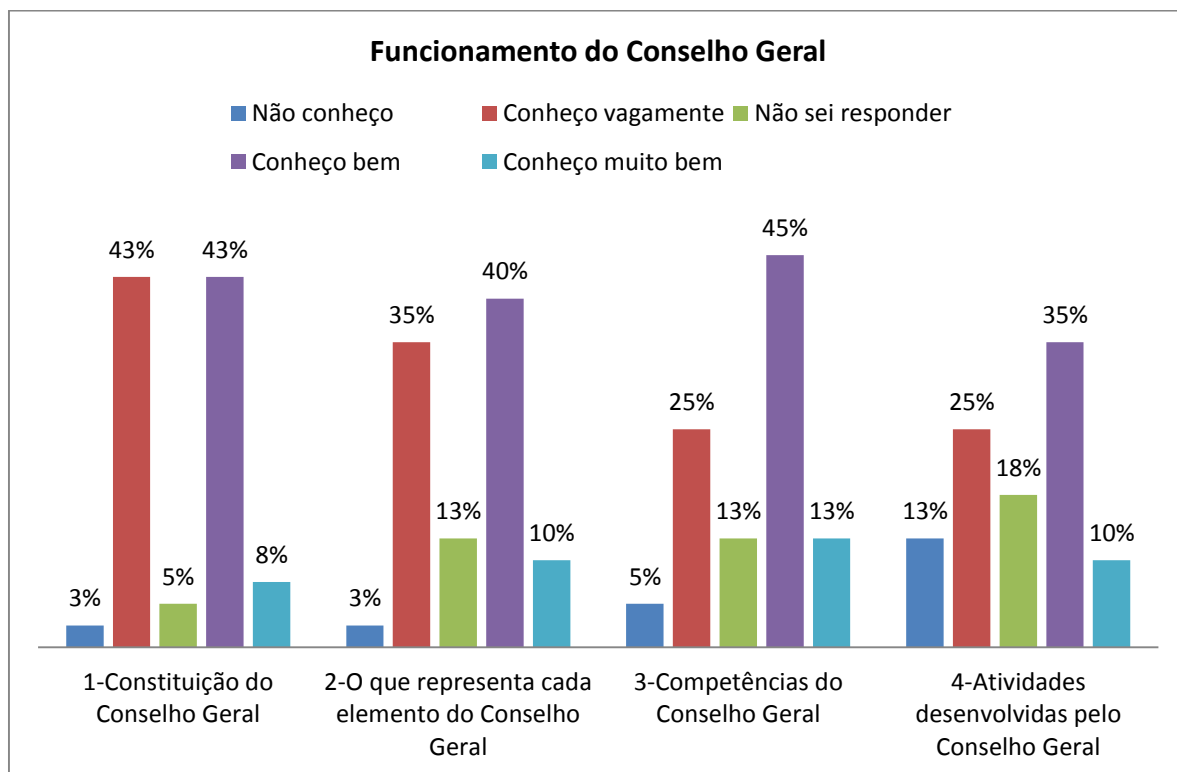


Gráfico 2734 – AA/AO

Grupo constituído por 4 itens para saber qual o grau de conhecimento deste órgão por parte dos inquiridos, que não é muito, também, entre os funcionários da escola. A percentagem dos que assinalaram a escolha “não conheço” anda entre os 3% e os 13%, e a dos que “não sabe responder situa-se entre os 5% e os 18%.

3 - Ambiente/relações entre Assistentes Administrativos/ Assistentes Operacionais e a Comunidade Escolar

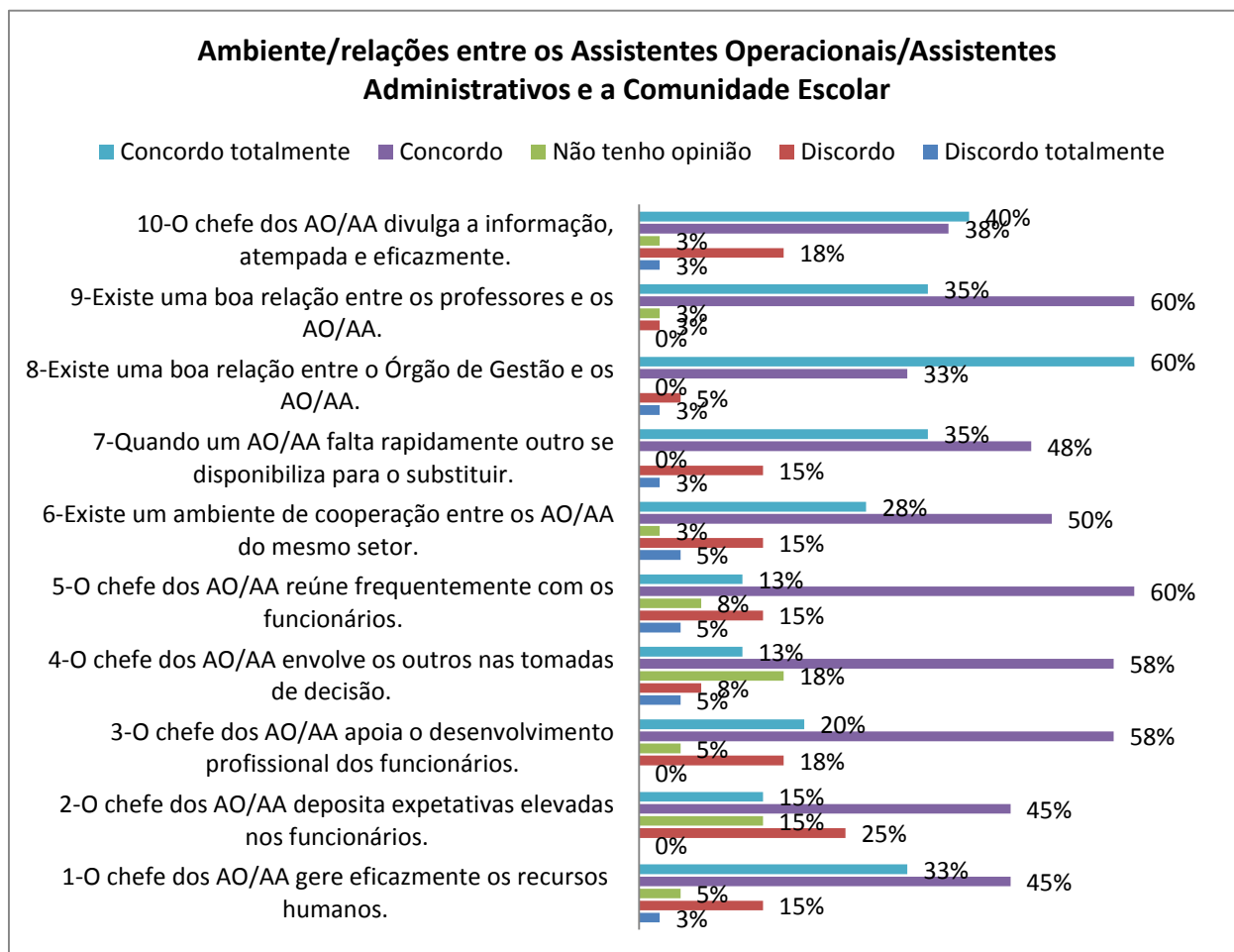


Gráfico 2745 – AA/AO

Sobre este grupo, formado por dez itens, os inquiridos exprimem, em geral, um nível de concordância (simples e total) que oscila entre os 70% e os 95%.

A - Cultura da Escola

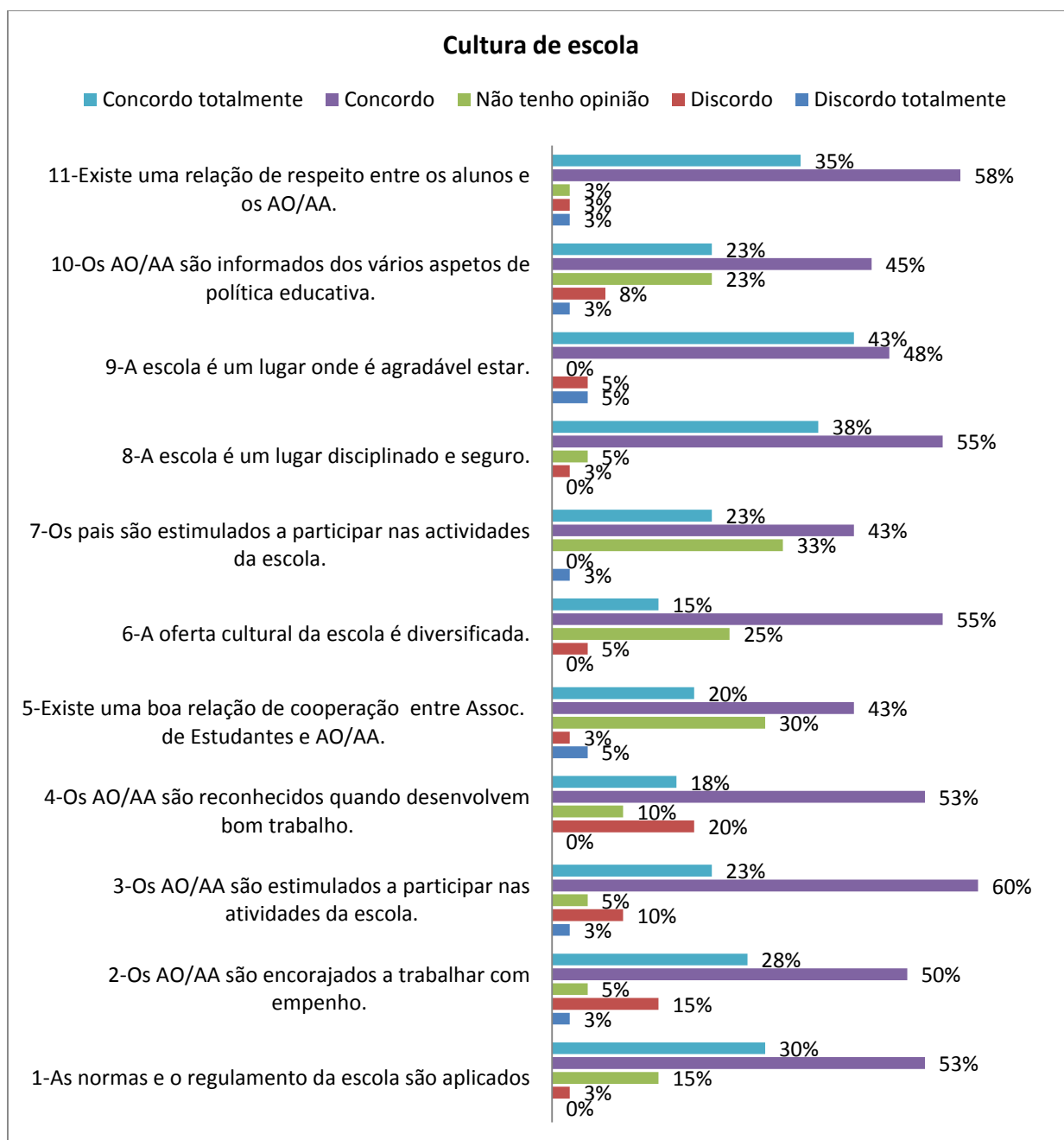


Gráfico 2756 – AA/AO

Neste grupo também se verifica uma impressão quase generalizada de concordância relativamente aos itens em análise. Por fim, consideramos interessante salientar a percentagem obtida pelo item 4.4 “os AO/AA são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho” com 20% de “discordo”.

B - Problemas e aspetos positivos da escola

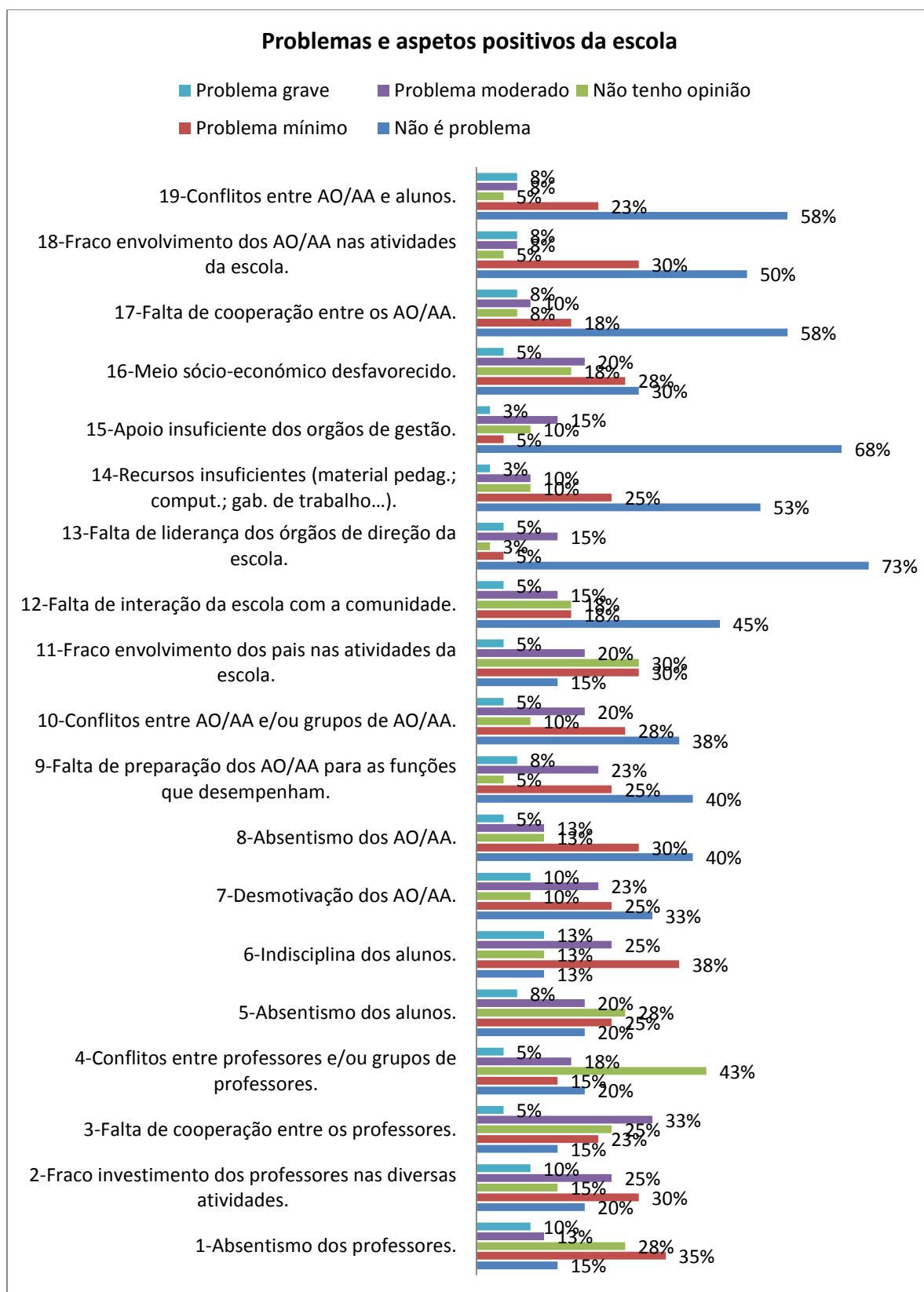


Gráfico 2767 – AA/AO

Se considerarmos que uma pontuação igual ou superior a 50% é suficientemente representativa duma determinada corrente de opinião, podemos dizer, então, que a maioria dos Assistentes Operacionais e Administrativos inquiridos opinam que, dos 19 itens apresentados neste grupo sobre problemas e aspetos positivos da escola, 17 deles ou “não são problema”, ou constituem apenas um “problema mínimo”, se bem que, perante determinadas questões, a percentagem daqueles que dizem não ter opinião também seja elevada. Exemplos desta posição são os seguintes: item 5.3, “falta de cooperação entre os professores”: 25%; item 5.4, “conflitos entre professores e/ou grupos de professores”: 43% ; item 5.11, “fraco envolvimento dos pais nas atividades da escola”: 30%; item 5.12, “falta de interação da escola com a comunidade”:18% e item 5.16, “meio socioeconómico desfavorecido”: 18%.

ANÁLISE INQUÉRITOS AOS PROFESSORES

Foram inquiridos 70 professores, 52 da escola ESPL e 18 da escola EBI Ave.

Escola ESPL (52 professores)

i) sexo: 16 masculinos (31%) e 34 feminino (65%)

ii) tempo de serviço, na escola, em anos: menos de 5 anos - 13(25%); ente 5 e 10 anos – 9(17%); entre 11 e 15 anos - 2 (4%) e mais de 15 anos -26(50%)

iii) idade: entre os 31 e os 40 anos – 6 (12%); entre os 41e os 50 anos – 26 (50%) e entre os 51 e os 60 anos – 18 (35%)

Escola EBI Ave (18 professores)

i) sexo: 4 masculinos (22%) e 14 feminino (78%)

ii) tempo de serviço, na escola, em anos: menos de 5 anos - 4(22%); ente 5 e 10 anos – 6(33%); entre 11 e 15 anos -5 (28%) e mais de 15 anos -3(17%)

iii) idade: entre os 31 e os 40 anos – 1 (6%); entre os 41e os 50 anos – 13 (72%) e entre os 51 e os 60 anos – 4 (22%)

O questionário destinado a este grupo profissional procurava abarcar três grandes conjuntos de questões:

O primeiro grupo procurava saber a opinião dos inquiridos sobre a ORGANIZAÇÃO E GESTÃO da AEPL, no que diz respeito ao funcionamento dos seus órgãos estruturantes, a saber: o Departamento Curricular ou Grupo Disciplinar e os Conselhos de Turma, Pedagógico e Geral, bem como à liderança da sua Direção (Órgão de Gestão).

O segundo grupo abordava a questão da CULTURA DE ESCOLA, ou seja, procurava-se conhecer a perceção da escola vivida e sentida...

O terceiro grupo de questões procurava detetar os aspetos positivos e negativos sentidos pelo corpo docente.

1 - Funcionamento do Departamento Curricular / Grupo Disciplinar

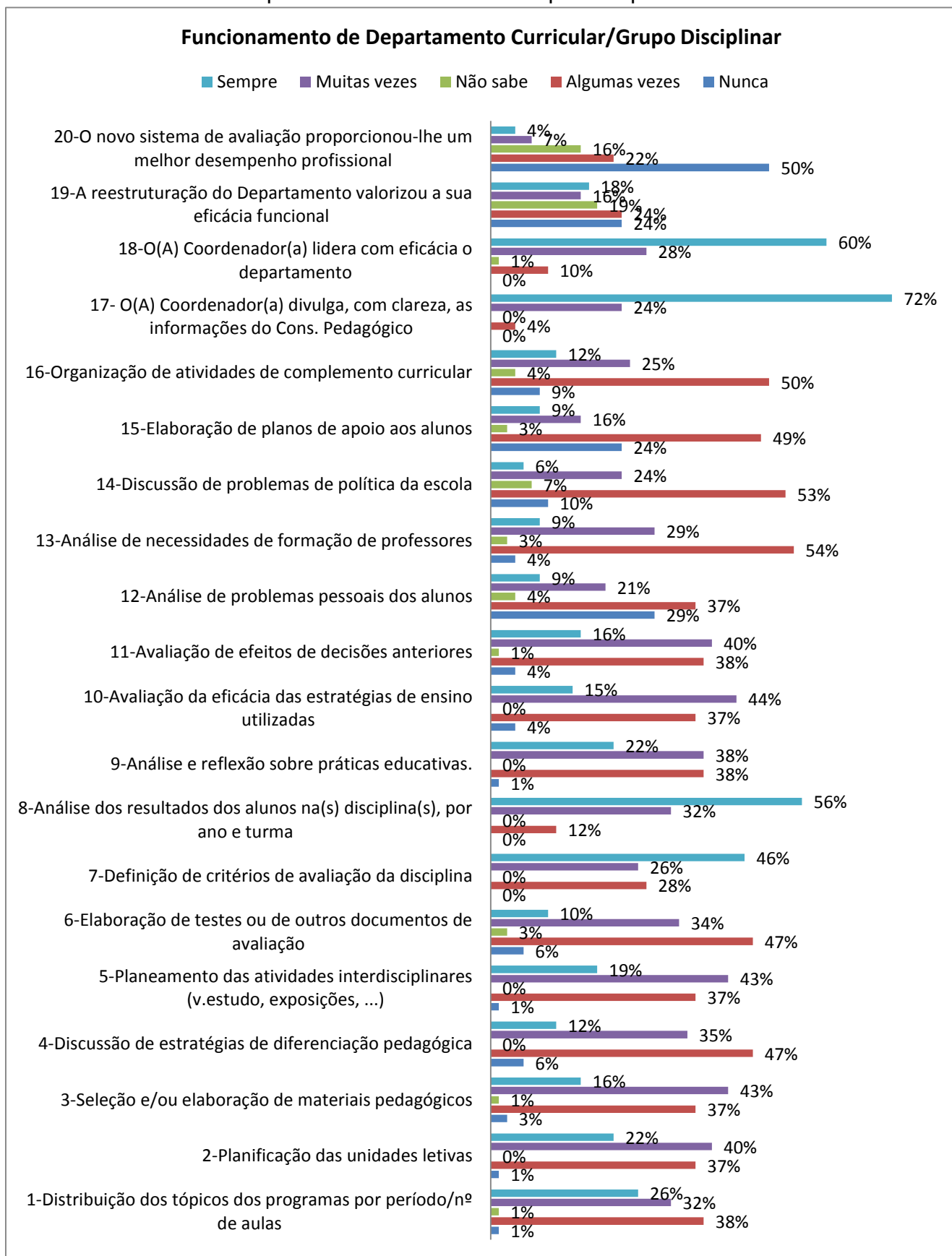


Gráfico 2778 - Professores

Neste grupo, que tem 20 questões, o desempenho dos coordenadores tem uma avaliação positiva, pois 72% dos inquiridos considera que eles divulgam, com clareza, as orientações do Conselho Pedagógico, e 60% diz que eles lideram com eficácia o respetivo departamento. Quanto a saber se a reestruturação do Departamento valorizou a eficácia profissional dos docentes, estes, ressaltando aqueles que não têm opinião, 19%, distribuem as suas opiniões entre “nunca”, 24% e “algumas vezes”, 24%. Mais convincente é a avaliação do novo sistema de avaliação. Procurando saber-se se o mesmo havia proporcionado um melhor desempenho profissional, 50% dos inquiridos responderam “nunca”, 22% “algumas vezes” e 16% disseram que não sabiam.

Quanto aos restantes itens, podemos apresentar as seguintes leituras:

- Os itens 1.7 (“definição dos critérios de avaliação da disciplina”) e 1.8 (“análise dos resultados dos alunos por ano e turma”) obtêm uma avaliação positiva
- O item 1.9 (“análise e reflexão sobre práticas educativas”) recebe respostas entre o “muitas vezes”, 38% e o “sempre”, 22%, verificando-se, contudo, que 38% das respostas considera que só “algumas vezes” é que tal análise e reflexão são feitas.
- Os itens 1.1 (“distribuição dos tópicos dos programas por período”), 1.2 (“planificação das unidades letivas”), 1.3 (“seleção e/ou elaboração de materiais pedagógicos”) e 1.5 (“planeamento das atividades interdisciplinares”) também recebem avaliação positiva 58%, 62%, 59% e 62%, embora a percentagem dos que respondem “algumas vezes” também seja significativa 38%, 37%, 37% e 37%.
- Em alguns itens verifica-se a situação paradoxal de a opinião dos docentes inquiridos se dividir pelos dois polos médios das questões apresentadas que são as respostas “algumas vezes” e “muitas vezes”, é o caso dos itens 1.9, 1.10 e 1.11. Por exemplo, no item 1.9, 38% dos inquiridos considera que só “algumas vezes” se faz a análise e reflexão das práticas educativas, enquanto 38% diz que essa reflexão se faz “muitas vezes”.

- Os itens 1.4, 1.6 e do 1.12 ao 1.16 recebem avaliação predominantemente negativa: aos itens 1.4, sobre “discussão de estratégias de diferenciação pedagógica” e 1.6, sobre a “elaboração de testes ou de outros documentos de avaliação”, 53% dos docentes inquiridos responde “nunca” ou “algumas vezes” e aos itens do 1.12 até 1.16 a percentagem de professores que respondem “nunca” ou “algumas vezes” é superior a 50% chegando aos 73% no que se refere à elaboração de planos de apoio aos alunos.

2 - Funcionamento dos Conselhos de Turma

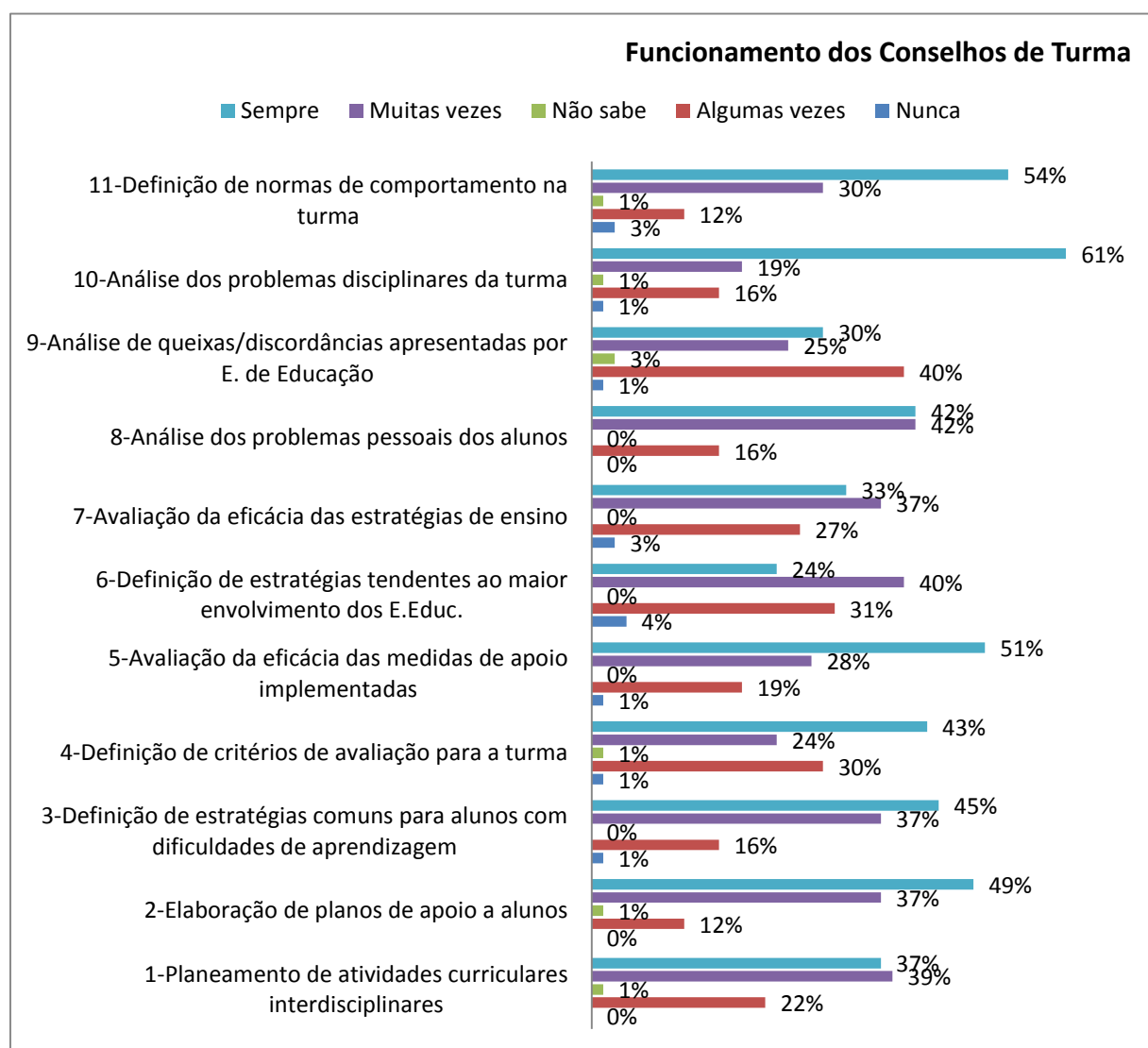


Gráfico 2789 - Professores

Este grupo é constituído por 11 questões. Destas 11 questões, todas recebem avaliação maioritariamente positiva (superior a 50%). E destas, só uma, 2.9, não tem avaliação superior a 60%.

Nota: se compararmos os itens 2.2 deste grupo com o 1.15 do grupo 1, verificamos que esta questão, “elaboração de planos de apoio para os alunos”, tem pertinência no seio do conselho de turma e não no departamento curricular, conforme se pode ver pelos resultados do inquérito.

Nas restantes quatro, apesar das percentagens relativas às escolhas “muitas vezes” e “sempre” serem superiores a 50%, verifica-se também uma percentagem significativa na opção “algumas vezes”; 30% (item 2.4), 31% (item 2.6), 27% (item 2.7) e 40% (item 2.9). Nenhum dos pontos apresentou avaliação inferior a 50% nas opções “muitas vezes” e “sempre”.

3 - Funcionamento do Conselho Pedagógico

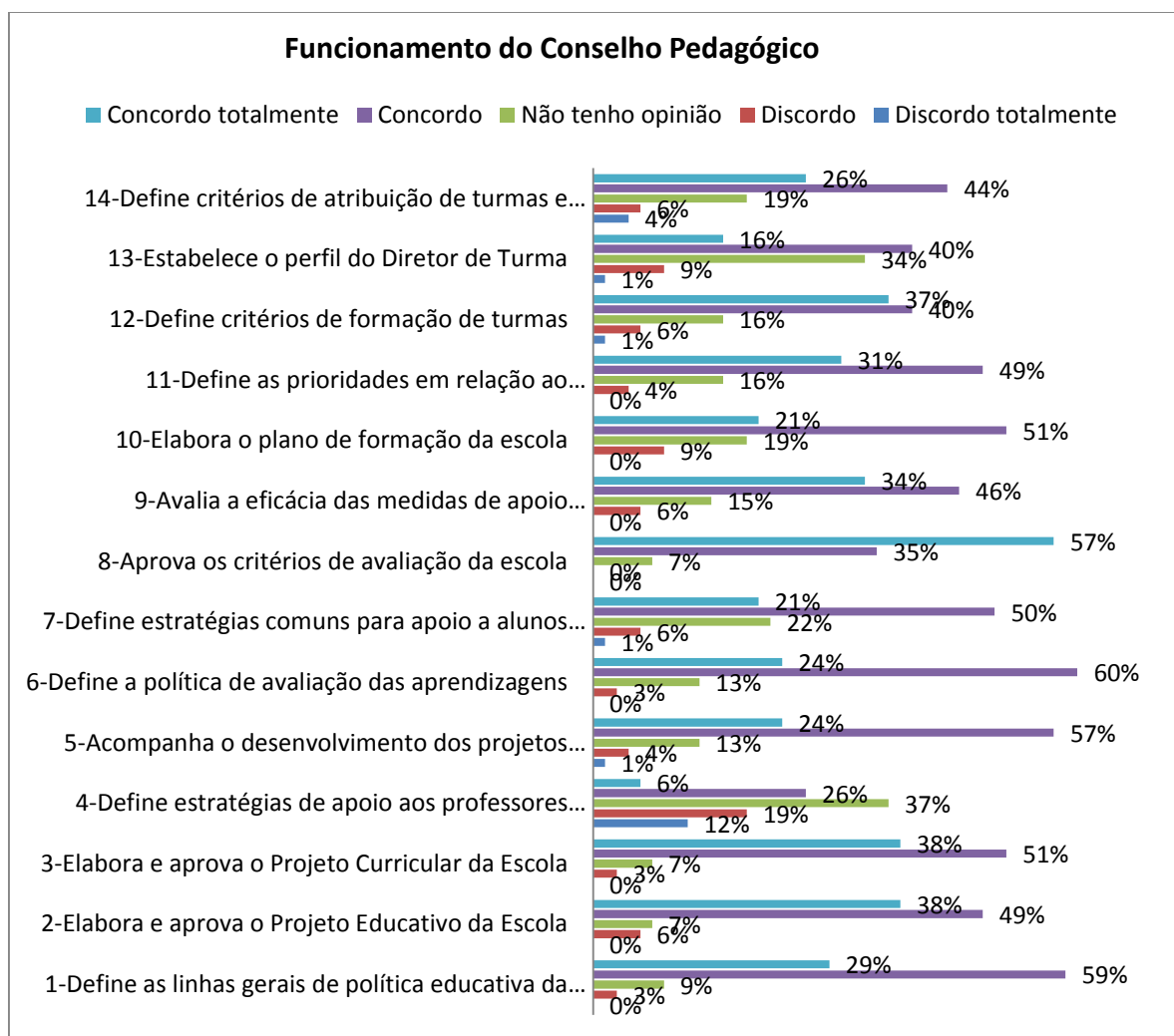


Gráfico 27980 - Professores

Grupo constituído por 14 pontos, dos quais apenas 1 se desvia do tom quase unânime de concordância (simples ou total), com percentagens que se situam, maioritariamente, entre os 56% e os 92%, verificado no conjunto das questões. Trata-se do ponto 3.4 sobre se o Conselho Pedagógico “define estratégias de apoio aos professores menos experientes”, ao qual 32% dos inquiridos respondeu que concordavam simples ou na totalidade, enquanto, por seu lado, 31% disse discordar apenas ou na totalidade. A grande percentagem, 37%, nesta questão, vai para os inquiridos que não têm opinião.

Conclusão: em geral, os professores têm um bom conhecimento do funcionamento do Conselho Pedagógico.

4 - Liderança exercida pelo Órgão de Gestão

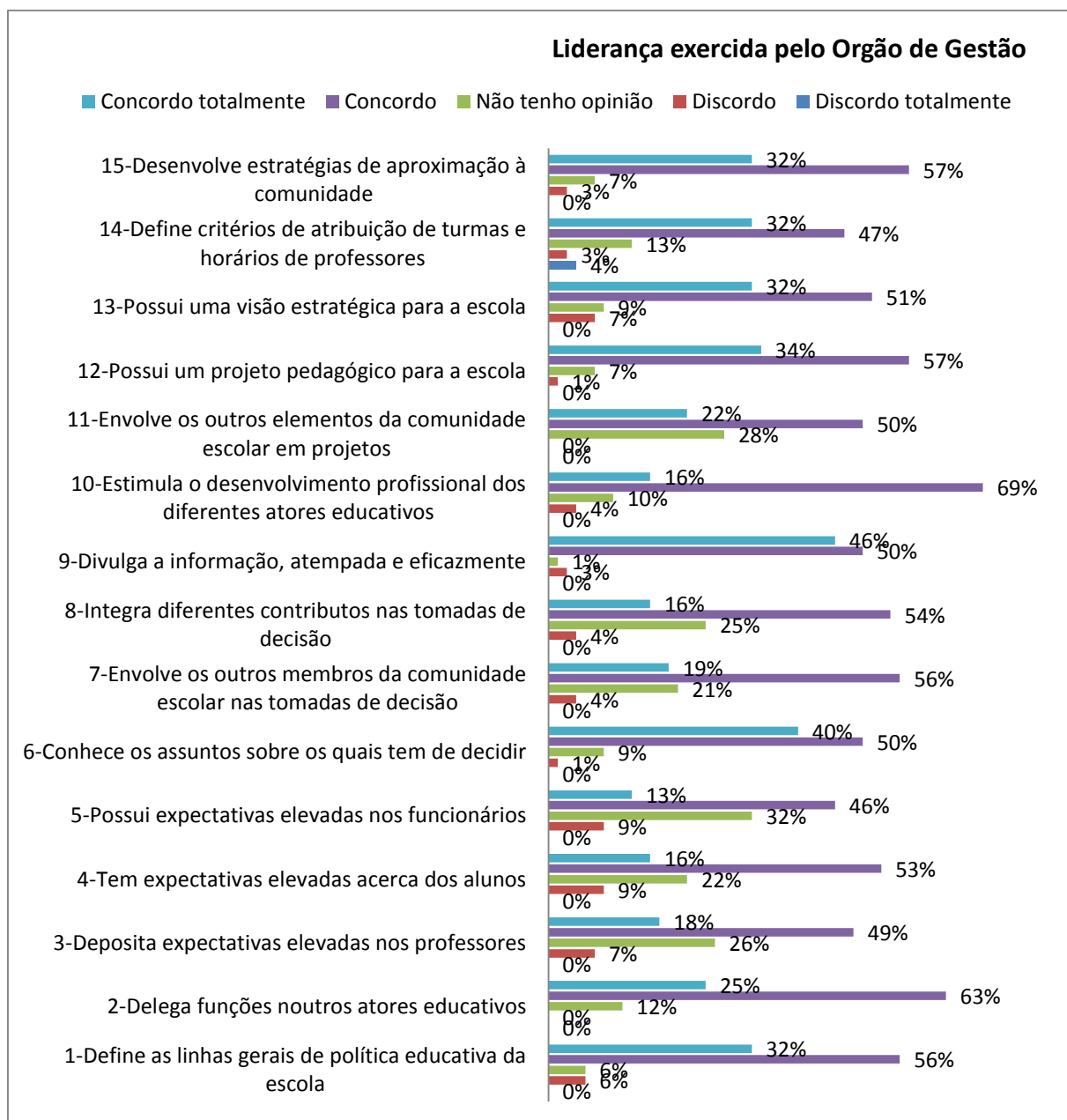


Gráfico 2801 - Professores

Este grupo é constituído por 15 questões, no qual, tal como no anterior, se verifica um clima de concordância relativamente à capacidade de liderança e ao trabalho desenvolvido pelo Órgão de Gestão da AEPL. Nos itens 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8 e 4.11 os professores inquiridos não tem opinião formada na ordem dos 22% e 32%.

Conclusão: a liderança exercida pelo Órgão de Gestão merece a aprovação dos inquiridos.

5 - Funcionamento da Assembleia de Escola/Conselho Geral

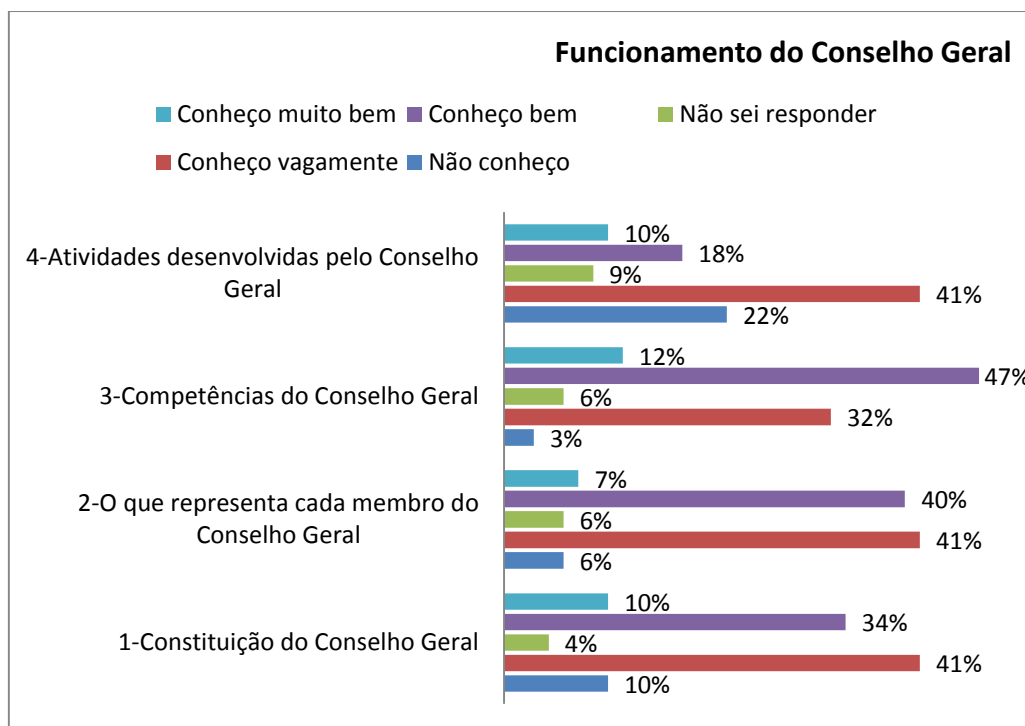


Gráfico 2812 - Professores

Grupo formado por quatro questões, cujas respostas se situavam entre dois polos: não conheço e conheço (vagamente/bem/muito bem), havendo ainda a possibilidade para aqueles que não sabem responder. Dos docentes inquiridos, há 10% que não conhece a constituição do Conselho Geral e 6% o que representa cada um dos seus componentes; há também 3% que desconhece as suas competências e 22% que desconhece as suas atividades. Depois vêm os que só conhecem vagamente e, aqui, as percentagens verificadas 41%, 41%, 32% e 41% são, dum modo geral, superiores às das duas outras alternativas, consideradas isoladamente. Por seu lado, as percentagens daqueles que não sabem responder situam-se entre os 4% e os 9%. Podemos considerar que há um trabalho a desenvolver quanto à divulgação do Conselho geral.

6 - Cultura da Escola

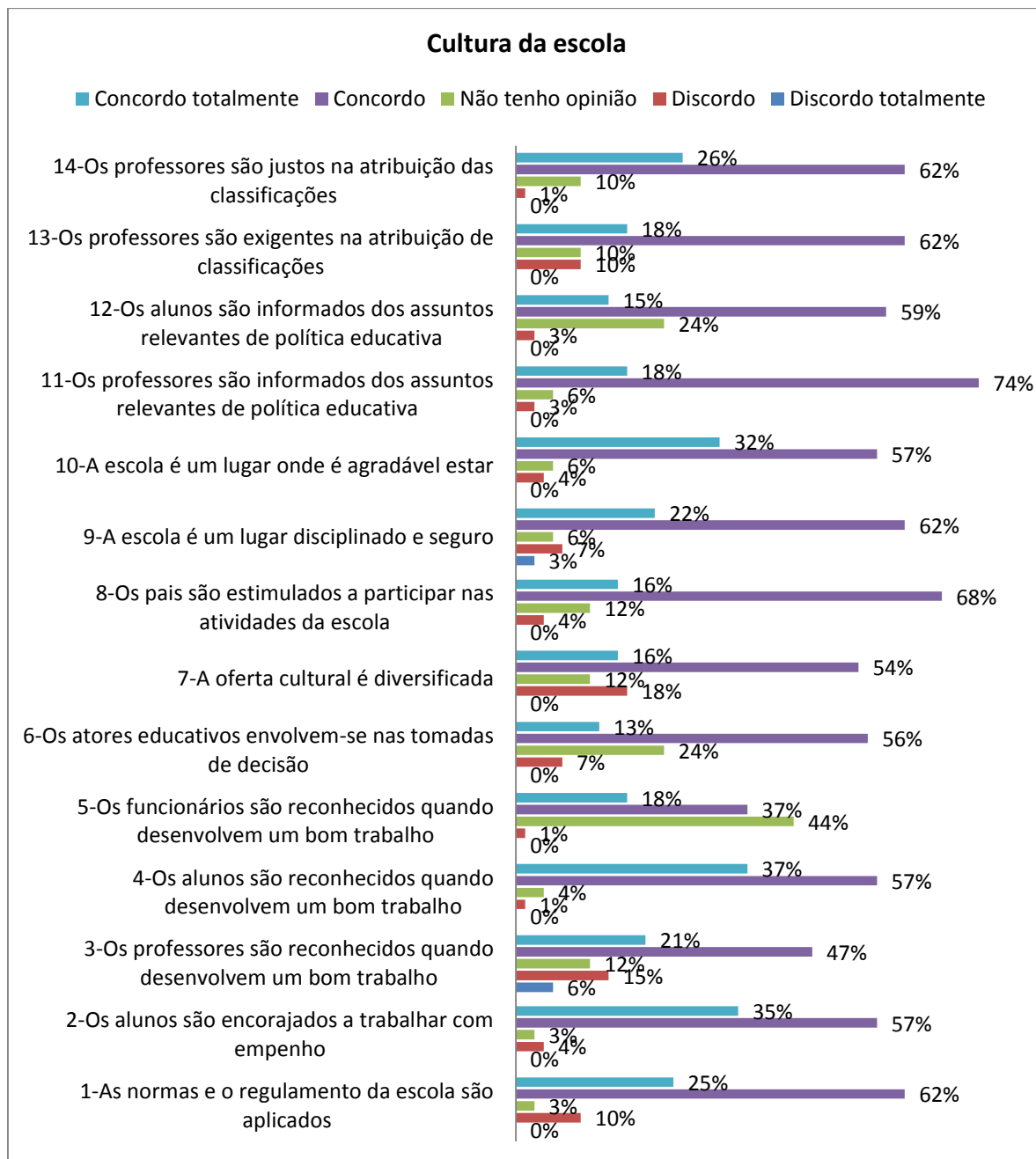


Gráfico 2823 – Professores

O grupo é constituído por 14 itens sobre os quais os professores inquiridos se pronunciaram, exprimindo um grau de concordância (simples ou total) bastante elevado com percentagens entre 55% e 92%, sendo que as percentagens da concordância simples se situam entre os 37% e os 74%. Para além disto, o que se pode ainda destacar é o seguinte:

1. No item 6.3, sobre se “os professores são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho”, há 6% dos inquiridos que manifesta a sua discordância total e 15% que discorda;
2. Salientamos que na alternativa “não tenho opinião”, coexistem valores entre os 3% e os 44%. Estes 44% de não-opinião referem-se ao item 6.5, acerca do reconhecimento dos funcionários, quando desenvolvem um bom trabalho.

7 - Problemas e aspetos positivos da escola

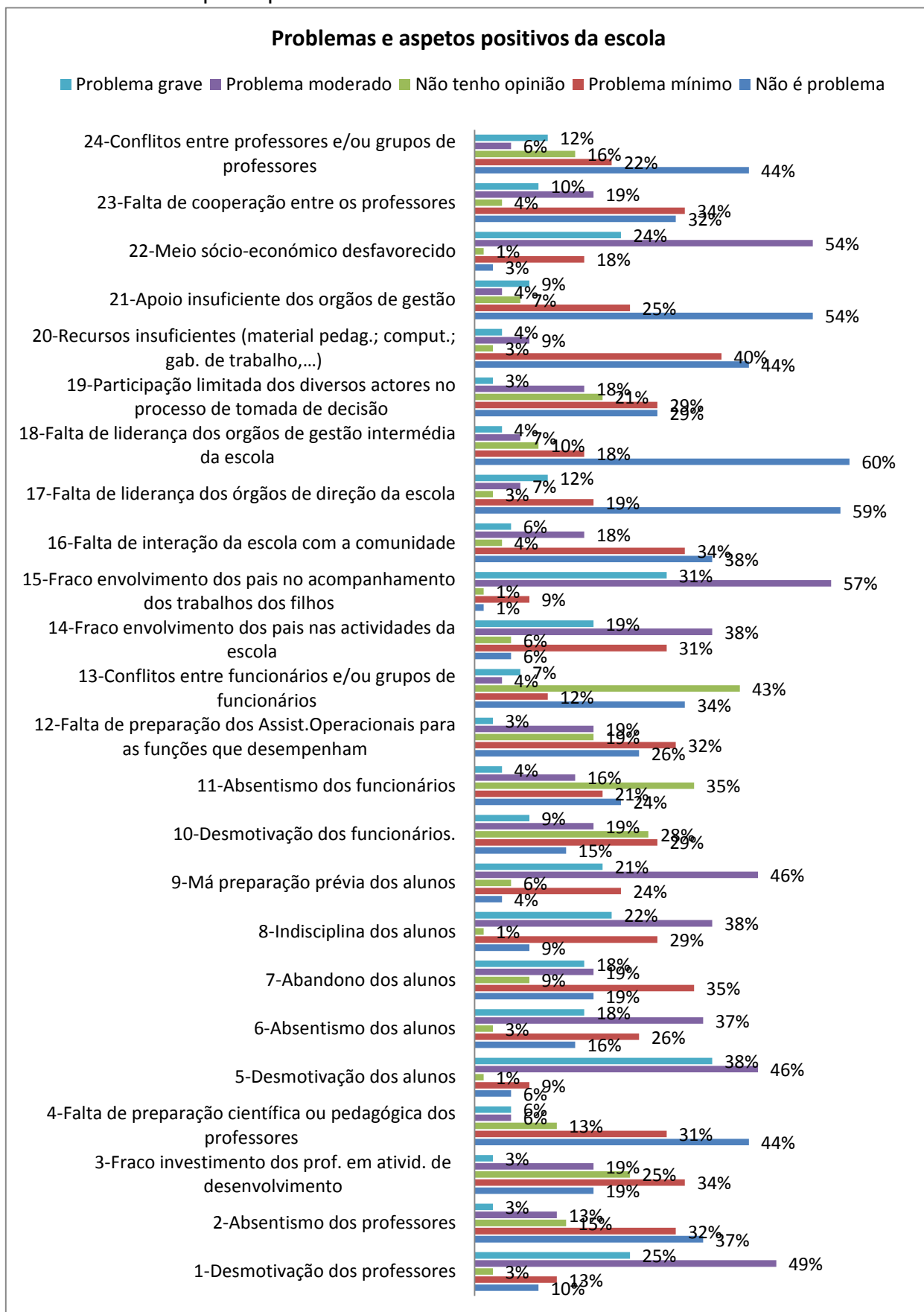


Gráfico 2834 - Professores

Relativamente à desmotivação dos professores e dos alunos constata-se que se assume como um problema moderado/grave (74% e 86%, respetivamente) que merecerá uma reflexão mais exaustiva *a posteriori* no que concerne às suas causas e consequências. Este indicador poderá estar relacionado com o problema do absentismo evidenciado pelos alunos (55%).

6.1. Serviços

- SA/Sase: a divulgação e privacidade no atendimento.
- Biblioteca: a prioridade dos computadores para trabalho.
- Reprografia/papelaria: a privacidade no atendimento, tempo de espera.

Em particular, na escola EBI Ave: o ambiente (alguma falta de tranquilidade e de respeito) e os preços.

- Cantina: o incentivo à frequência, as condições de funcionamento e os equipamentos.
- Bar: os preços, a diversidade dos produtos e as condições de atendimento

6.2. Grau de satisfação

- Alunos: motivação, absentismo, cumprimento de regras em geral, divulgação dos alunos representantes no CP e no CG.

Em particular, na escola EBI Ave: divulgação da escolha dos cursos, de saídas profissionais e de auxílios económicos (SASE, bolsas de mérito)

- Encarregados de educação: envolvimento na vida escolar.
- Professores: motivação.

6.3. avaliação interna do agrupamento: alargar este estudo a todos os agentes envolvidos na implementação do decreto-lei nº3/2008 de 7 de janeiro.

REFLEXÕES FINAIS

Neste contexto, podemos reiterar que globalmente existe um grau de satisfação elevado por parte de todos os intervenientes desta comunidade educativa.

Concluimos que esta equipa levou a cabo um trabalho sério e rigoroso baseado na metodologia inicialmente definida e possível nas circunstâncias. Findo este processo far-se-á uma reflexão crítica de modo a agilizar e rentabilizar as aprendizagens efetuadas.

ÍNDICE TABELAS

Tabela 1 – Caracterização do Agrupamento	7
Tabela 2 - Número de alunos por ciclo e ano de escolaridade e número de turmas.	8
Tabela 3 - Nível de escolaridade da População (Fonte: In Pordata e INE).....	10
Tabela 4 - Docentes do AEPL por grupos disciplinares e categorias profissionais	12
Tabela 6 - Docentes do AEPL – por sexo, idade e formação académica	13
Tabela 7 - Pessoal não docente do AEPL	13
Tabela 8 - percentagem de sucesso – fonte MISI e Direção do AEPL.	15
Tabela 9	Erro! Marcador não definido.

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Portaria/Alunos/EBIA	222
Gráfico 2 – Portaria/Alunos/ESPL	223
Gráfico 3 – Portaria/EE/EBIA	233
Gráfico 4 – Portaria/EE/ESPL	233
Gráfico 5 – Portaria/Professores/EBIA	233
Gráfico 6 – Portaria/Professores/ESPL	233
Gráfico 7 – Portaria/AA/AO/EBIA	244
Gráfico 8 – Portaria/AA/AO/ESPL	244
Gráfico 9 – Portaria/Alunos/EBIA	244
Gráfico 10 – Portaria/Alunos/ESPL	244
Gráfico 11 – Portaria/EE/EBIA	255
Gráfico 12 – Portaria/EE/ESPL	255
Gráfico 13 – Portaria/Professores/EBIA	255
Gráfico 14 – Portaria/Professores/ESPL	255
Gráfico 15 – Portaria/AA/AO/EBIA	266

Gráfico 16 – Portaria/AA/AO/ESPL.....	266
Gráfico 17 – Portaria/Alunos/EBIA	277
Gráfico 18 – Portaria/Alunos/ESPL.....	288
Gráfico 19 – Portaria/EE/EBIA	288
Gráfico 20 – Portaria/EE/ESPL	299
Gráfico 21 – Portaria/Professores/EBIA	299
Gráfico 22 – Portaria/Professores/ESPL	30
Gráfico 23 – Portaria/AA/AO/EBI	30
Gráfico 24 –Portaria/AA/AO/ESPL.....	311
Gráfico 25 – Portaria/Alunos/EBIA	311
Gráfico 26 –Portaria/Alunos/ESPL.....	322
Gráfico 27 – Portaria/EE/EBIA	322
Gráfico 28 –Portaria/EE/ESPL.....	322
Gráfico 29 – Portaria/Professores/EBIA	333
Gráfico 30 – Portaria/Professores/ESPL	333
Gráfico 31 – Portaria/AA/AO/EBIA	333
Gráfico 32 – Portaria/AA/AO/ESPL.....	344
Gráfico 33 – Portaria/Alunos/EBIA	344
Gráfico 34 – Portaria/Alunos/ESPL.....	344
Gráfico 35 – Portaria/EE/EBIA	355
Gráfico 36 – Portaria/EE/ESPL	355
Gráfico 37 – Portaria/Professores/EBIA	355
Gráfico 38 – Portaria/Professores/ESPL	355
Gráfico 39 – Portaria/AA/AO/EBIA	366
Gráfico 40 – Portaria/AA/AO/ESPL.....	366
Gráfico 41 – Biblioteca/Alunos/ESPL.....	377
Gráfico 42 – Biblioteca/Alunos/EBIA	377
Gráfico 43 – Biblioteca/EE/ESPL	388
Gráfico 44 – Biblioteca/EE/EBIA	388

Gráfico 45 – Biblioteca/Professores/ESPL	399
Gráfico 46 – Biblioteca/Professores/EBIA	399
Gráfico 47 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	40
Gráfico 48 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	40
Gráfico 49 – Biblioteca/Alunos/ESPL	411
Gráfico 50 – Biblioteca/Alunos/EBIA	411
Gráfico 51 – Biblioteca/EE/ESPL	422
Gráfico 52 – Biblioteca/EE/EBIA	422
Gráfico 53 – Biblioteca/Professores/ESPL	433
Gráfico 54 – Biblioteca/Professores/EBIA	433
Gráfico 55 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	444
Gráfico 56 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	444
Gráfico 57 – Biblioteca/Alunos/ESPL	455
Gráfico 58 – Biblioteca/Alunos/EBIA	455
Gráfico 59 – Biblioteca/EE/ESPL	466
Gráfico 60 – Biblioteca/EE/EBIA	466
Gráfico 61 – Biblioteca/Professores/ESPL	477
Gráfico 62 – Biblioteca/Professores/EBIA	477
Gráfico 63 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	488
Gráfico 64 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	488
Gráfico 65 – Biblioteca/Alunos/ESPL	499
Gráfico 66 – Biblioteca/Alunos/EBIA	499
Gráfico 67 – Biblioteca/EE/ESPL	50
Gráfico 68 – Biblioteca/EE/EBIA	50
Gráfico 69 – Biblioteca/Professores/ESPL	511
Gráfico 70 – Biblioteca/Professores/EBIA	511
Gráfico 71 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	522
Gráfico 72 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	522
Gráfico 73 – Biblioteca/Alunos/ESPL	533

Gráfico 74 – Biblioteca/Alunos/EBIA	533
Gráfico 75 – Biblioteca/EE/ESPL	544
Gráfico 76 – Biblioteca/EE/EBIA	544
Gráfico 77 – Biblioteca/Professores/ESPL	555
Gráfico 78 – Biblioteca/Professores/EBIA	555
Gráfico 79 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	566
Gráfico 80 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	566
Gráfico 81 – Biblioteca/Alunos/ESPL	577
Gráfico 82 – Biblioteca/Alunos/EBIA	577
Gráfico 83 – Biblioteca/EE/ESPL	588
Gráfico 84 – Biblioteca/EE/EBIA	588
Gráfico 85 – Biblioteca/Professores/ESPL	599
Gráfico 86 – Biblioteca/Professores/EBIA	599
Gráfico 87 – Biblioteca/AA/AO/ESPL	60
Gráfico 88 – Biblioteca/AA/AO/EBIA	60
Gráfico 89 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	611
Gráfico 90 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	611
Gráfico 91 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL	622
Gráfico 92 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA	622
Gráfico 93 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL	633
Gráfico 94 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA	633
Gráfico 95 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	644
Gráfico 96 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	644
Gráfico 97 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	655
Gráfico 98 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	655
Gráfico 99 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL	666
Gráfico 100 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA	666
Gráfico 101 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL	677
Gráfico 102 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA	677

Gráfico 103 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	688
Gráfico 104 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	688
Gráfico 105 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	699
Gráfico 106 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	699
Gráfico 107 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL.....	70
Gráfico 108 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA.....	70
Gráfico 109 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL.....	711
Gráfico 110 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA.....	711
Gráfico 111 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	722
Gráfico 112 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	722
Gráfico 113 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	733
Gráfico 114 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	744
Gráfico 115 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL.....	755
Gráfico 116 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA.....	766
Gráfico 117 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL.....	777
Gráfico 118 –Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA.....	788
Gráfico 119 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	799
Gráfico 120 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	80
Gráfico 121 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	811
Gráfico 122 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	811
Gráfico 123 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL.....	822
Gráfico 124 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA.....	822
Gráfico 125 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL.....	833
Gráfico 126 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA.....	833
Gráfico 127 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	844
Gráfico 128 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	844
Gráfico 129 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	855
Gráfico 130 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	855
Gráfico 131 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL.....	866

Gráfico 132 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA.....	866
Gráfico 133 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL.....	877
Gráfico 134 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA.....	877
Gráfico 135 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	888
Gráfico 136 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	888
Gráfico 137 – Papelaria/Reprografia/Alunos/ESPL	899
Gráfico 138 – Papelaria/Reprografia/Alunos/EBIA	899
Gráfico 139 – Papelaria/Reprografia/EE/ESPL.....	90
Gráfico 140 – Papelaria/Reprografia/EE/EBIA.....	90
Gráfico 141 – Papelaria/Reprografia/Professores/ESPL.....	911
Gráfico 142 – Papelaria/Reprografia/Professores/EBIA.....	911
Gráfico 143 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/ESPL	922
Gráfico 144 – Papelaria/Reprografia/AA/AO/EBIA	922
Gráfico 145 - Horário/Cantina/Alunos.....	933
Gráfico 146 – Horário/Cantina/Professores	933
Gráfico 147 – Horário/Cantina/AA/AO	933
Gráfico 148 – Horário/Cantina/EE	933
Gráfico 149 – Limpeza/Cantina/Alunos.....	944
Gráfico 150 – Limpeza/Cantina/Professores	944
Gráfico 151 – Limpeza/Cantina/AA/AO.....	955
Gráfico 152 – Limpeza/Cantina/EE/	955
Gráfico 153 – Conservação/Cantina	966
Gráfico 154 – Conservação/Cantina/Alunos	966
Gráfico 155 – Conservação/Cantina/Professores.....	966
Gráfico 156 – Conservação/Cantina/Professores.....	977
Gráfico 157 – Conservação/Cantina/AA/OO	977
Gráfico 158 – Conservação/Cantina/AA/AO	977
Gráfico 159 – Conservação /Cantina/EE/ESPL.....	988
Gráfico 160 – Conservação/Cantina/EE/EBIA.....	988

Gráfico 161 – Qualidade Atendimento /Cantina/Alunos/ESPL	999
Gráfico 162 – Qualidade Atendimento/Cantina/Alunos/EBIA	999
Gráfico 163 – Qualidade Atendimento/Cantina/Professores/ESPL	100
Gráfico 164 – Qualidade de Atendimento/Cantina/Professores/EBIA.....	100
Gráfico 165 – Qualidade Atendimento/Cantina/AA/AO/ESPL	1011
Gráfico 166 – Qualidade Atendimento/Cantina/AA/AO/EBIA	1011
Gráfico 167 – Qualidade Atendimento/Cantina/EE/ESPL	1011
Gráfico 168 – Qualidade Atendimento/Cantina/EE/EBIA	1022
Gráfico 169 – Comportamento Cívico/Cantina/Alunos/ESPL.....	1022
Gráfico 170 – Comportamento Cívico/Cantina/Professores/ESPL	1033
Gráfico 171 – Comportamento Cívico/Cantina/AA/AO/ESPL.....	1033
Gráfico 172 – Comportamento Cívico/Cantina/EE/ESPL	1033
Gráfico 173 – Qualidade/Diversidade/Cantina/Alunos/ESPL.....	1044
Gráfico 174 - Qualidade/Diversidade/Cantina/Alunos/EBIA.....	1044
Gráfico 175 – Qualidade/Diversidade/Cantina/Professores/ESPL	1055
Gráfico 176 – Qualidade/diversidade/Cantina/Professores/EBIA.....	1055
Gráfico 177 – Qualidade/Diversidade/Cantina/AA/AO/ESPL.....	1055
Gráfico 178 – Qualidade/Diversidade/Cantina/AA/AO/EBIA	1066
Gráfico 179 – Qualidade/Diversidade/Cantina/EE/ESPL	1066
Gráfico 180 – Qualidade/Diversidade/Cantina/EE/EBIA	1066
Gráfico 181 – Razoabilidade/Preços/Cantina/Alunos	1077
Gráfico 182 – Razoabilidade/Preços/Cantina/Professores	1077
Gráfico 183 – Razoabilidade/Preços/Cantina/AA/AO	1077
Gráfico 184 – Razoabilidade/Preços/Cantina/EE	1088
Gráfico 185 – Horário/Bar/alunos	1088
Gráfico 186 – Horário/Bar/Professores.....	1088
Gráfico 187 – Horário/Bar/AA/AO.....	1099
Gráfico 188 – Horário/Bar/EE.....	1099
Gráfico 189 – Limpeza/Bar/Alunos.....	109

Gráfico 190 – Limpez/Bar/Professores.....	110
Gráfico 191 – Limpeza/Bar/AA/AO.....	110
Gráfico 192 – Limpeza/Bar/EE.....	110
Gráfico 193 – Conservação/Bar/Alunos/ESPL	1111
Gráfico 194 – Conservação/Bar/Alunos/EBIA	1111
Gráfico 195 – Conservação/Bar/Professores/ESPL	111
Gráfico 196 – Conservação/Bar/Professores/EBIA.....	1122
Gráfico 197 – Conservação/Bar/AA/AO/ESPL	112
Gráfico 198 – Conservação/Bar/AA/AO/EBIA	1133
Gráfico 199 – Conservação/Bar/EE/ESPL	113
Gráfico 200 – Conservação/Bar/EE/EBIA.....	113
Gráfico 201 – Qualidade Atendimento/Bar/Alunos/ESPL	114
Gráfico 202 – Qualidade Atendimento/Bar/Alunos/EBIA	114
Gráfico 203 – Qualidade Atendimento/Bar/Professores/ESPL	115
Gráfico 204 – Qualidade Atendimento/Bar/Professores/EBIA	115
Gráfico 205 – Qualidade Atendimento/Bar/AA/AO/EBIA	116
Gráfico 206 – Qualidade Atendimento/Bar/EE/ESPL	117
Gráfico 207 – Qualidade Atendimento/Bar/EE/EBIA	Erro! Marcador não definido.
Gráfico 208 – Comportamento/Cívico/Bar/Alunos	1187
Gráfico 209 – Comportamento/Cívico/Bar/Professores	119
Gráfico 210 – Comportamento/Cívico/Bar/AA/AO	1199
Gráfico 211 – Comportamento /Cívico/Bar/EE	119
Gráfico 212 – Qualidade/Diversidade/Bar/Alunos.....	12019
Gráfico 213 – Qualidade/Diversidade/Bar/Professores	120
Gráfico 214 – Qualidade/Diversidade/Bar/AA/AO.....	1210
Gráfico 215 – Qualidade/Diversidade/Bar/EE	121
Gráfico 216 – Razoabilidade/Preços/Bar/Alunos	1221
Gráfico 217 – Razoabilidade/Preços/Bar/Professores	122
Gráfico 218 – Razoabilidade/Preços/Bar/AA/AO	122

Gráfico 219 – Razoabilidade/Preços/Bar/EE	1232
Gráfico 220 – Horário/SASE/Alunos	123
Gráfico 221 – Horário/SASE/Professores	123
Gráfico 222 – Horário/SASE/AA/AO	1243
Gráfico 223 – Horário/SASE/EE/ESPL	124
Gráfico 224 – Limpeza/SASE/Alunos	1254
Gráfico 225 – Limpeza/SASE/Professores	125
Gráfico 226 – Limpeza/SASE/AA/AO	125
Gráfico 227 – Limpeza/SASE/EE/ESPL	1265
Gráfico 228 – Conservação/SASE/Alunos/ESPL.....	126
Gráfico 229 – Conservação/SASE/Alunos/EBIA.....	1276
Gráfico 230 – Conservação/SASE/Professores/ESPL.....	127
Gráfico 231 – Conservação/SASE/Professores/EBIA	127
Gráfico 232 – Conservação/SASE/AA/AO/EBIA.....	1287
Gráfico 233 – Conservação/SASE/EE/ESPL.....	128
Gráfico 234 – Qualidade/Atendimento/SASE/Alunos/ESPL.....	1298
Gráfico 235 – Qualidade/Atendimento/SASE/Alunos/EBIA	129
Gráfico 236 – Qualidade/Atendimento/SASE/Professores/ESPL	13029
Gráfico 237 – Qualidade/Atendimento/SASE/Professores/EBIA	130
Gráfico 238 – Qualidade/Atendimento/SASE/AA/AO/ESPL.....	1310
Gráfico 239 – Qualidade/Atendimento/SASE/AA/AO/EBIA	131
Gráfico 240 – Qualidade/Atendimento/SASE/EE/ESPL	1321
Gráfico 241 – Comportamento/Cívico/SASE/Alunos/ESPL.....	132
Gráfico 242 – Comportamento/Cívico/SASE/Professores/ESPL.....	1332
Gráfico 243 – Comportamento/Cívico/SASE/AA/AO/ESPL.....	133
Gráfico 244 – Comportamento/Cívico/SASE/EE/ESPL.....	1333
Gráfico 245 – Alunos/ESPL	1373
Gráfico 246 – Alunos/EBIA	137
Gráfico 247 – Alunos ESPL e EBIA.....	1387

Gráfico 248 Alunos/ESPL	1398
Gráfico 249 – Alunos EBIA	14039
Gráfico 250 – Alunos ESPL	1410
Gráfico 251 – Alunos/EBIA	1421
Gráfico 252 – Alunos ESPL	1432
Gráfico 253 – Alunos EBIA	1443
Gráfico 254 – Alunos ESPL	1454
Gráfico 255 – Alunos EBIA	1465
Gráfico 256 – Alunos ESPL	1476
Gráfico 257 – Alunos EBIA	1487
Gráfico 258 – Alunos ESPL	1498
Gráfico 259 – Alunos EBIA	15049
Gráfico 260 – Alunos ESPL	1520
Gráfico 261 – Alunos EBIA	1532
Gráfico 262 – EE/ESPL	1553
Gráfico 263 – EE/EBIA.....	1565
Gráfico 264 – EE/ESPL	1576
Gráfico 265 – EE/ESPL	1587
Gráfico 266 – EE/ESPL	1598
Gráfico 267 – EE/ESPL	16059
Gráfico 268 - EE	1610
Gráfico 269 - EE	1621
Gráfico 270 – EE/EBIA.....	162
Gráfico 271 – EE/ESPL	162
Gráfico 272 – AA/AO	1642
Gráfico 273 – AA/AO	1654
Gráfico 274 – AA/AO	1665
Gráfico 275 – AA/AO	1676
Gráfico 276 – AA/AO	1687

Gráfico 277 - Professores	17168
Gráfico 278 - Professores	1731
Gráfico 279 - Professores	1753
Gráfico 280 - Professores	1765
Gráfico 281 - Professores	1776
Gráfico 282 – Professores.....	1787
Gráfico 283 - Professores	1808
Gráfico 284 - Professores	18080

ANEXO1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – 1º CICLO

4ºANO DE ESCOLARIDADE (2013/2014)

1ªFase

Prova Português – NE

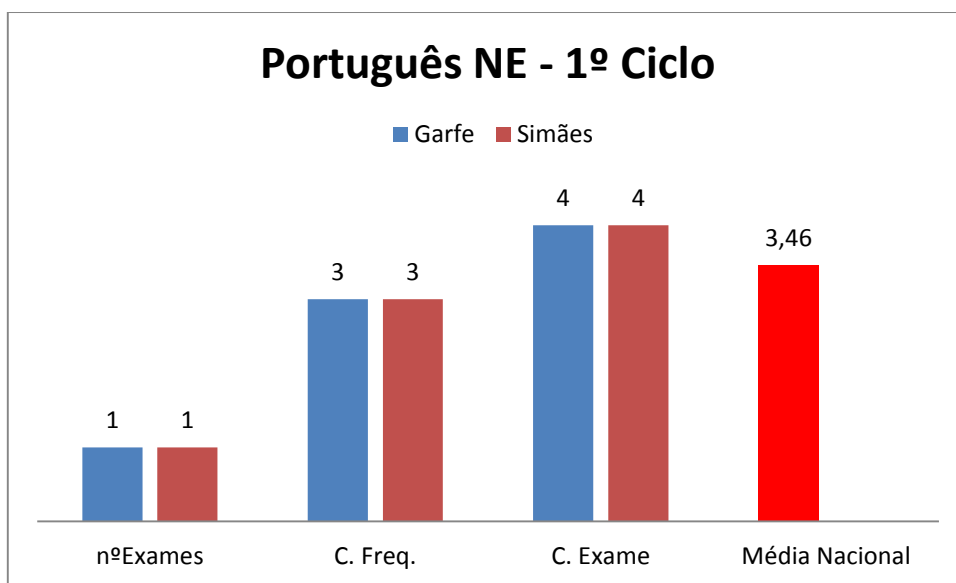


Gráfico 284 – Português - NE

Prova Matemática – NE

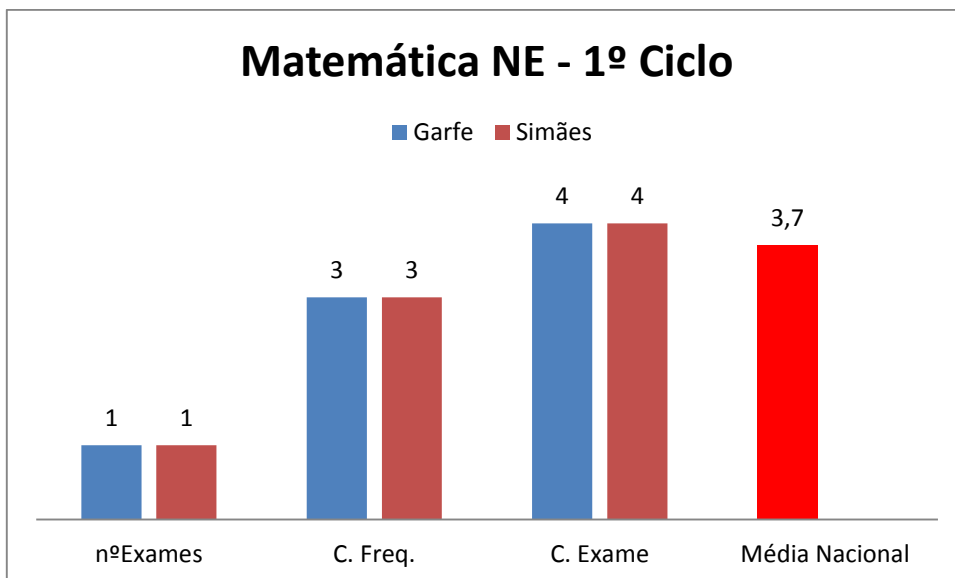


Gráfico 285 – Matemática - NE

Pela análise do gráfico 1 e do gráfico 2, verifica-se que quer na disciplina de Português, quer na disciplina de Matemática, uma progressão pela comparação da classificação de frequência - nível 3 com a classificação do exame - nível 4, sendo esta última classificação nas duas disciplinas, ultrapassado a média nacional que se situou nos 3,46 a Português e 3,7 à disciplina de Matemática.

1ª Fase

Português

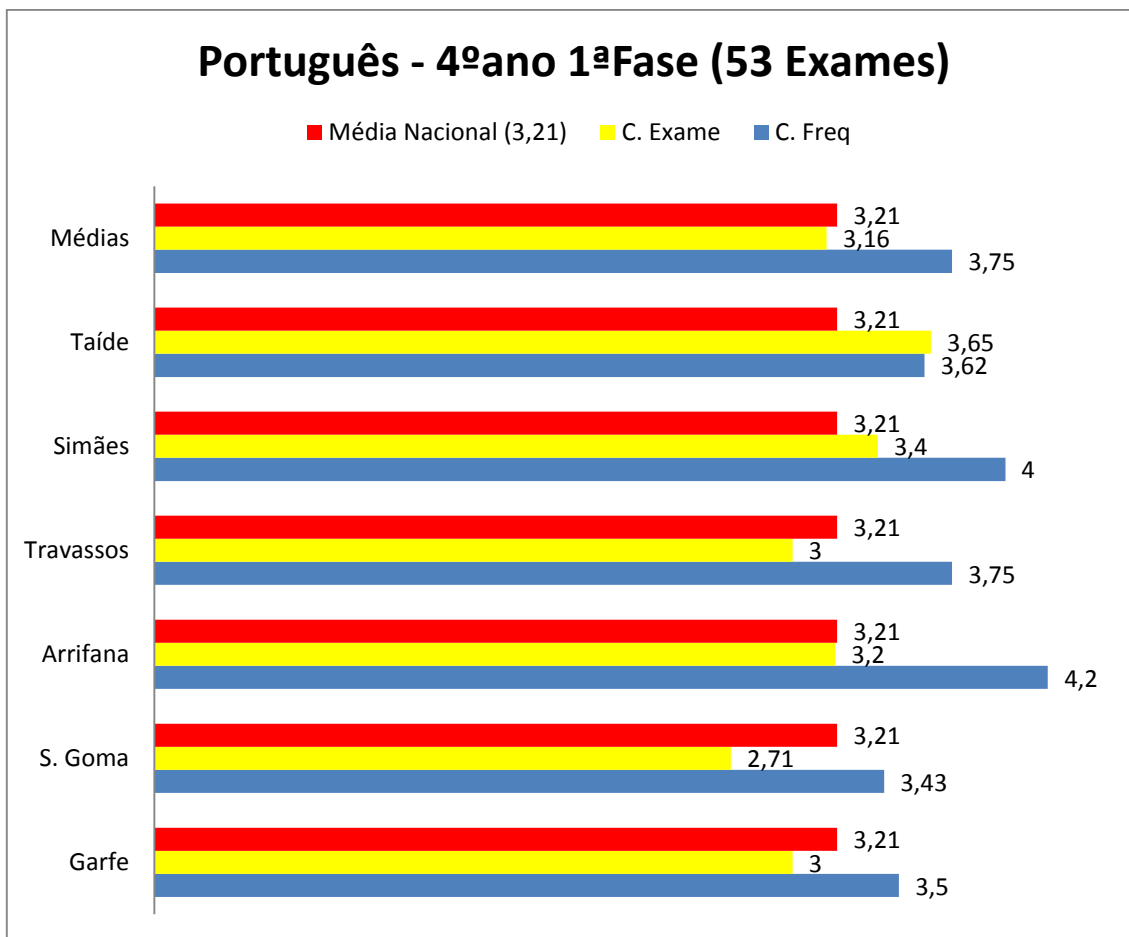


Gráfico 286 – Português – 1ªFase

Pela análise dos resultados patentes no gráfico 3, permite-nos referir que em todas as escolas com exceção de Taíde, a nota de frequência na disciplina de Português é superior à nota de exame.

Destaca-se a escola de Taíde pelo facto de ser a única em que a média da classificação de frequência, bem como a média de classificação de exame serem superiores à média nacional. Curiosamente nesta escola, a média das classificações de exame é superior à média das classificações de frequência. O gráfico 4 ilustra cabalmente a variação da classificação de exame relativamente à classificação de frequência nas várias escolas.

Verifica-se também que a média total da classificação de frequência é superior à média nacional, e a média total da classificação de exame é ligeiramente inferior á média nacional.

Português - 4ºano 1ªFase (53 Exames)

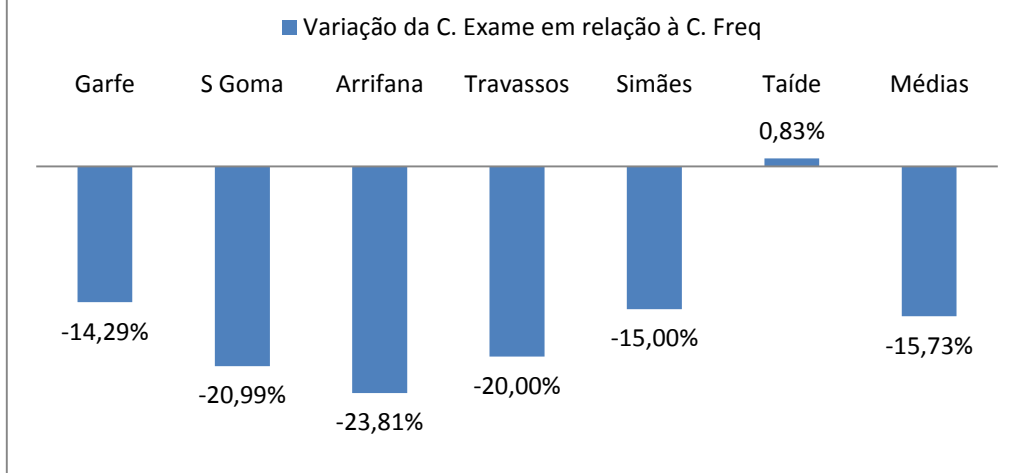


Gráfico 287 – Português – 1ªFase - Variação da C. Exame/C. Frequência

Matemática

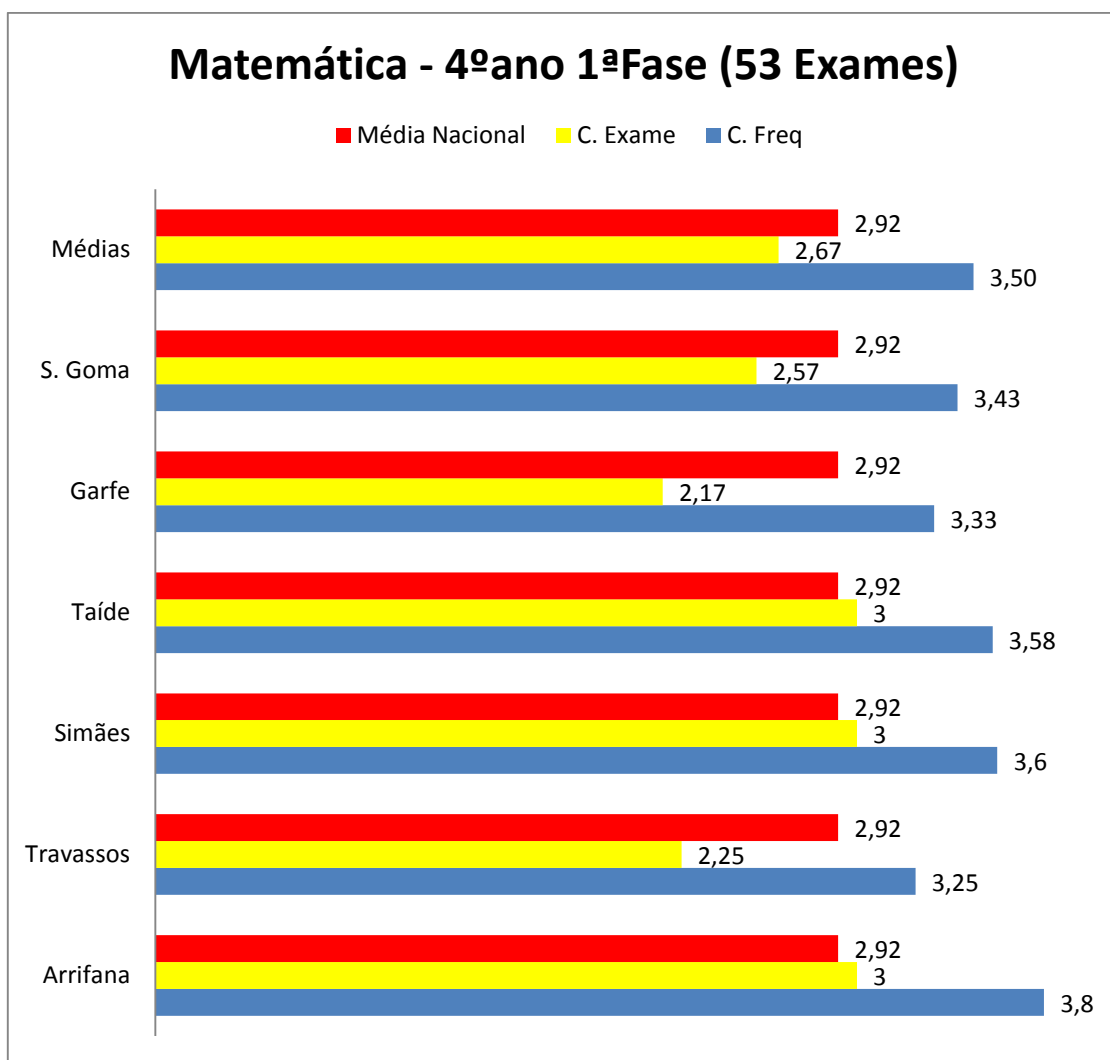


Gráfico 288 – Matemática – 1ªFase

Pela análise dos resultados patentes no gráfico 5, permite-nos referir que em todas as escolas, a classificação de frequência na disciplina de Matemática é superior à classificação de exame.

O gráfico 6 ilustra cabalmente a variação da classificação de exame relativamente à classificação de frequência nas várias escolas. Verificamos que neste caso todas as escolas têm uma variação negativa. A escola de Taíde apresenta a menor variação (-16,20%) e a escola de Garfe apresenta a maior variação (-34,83%).

Verifica-se também que a média total da classificação de frequência é superior à média nacional, e a média total da classificação de exame é inferior à média nacional.

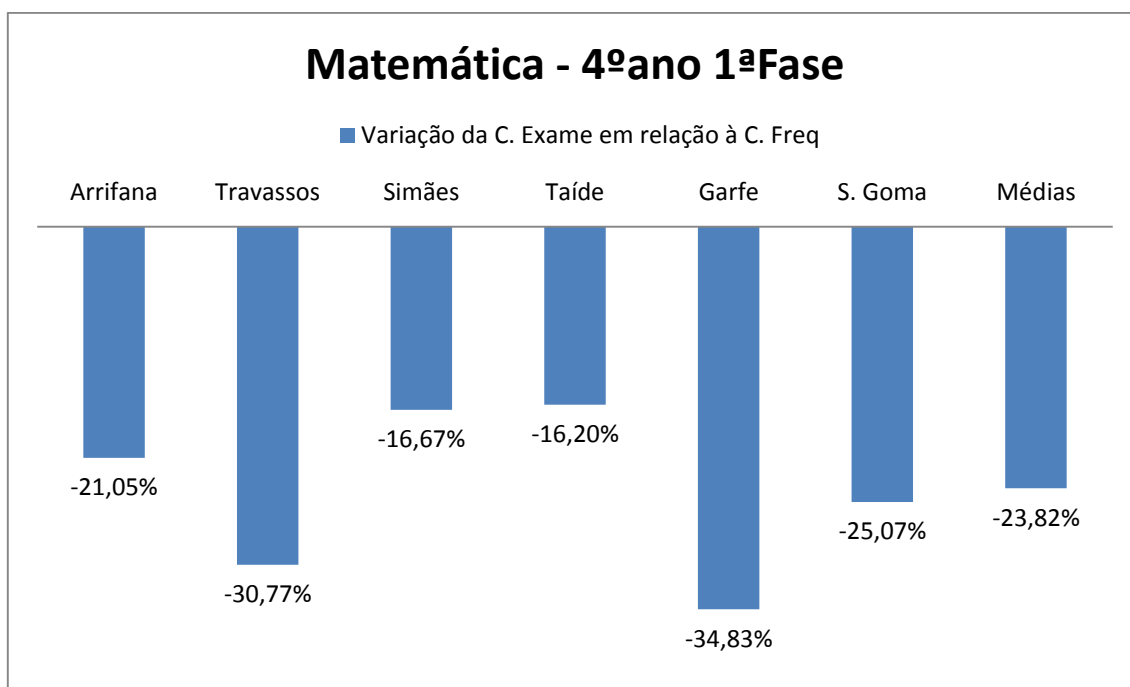


Gráfico 289 – Matemática – 1ªFase – Variação da C. Exame/Frequência

2ªFase

Português

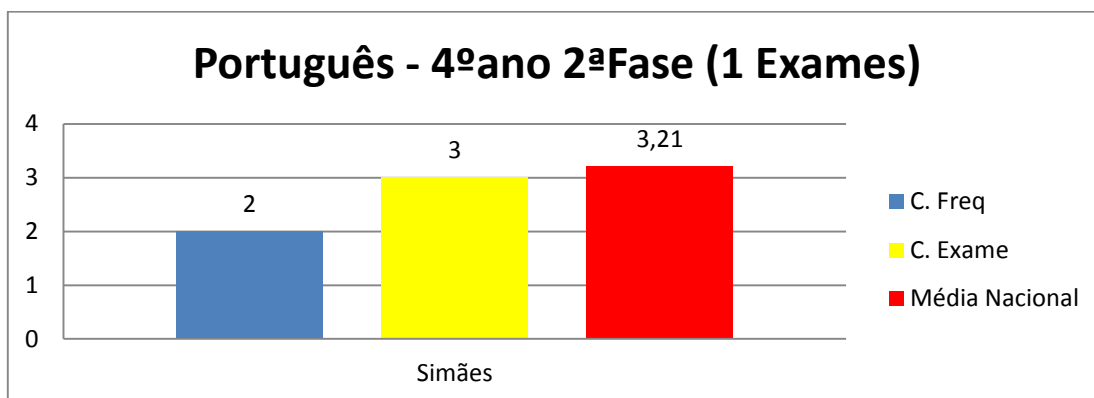


Gráfico 290 – Português – 2ªFase

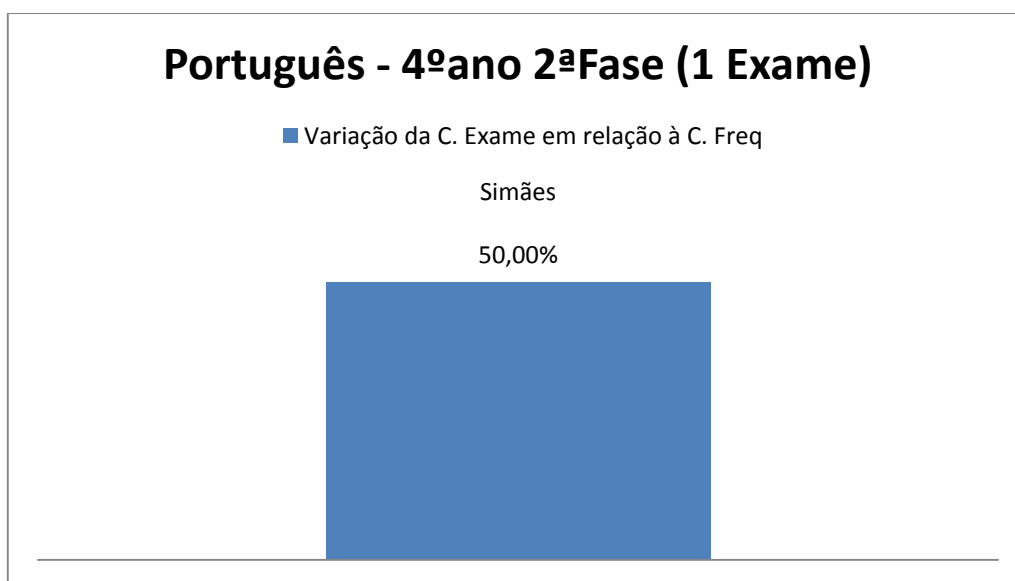


Gráfico 291 – Português – 2ªFase – Variação da C. de Exame/ C. de Frequência

Na segunda fase apenas um aluno de Simões realizou o exame da disciplina de Português, tendo obtido o nível 3, sendo a média nacional de 3,21.

O gráfico 8 ilustra a variação em 50% da média de exame relativamente à classificação de frequência.

Matemática

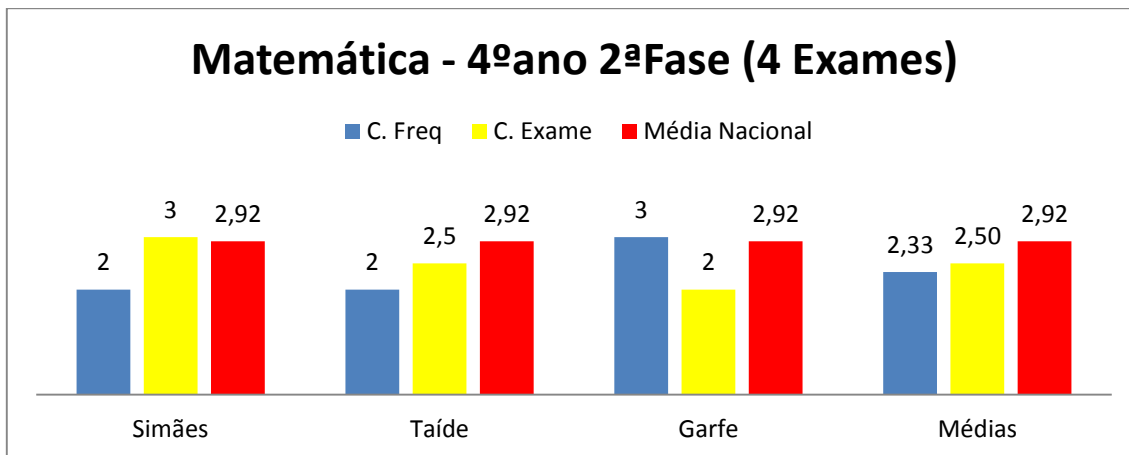


Gráfico 292 – Matemática – 2ªFase

Pela análise dos resultados patentes no gráfico 9, permite-nos referir que nas escolas de Simões e Taíde, a classificação de frequência na disciplina de Matemática é inferior à classificação de exame.

Destaca-se a escola de Garfe pelo facto de a média da classificação de frequência, ser superior à média de classificação de exame.

Verifica-se também que a média total da classificação de frequência bem como a média total da classificação de exame são inferiores à média nacional.

O gráfico 10, ilustra a variação positiva das classificações de exame relativamente às classificações de frequência das escolas de Simões e de Taíde, bem como da variação negativa ocorrida na escola de Garfe.

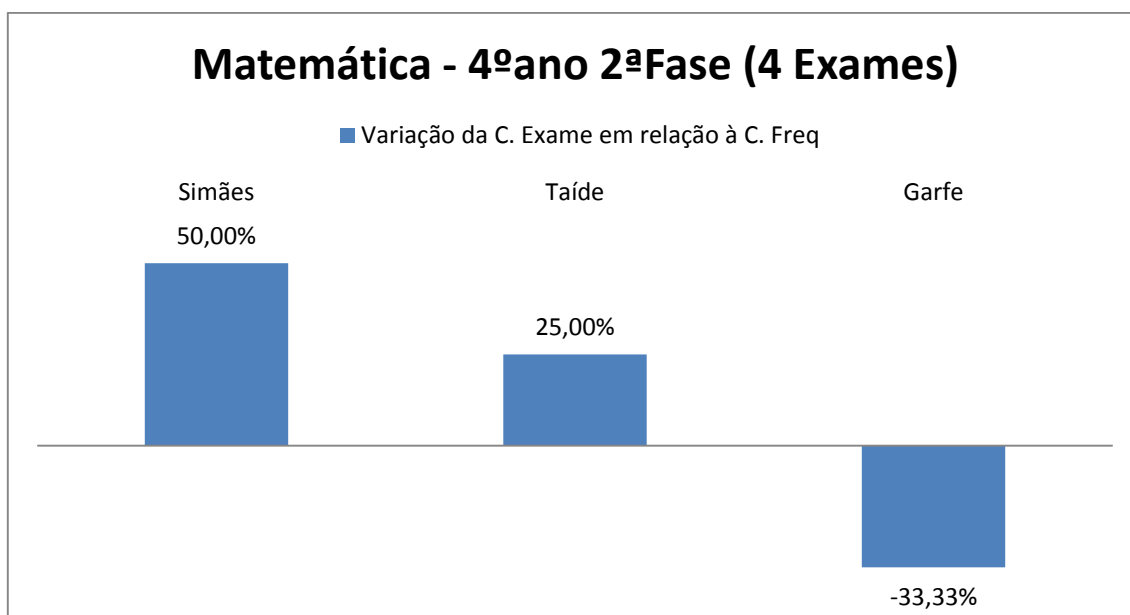


Gráfico 293 – Matemática – 2ªFase – Variação da C. de Exame/ C. de Frequência

Ranking -Póvoa de Lanhoso - ano letivo 2013/2014 - Básico

Ranking -Póvoa de Lanhoso - ano letivo 2013/2014 - Básico					
nº ordem	Ranking	Nome de estabelecimento	Nível	Port (N/R)	Mat (N/R)
4º Ano de Escolaridade					
1	1132.º	Escola Básica de Taíde	3,33	3,65 (582º)	3,00 (1740º)
2	1550.º	Escola Básica de Rendufinho	3,21	3,43 (1238º)	3,00(1872º)
3	1596.º	Escola Básica de Simões	3,2	3,4 (1343º)	3,00(1919º)
4	1861.º	Escola Básica de Póvoa de Lanhoso	3,13	3,22 (2134º)	3,03(1694º)
5	1996.º	Escola Básica de Arrifana	3,1	3,2 (2237º)	3,00(1902º)
6	2195.º	Escola Básica de António Lopes	3,05	3,29 (1756º)	2,82(2481º)
7	3276.º	Escola Básica D. Elvira Câmara Lopes	2,76	2,9 (3389º)	2,61(3118º)
8	3608.º	Escola Básica de Sobradelo da Goma	2,64	2,71 (3838º)	2,57(3230º)
9	3653.º	Escola Básica de Travassos	2,63	3 (3096º)	2,25(3944º)
10	3753.º	Escola Básica de Garfe	2,58	3 (3056º)	2,17(4056º)
11	4038.º	Escola Básica de Serzedelo	2,44	2,88 (3471º)	2,00(4186º)
12	4119.º	Escola Básica do Cávado	2,38	2,59 (4050º)	2,16(4072º)

Pela análise da tabela podemos constatar que em termos gerais, todas as escolas do 1ºCiclo apresentam resultados à disciplina de Português superiores aos resultados obtidos à disciplina de Matemática.

Taxas de transição/aprovação/Conclusão

		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac	AEPL	Nac.
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%).	(%)	(%)
1º ciclo	1º	100	100	98	100	100	100	100,00	100,00
	2º	94,7	93,1	91,9	91	86,54	89,5	96,30	88,70
	3º	100	97,4	98,6	96	100	94,4	97,67	94,50
	4º	98,6	96,3	98,8	95,1	100	95,4	98,18	96,10

Pela análise dos resultados da tabela verificamos que desde o ano letivo 2010/2011 até 2013/2014 os resultados obtidos no AEPL são sempre superiores à média nacional, verificando-se apenas no ano 2012/2013 e referente ao 2ºano, um valor ligeiramente inferior à média nacional.

ANEXO 2 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – 2º CICLO

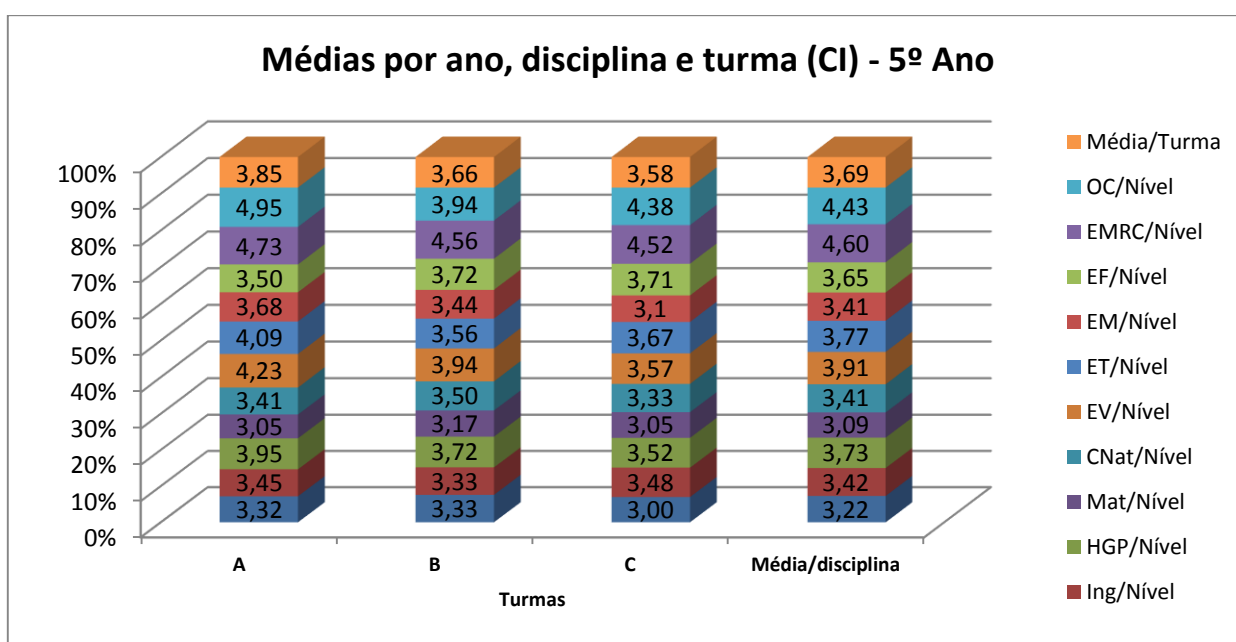
1. Médias por ano, disciplina e turma - nível

Avaliação: médias por ano, disciplina e turma - 2º ciclo (CI - Classificação Interna)

ANO	Turma	Port	Ing	HGP	MAT	Cnat	EV	ET	EM	EF	EMRC	OC	Média
		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
5º	A	3,32	3,45	3,95	3,05	3,41	4,23	4,09	3,68	3,50	4,73	4,95	3,85
	B	3,33	3,33	3,72	3,17	3,50	3,94	3,56	3,44	3,72	4,56	3,94	3,66
	C	3,00	3,48	3,52	3,05	3,33	3,57	3,67	3,10	3,71	4,52	4,38	3,58
Média:		3,22	3,42	3,73	3,09	3,41	3,91	3,77	3,41	3,65	4,60	4,43	3,69
6º	A	3,17	3,22	3,72	3,06	3,17	3,61	3,83	3,50	3,44	5,00	3,83	3,60
	B	3,23	3,73	4,14	3,05	3,64	4,00	3,82	4,14	3,91	5,00	4,09	3,88
	C	3,29	3,35	3,76	3,06	3,24	3,88	3,53	3,65	3,53	5,00	4,94	3,75
	D	3,14	3,43	3,64	3,07	3,36	3,86	4,14	4,79	3,43	3,29	4,43	3,69
Média		3,21	3,43	3,82	3,06	3,35	3,84	3,83	4,02	3,58	4,57	4,32	3,73

Média de ciclo	3,21	3,43	3,78	3,07	3,38	3,87	3,80	3,75	3,61	4,59	4,37	3,71
----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

5º ANO



Conclusão:

Em relação à média obtida por ano/turma, verifica-se que é positiva em todas as turmas, situando-se no nível quatro. Constatase ao nível das disciplinas:

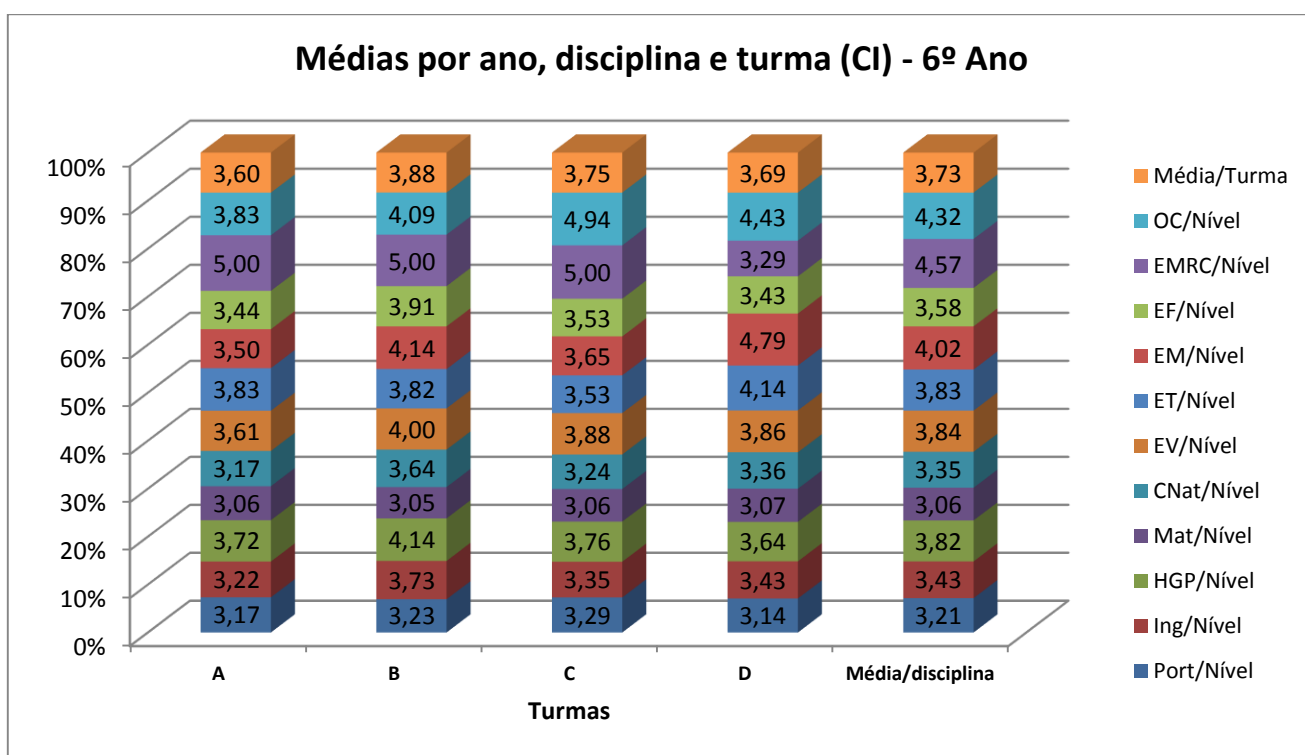
- A **turma A** regista uma média superior nas disciplinas HGP (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EM (nível 4); EF (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível5).

- **A turma B** regista uma média superior nas disciplinas HGP (nível 4); CN (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EF (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível4).

- A **turma C** regista uma média superior nas disciplinas Inglês (nível 4); HGP (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EF (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível4).

Em suma, verifica-se que o aproveitamento médio das turmas é muito similar.

6º ANO



Conclusão:

Em relação à média obtida por ano/turma, verifica-se que é positiva em todas as turmas, situando-se no nível quatro. Verifica-se ao nível das disciplinas que:

- A **turma A** regista uma média superior nas disciplinas HGP (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EM (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível 4).

- A **turma B** regista uma média superior nas disciplinas Inglês (nível 4); HGP (nível 4); CN (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EM (nível 4); EF (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível 4).

- A **turma C** regista uma média superior nas disciplinas Inglês (nível 4); HGP (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EM (nível 4); EF (nível 4); EMRC (nível 5) e OC (nível 4).

- A **turma D** regista uma média superior nas disciplinas HGP (nível 4); EV (nível 4); ET (nível 4); EM (nível 4); e OC (nível 4).

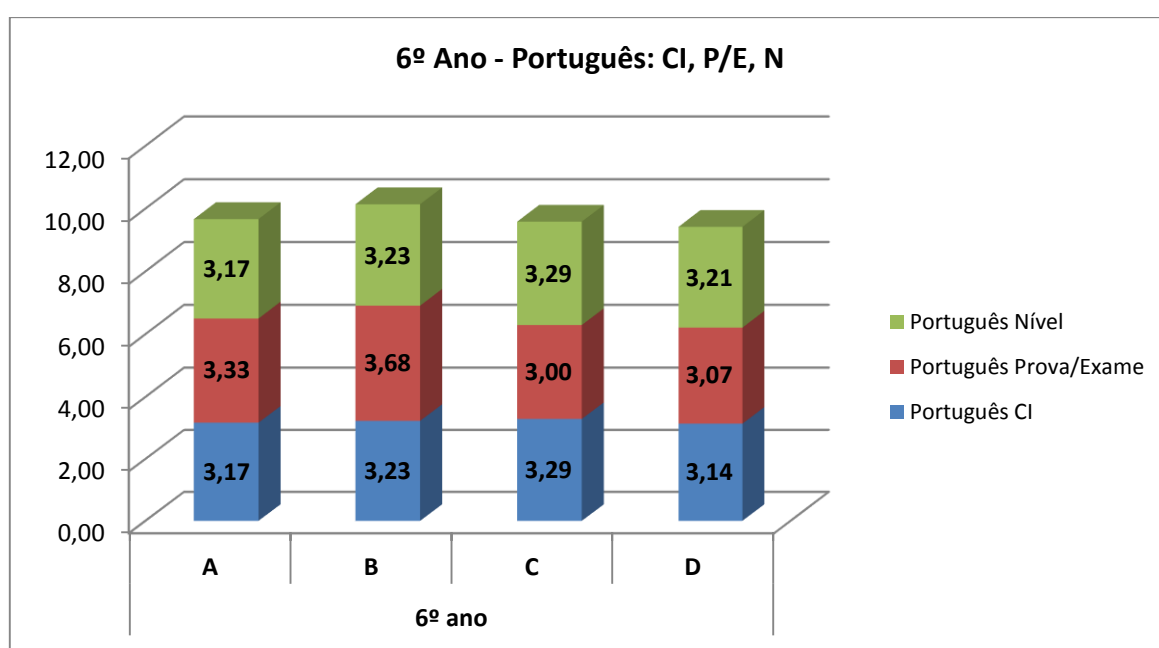
Concluindo, constata-se que o aproveitamento médio das turmas é muito similar.

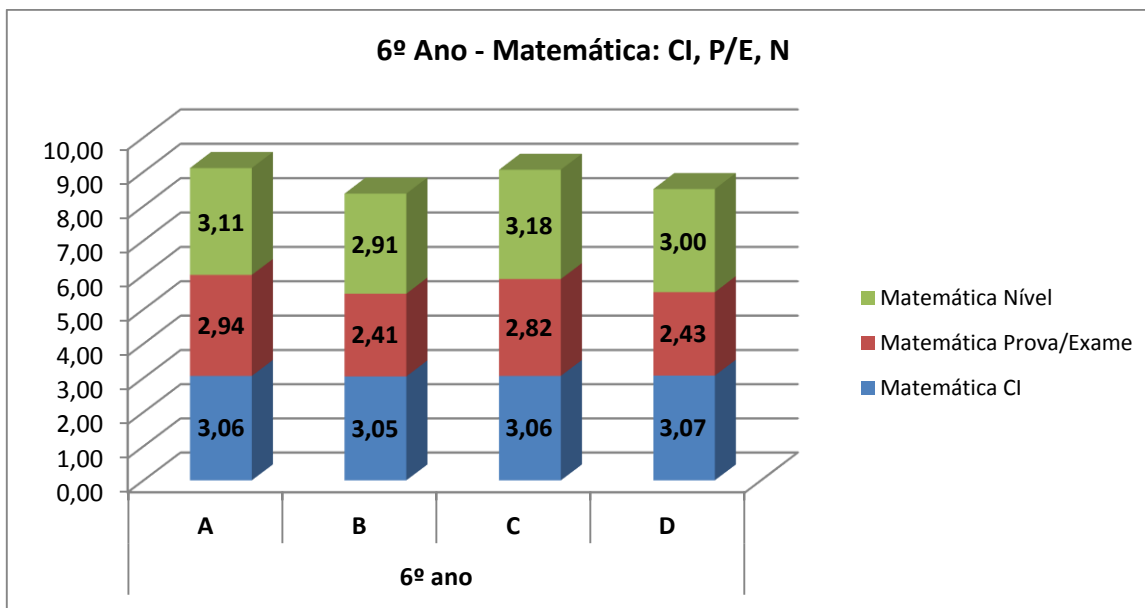
1. Resultados/médias por ano e disciplina – CI/prova-exame/nível

ANO	Turma	Port			Ing	HGP	MAT			Cnat	EV	ET	EM	EF	EMRC	OC	Media
		CI	P	N	N	N	CI	P	N	N	N	N	N	N	N	N	
5º	A			3,32	3,45	3,95			3,05	3,41	4,23	4,09	3,68	3,50	4,73	4,95	3,85
	B			3,33	3,33	3,72			3,17	3,50	3,94	3,56	3,44	3,72	4,56	3,94	3,66
	C			3,00	3,48	3,52			3,05	3,33	3,57	3,67	3,10	3,71	4,52	4,38	3,58
Média				3,22	3,42	3,73			3,09	3,41	3,91	3,77	3,41	3,65	4,60	4,43	3,69
6º	A	3,17	3,33	3,17	3,22	3,72	3,06	2,94	3,11	3,17	3,61	3,83	3,50	3,44	5,00	3,83	3,60
	B	3,23	3,68	3,23	3,73	4,14	3,05	2,41	2,91	3,64	4,00	3,82	4,14	3,91	5,00	4,09	3,23
	C	3,29	3,00	3,29	3,35	3,76	3,06	2,82	3,18	3,24	3,88	3,53	3,65	3,53	5,00	4,94	3,75
	D	3,14	3,07	3,21	3,43	3,64	3,07	2,43	3,00	3,36	3,86	4,14	4,79	3,43	3,29	4,43	3,69
Média		3,21	3,27	3,23	3,43	3,82	3,06	2,65	3,05	3,35	3,84	3,83	4,02	3,58	4,57	4,32	3,57

Média de ciclo	3,21	3,27	3,22	3,43	3,78	3,06	2,65	3,07	3,38	3,87	3,80	3,75	3,61	4,59	4,37	3,62
----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

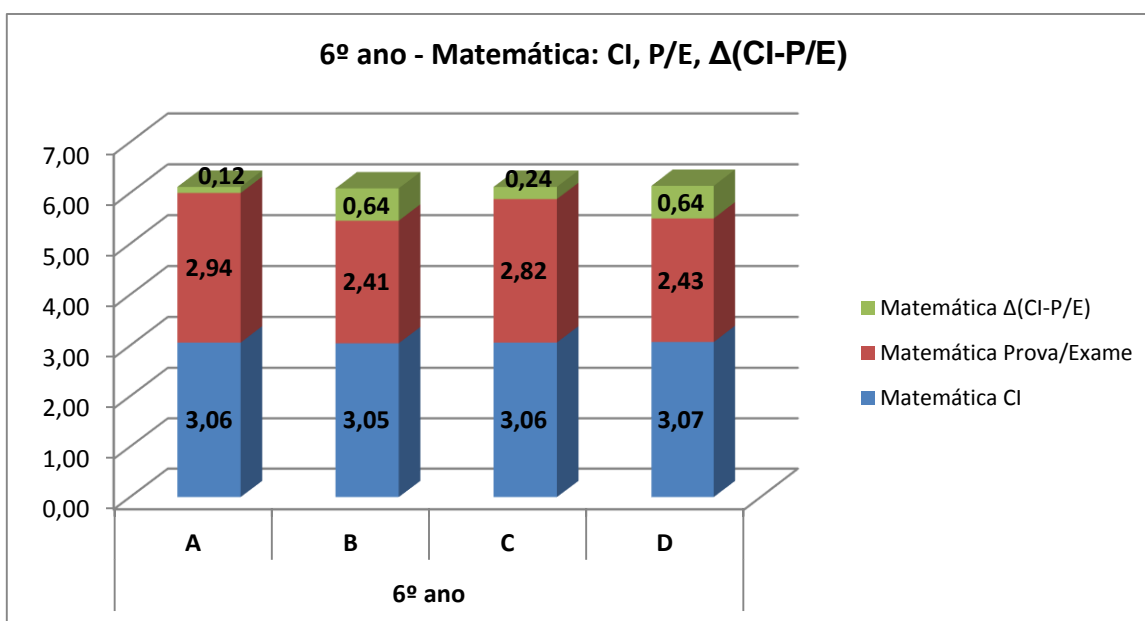
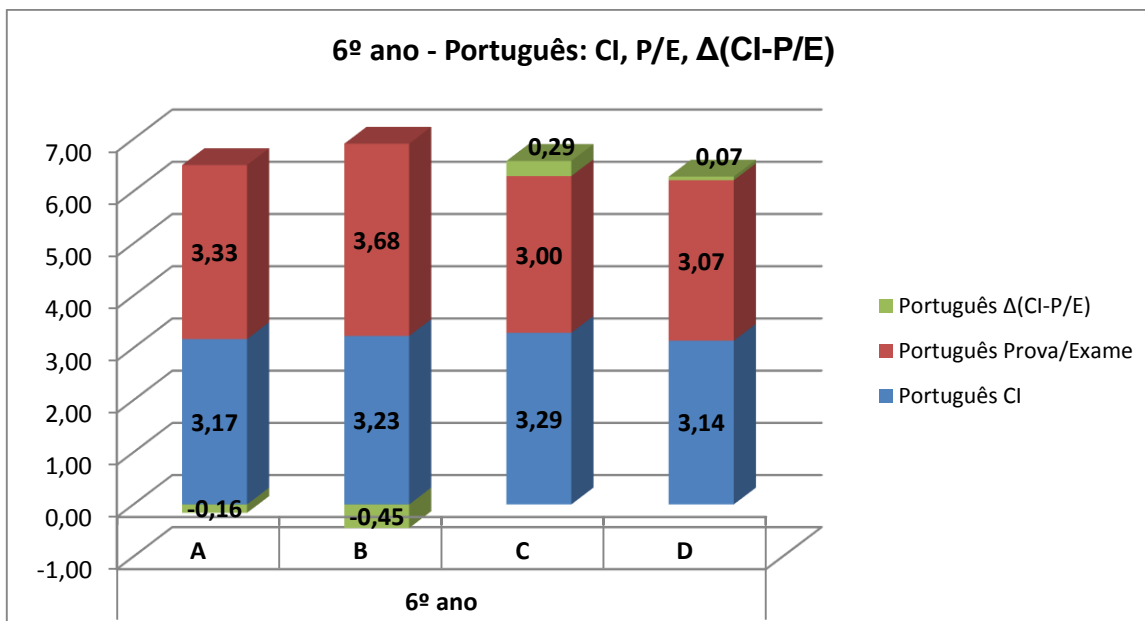
Turma	Português			Matemática		
	CI	Prova/Exame	Nível	CI	Prova/Exame	Nível
A	3,17	3,33	3,17	3,06	2,94	3,11
B	3,23	3,68	3,23	3,05	2,41	2,91
C	3,29	3,00	3,29	3,06	2,82	3,18
D	3,14	3,07	3,21	3,07	2,43	3,00





Comparação CI – P/E (Δ (CI-P/E))

Ano	Turma	Português			Matemática		
		CI	Prova/Exame	Δ (CI-P/E)	CI	Prova/Exame	Δ (CI-P/E)
6º ano	A	3,17	3,33	-0,16	3,06	2,94	0,12
	B	3,23	3,68	-0,45	3,05	2,41	0,64
	C	3,29	3,00	0,29	3,06	2,82	0,24
	D	3,14	3,07	0,07	3,07	2,43	0,64

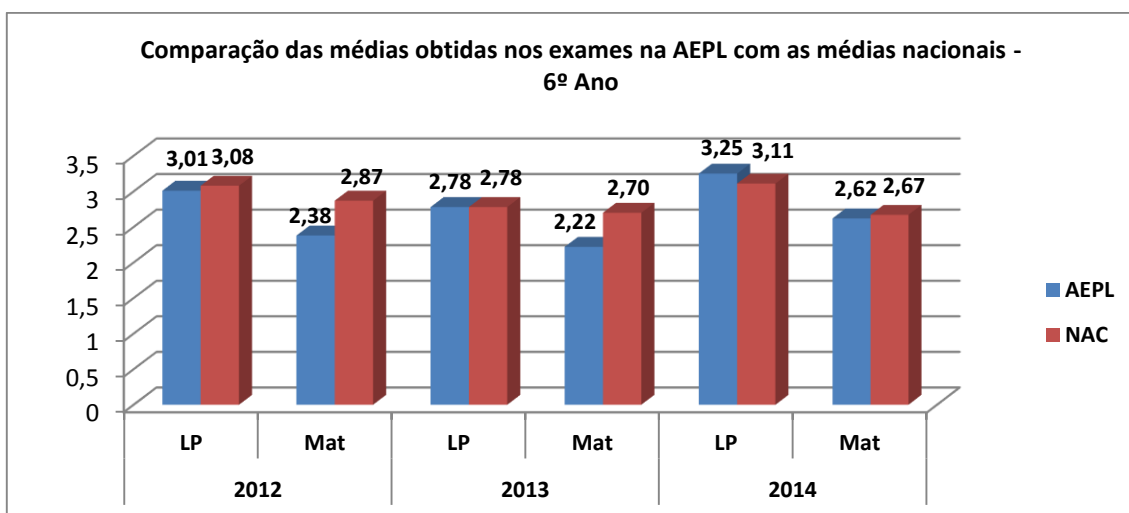


Conclusão:

- Ao nível de Língua Portuguesa, verifica-se que a turma B sobressai relativamente ao nível atingido na prova de exame, situando-se no nível 4 a classificação média obtida na prova. Quanto à diferença entre a CI e a classificação na P/E, na referida turma, a CI situa-se 45 centésimas abaixo da classificação na P/E, verificando-se, também, um desvio negativo, de menor valor, na turma A. Estes desvios indicam que a classificação média obtida na P/E é superior à CI média obtida.
- Nas turmas C e D, verifica-se que o desvio é positivo, indicando que a CI média obtida é superior à classificação média obtida na P/E.
- Realça-se o facto de todas as turmas terem obtido nível médio positivo na P/E.
- Ao nível da Matemática, verifica-se que as turmas B e D obtiveram nível médio negativo na P/E nacional, atingindo as turmas A e C nível médio positivo. Quanto à diferença entre a CI média e a classificação média na P/E, em todas as turmas, a CI média situa-se acima da classificação média obtida na P/E, indicando que a CI obtida foi superior à classificação na P/E.

2. Resultados dos exames de Língua Portuguesa e de Matemática nos anos letivos de 2011/12 a 2013/14

Exames	2012		2013		2014	
	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.
L Por 61	3,01	3,08	2,78	2,78	3,25	3,11
Mat. 62	2,38	2,87	2,22	2,7	2,62	2,67



Conclusão:

- Relativamente à média dos resultados obtidos no AEPL, nos exames nacionais de Língua Portuguesa, verifica-se que a mesma se situou, no ano de 2012, 7 centésimas abaixo da média nacional; no ano de 2013 não houve qualquer desvio relativamente à referida média, enquanto no ano de 2014 se situou 14 centésimas acima.
- Quanto à média dos resultados obtidos no AEPL, nos exames nacionais de Matemática, verifica-se que a mesma se situou, no ano de 2012, 49 centésimas abaixo da média nacional; no ano de 2013 situou-se 48 centésimas abaixo da referida média e no ano de 2014 se situou apenas cinco centésimas abaixo.
- Pela análise dos resultados, verifica-se que, na disciplina de Matemática, se registou uma melhoria significativa dos resultados no último ano; à disciplina de Língua Portuguesa, no ano de 2014, verificou-se uma melhoria significativa nos resultados obtidos no AEPL.

3. Médias por disciplina nos anos letivos de 2011/12 a 2013/14

Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade (três últimos anos)

Disciplina	Ano	2011/12			2012/13			2013/14		
		al. avaliados	Média	% Positivas	al. avaliados	Média	% Positivas	al. avaliados	Média	% Positivas
Português	5º	68	3,09	73	76	2,98	78,95	62	3,22	87
Português	6º	70	3,40	96	61	3,43	77,05	74	3,21	97
Inglês	5º	68	3,37	85	76	3,61	93,33	62	3,42	89
Inglês	6º	70	3,62	96	61	3,31	59,02	74	3,43	97
HGP	5º	68	3,38	88	76	3,44	84,21	62	3,73	89
HGP	6º	70	3,32	84	61	3,49	73,77	74	3,82	100
Matemática	5º	68	3,23	82	76	3,27	78,95	62	3,09	77
Matemática	6º	70	3,18	79	61	3,10	59,02	74	3,06	82
Ciências Naturais	5º	68	3,46	93	76	3,34	94,74	62	3,41	94
Ciências Naturais	6º	70	3,47	97	61	3,37	93,44	74	3,35	100
Educação Visual	5º				76	3,77	100	62	3,91	100
Educação Visual	6º				61	3,72	78,36	74	3,84	100
Educação Tecnológica	5º				76	3,69	100	62	3,77	100
Educação Tecnológica	6º				61	3,82	100	74	3,83	100
Ed Visual/Tecnológica	5º	68	3,68	100						
Ed Visual/Tecnológica	6º	70	3,62	100						
Educação Musical	5º	68	3,62	97	76	3,88	93,42	62	3,41	94
Educação Musical	6º	70	3,77	97	61	3,80	96,72	74	4,02	99
Educação Física	5º	68	3,42	100	76	3,59	97,37	62	3,65	100
Educação Física	6º	70	3,53	100	61	3,72	100	74	3,58	100
EMRC	5º	68	4,57	100	74	4,67	100	62	4,60	100
EMRC	6º	68	4,21	100	60	4,74	100	74	4,57	100
Oferta Complementar	5º							62	4,43	100
Oferta Complementar	6º							74	4,32	100

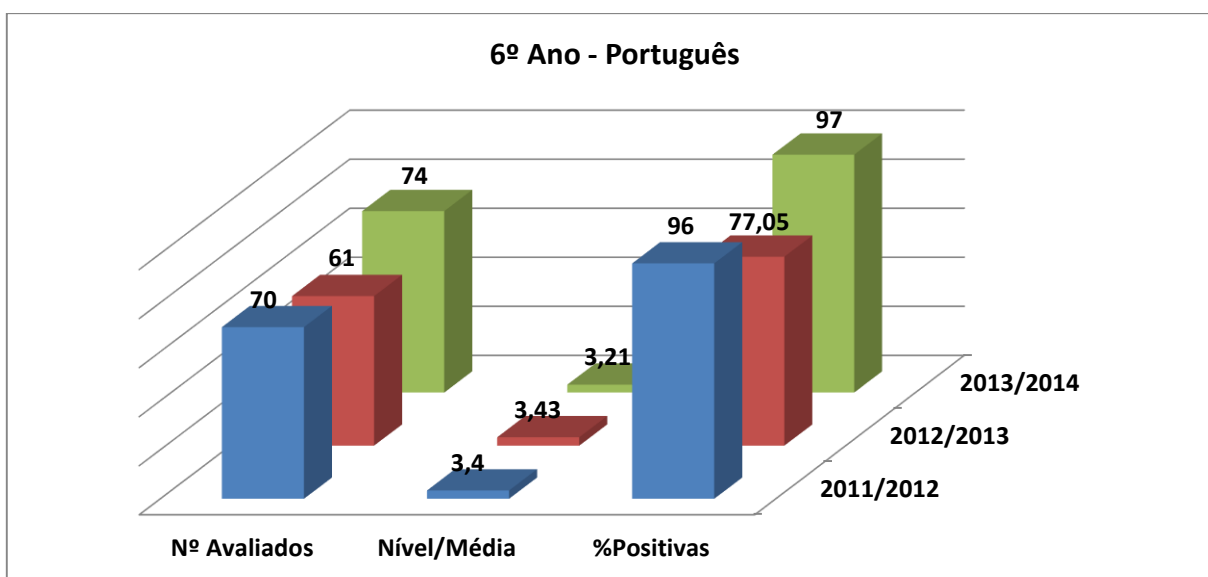
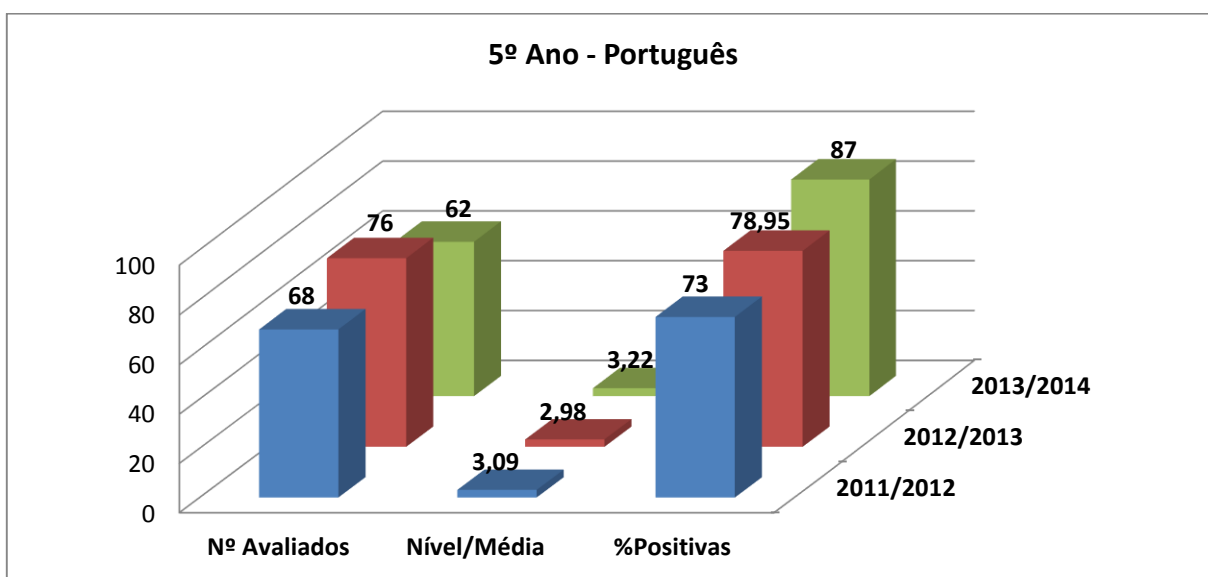
PORTUGUÊS

PORTUGUÊS (5º Ano)

Anos Letivos	Nº Avaliados	Nível/Média	%Positivas
2011/2012	68	3,09	73
2012/2013	76	2,98	78,95
2013/2014	62	3,22	87

PORTUGUÊS (6º Ano)

Anos Letivos	Nº Avaliados	Nível/Média	%Positivas
2011/2012	70	3,4	96
2012/2013	61	3,43	77,05
2013/2014	74	3,21	97



Conclusão:

Em relação à **disciplina de LP, 5º ano**, a percentagem de positivas mais elevada verificou-se no ano letivo de 2013-2014, constatando-se, ainda, que o número de alunos teve um aumento no ano letivo de 2012-2013 (+8) em relação ao ano letivo transato, para diminuir no ano letivo seguinte (-14) . O nível médio situou-se no 3 nos três anos letivos, sendo ligeiramente superior no último ano (3,22).

Quanto ao **6º ano**, o número de alunos teve um ligeiro decréscimo no ano letivo de 2012-2013 em relação ao ano letivo transato (-9), tendo-se registado um aumento de alunos ano letivo seguinte (+13), tendo sido também neste ano letivo que se verificou a maior percentagem de positivas (97 %). O nível médio situou-se no 3 nos últimos três anos letivos, verificando-se que foi no ano letivo de 2012-2013 que se registou o valor médio mais elevado para o nível (3,43).

Diagonalmente, pelos gráficos, infere-se o seguinte:

- Os alunos que frequentaram o 5º ano no ano letivo de 2011/2012 foram os que frequentaram o 6º ano no ano letivo de 2012/2013, constatando-se que houve uma ligeira progressão dos mesmos, como se verifica pelo nível médio obtido (3,43) e pela percentagem média obtida (77,05).

- Os alunos que frequentaram o 5º ano no ano letivo de 2012/2013 foram os que frequentaram o 6º ano no ano letivo de 2013/2014, constatando-se que houve uma ligeira progressão dos mesmos, como se verifica pelo nível médio obtido (3,21) e pela percentagem média obtida (97).

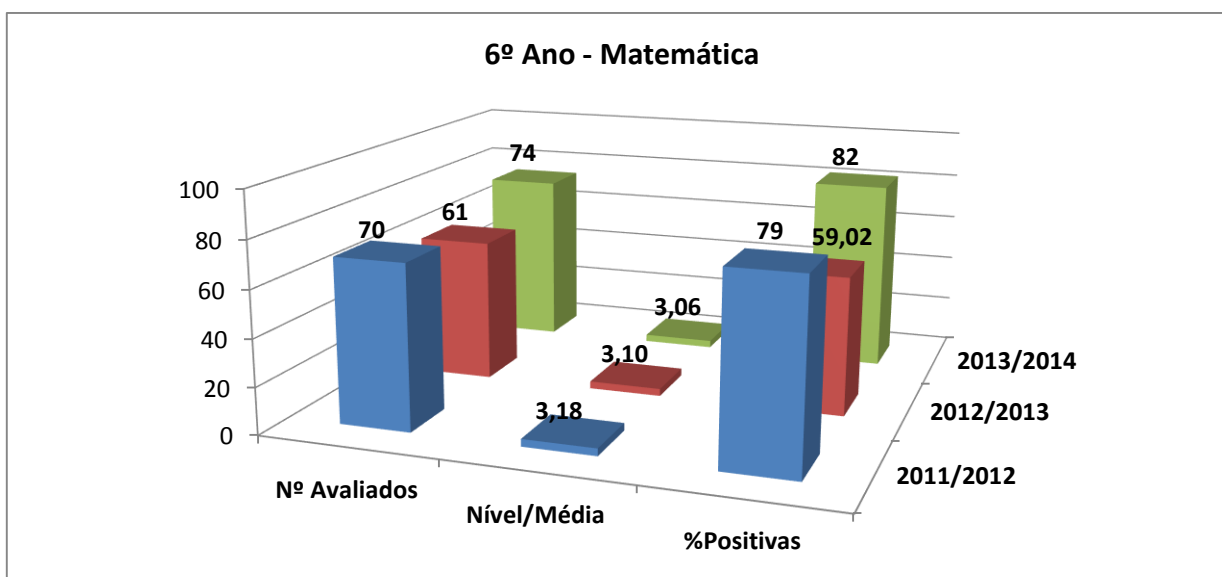
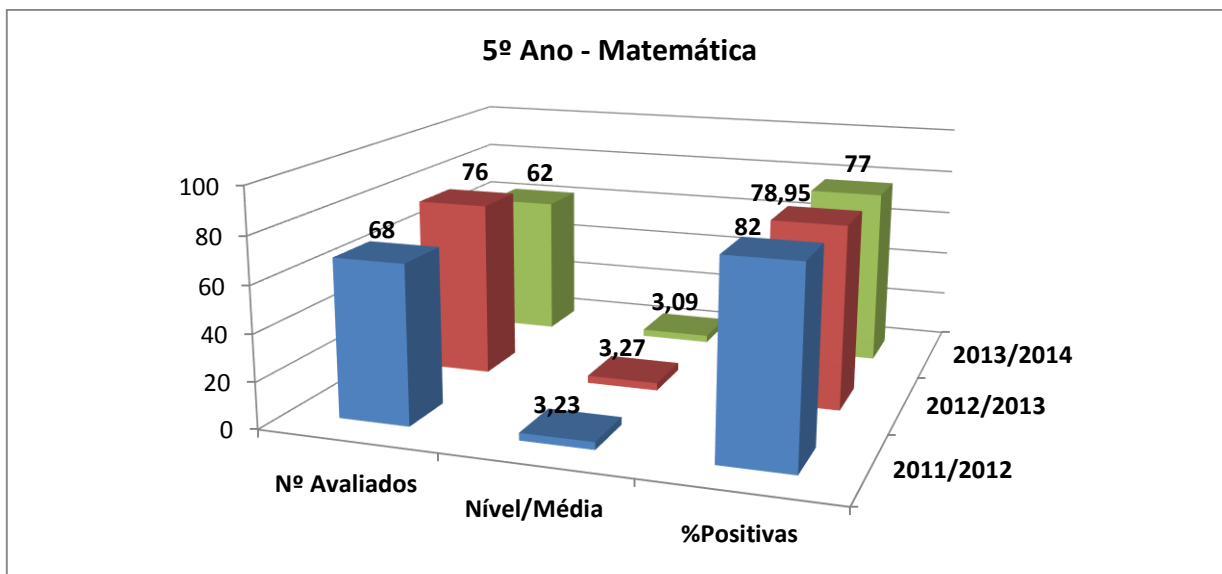
MATEMÁTICA

MATEMÁTICA (5º Ano)

Anos Letivos	Nº Avaliados	Nível/Média	%Positivas
2011/2012	68	3,23	82
2012/2013	76	3,27	78,95
2013/2014	62	3,09	77

MATEMÁTICA (6º Ano)

Anos Letivos	Nº Avaliados	Nível/Média	%Positivas
2011/2012	70	3,18	79
2012/2013	61	3,10	59,02
2013/2014	74	3,06	82



Conclusão:

Em relação à **disciplina de Matemática, 5º ano**, a percentagem de positivas mais elevada verificou-se no ano letivo de 2011-2012 (82%), constatando-se, ainda, que o número de alunos teve um aumento no ano letivo de 2012-2013 (+8) em relação ao ano letivo transato, para diminuir no ano letivo seguinte (-14). O nível médio situou-se no 3 nos três anos letivos, sendo ligeiramente superior no ano de 2012/2013 (3,27).

Quanto ao **6º ano**, o número de alunos teve um ligeiro decréscimo no ano letivo de 2012-2013 em relação ao ano letivo transato (-9), tendo-se registado um aumento de alunos no ano letivo seguinte (+13), tendo neste ano letivo de 2013/2014 que se verificou a maior percentagem de positivas (82 %), tendo-se registado a menor percentagem no ano letivo de 2012/2013 (59,02%). O nível médio situou-se no 3 nos últimos três anos letivos, verificando-se que foi no ano letivo de 2011-2012 que se registou o valor médio mais elevado para o nível (3,18).

Diagonalmente, pelos gráficos, infere-se o seguinte:

- os alunos que frequentaram o 5º ano no ano letivo de 2011/2012 frequentaram o 6º ano no ano letivo de 2012/2013, constatando-se que houve uma ligeira regressão dos mesmos, como se verifica pelo nível médio obtido (3,10) e pela percentagem média obtida (59,02).

- os alunos que frequentaram o 5º ano no ano letivo de 2012/2013 frequentaram o 6º ano no ano letivo de 2013/2014, constatando-se que houve uma ligeira regressão dos mesmos, como se verifica pelo nível médio obtido (3,06), embora se verifique que a percentagem média de positivas obtida aumentou (82%).

ANEXO3 – ANÁLISE DOS RESULTADOS 3º CICLO

Resultados / médias por disciplina no AEPL nos últimos três anos letivos

2011-2012

Avaliação: médias por ano, disciplina e turma - 3º ciclo (CI - Classificação Interna)																					
ANO	Turma																				
		C	P	N	Ing	Fra	His	Geo	C	P	N	CN	CFQ	EV	ET	TIC	EF	EMRC	A Dec.	FC	
7º																					
	A			2,91	3,04	3,14	3,48	3,36			3,09	3,45	3,57	3,57	3,65		3,61	4,52			
	B			3,00	3,08	4,00	3,48	3,40			3,04	3,32	3,72	3,56	3,96		3,60	4,68			
	C			3,08	3,08	3,38	3,38	3,38			3,17	3,63	2,96	3,50	3,71		3,67	4,78			
	E			2,97	3,10	3,10	3,21	3,72			3,17	3,21	3,17	3,52	3,48		3,93	3,81	3,83		
F				3,03	2,90	2,97	3,20	3,77			2,97	3,20	3,17	3,77	3,63		4,27	4,04	3,93		
8º	Média			3,00	3,00	3,04	3,20	3,75			3,07	3,20	3,17	3,64	3,56		4,10	3,92			
	A			3,45	3,35	3,75	3,40	3,60			2,90	3,50	3,75	3,75	4,00		4,30	4,65			
	B			3,15	3,00	3,00	3,10	3,26			2,85	3,74	3,26	4,00	4,30		4,20	4,50			
	C			2,94	3,29	3,53	3,29	3,12			3,12	3,18	3,29	3,29			3,47	4,14	3,59		
	D			3,16	2,84	3,06	2,84	3,16			3,58	3,72	3,00	3,79	3,53		3,84	4,58			
	E			3,25	2,95	3,15	3,15	3,55			3,00	3,60	3,70	3,65	4,05		4,20	4,85			
F				3,38	2,86	3,31	3,17	3,62			2,55	3,24	3,03	3,79	4,17		3,62	3,90	3,71		
9º	Média			3,26	2,97	3,41	3,26	3,47			2,70	3,25	3,04	3,72	4,00	#DIV/0!	3,70	3,88			
	A			3,35	3,82	3,94	3,59	3,65			3,29	3,76	3,41	4,18		4,35	4,35	5,00			
	B			2,86	3,09	3,45	3,05	3,36			2,95	3,27	3,32	3,77		4,27	4,50	4,86			
	C			2,87	2,60	3,20	3,00	3,29			2,80	3,27	3,12	3,53		3,76	3,65	4,59			
	D	3,05	2,81	3,19	2,95	2,75	3,20	3,35	2,75	3,38	3,06	2,80	3,05	3,85		3,80	4,05	3,81			
	E	2,82	2,60	3,00	3,00	2,82	3,09	3,14	2,55	2,60	2,70	2,95	2,68	4,18		3,91	3,55	4,08			
F		3,15	2,47	3,05	2,95	2,70	3,25	3,00	2,60	2,68	2,63	2,90	3,15	4,10		3,80	4,05	4,50			
Média		3,01	2,63	3,05	2,97	2,76	3,18	3,16	2,63	2,89	2,80	2,88	2,96	4,04		3,84	3,88	4,13			

2012-2013

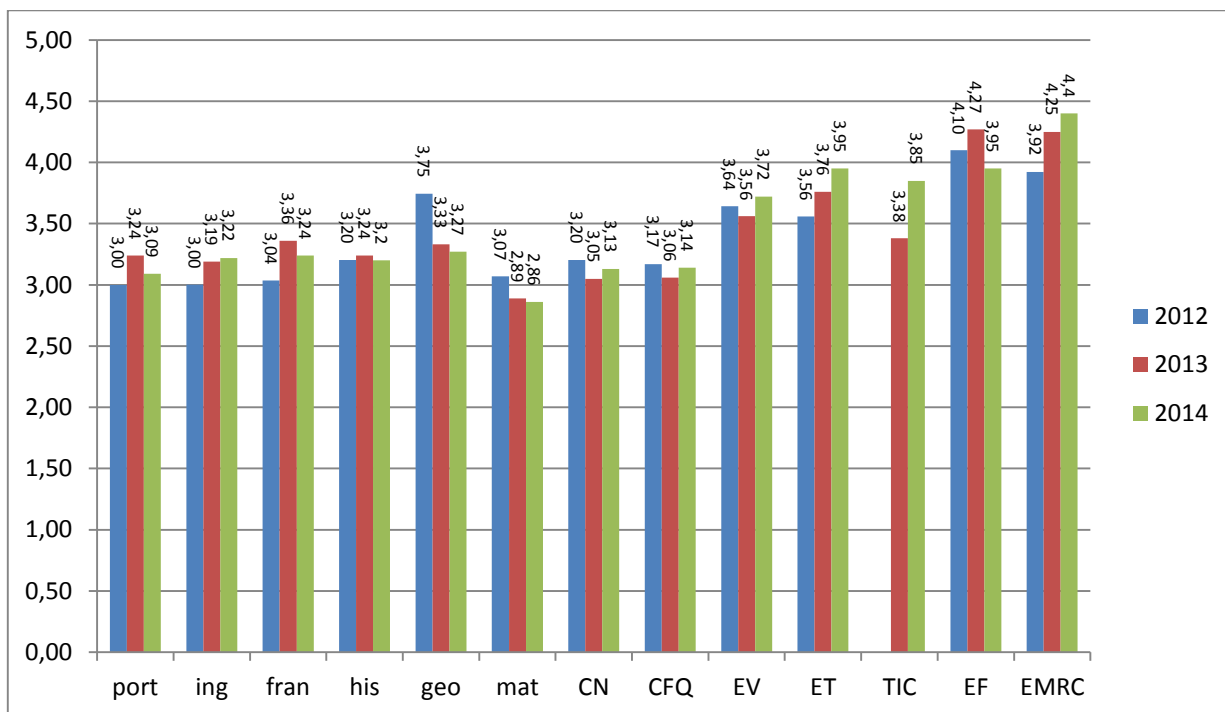
Avaliação: médias por ano, disciplina e turma - 3º ciclo (CI - Classificação Interna)																				
ANO	Turma	Port			Ing	Fra	His	Geo	Mat			CN	CFQ	EV	ET	TIC	EF	EMRC	Média	
		C	P	N					C	P	N									
7º	A			3,75	3,35	3,70	3,25	3,55			3,00	3,35	3,35	3,80	4,10	3,75	4,45	4,80	3,71	
	B			2,67	2,50	2,83	2,33	2,67			2,00	2,50	2,33	3,17	3,67	3,00	4,50	4,17	2,95	
	C			2,84	3,28	3,52	3,16	3,48			2,84	2,84	3,00	3,60	3,64	3,48	4,44	4,27	3,41	
	D			3,70	3,55	3,50	3,80	3,50			3,35	3,35	3,35	3,60	3,65	3,50	4,00	4,72	3,66	
	E			3,40	3,40	3,70	3,60	3,57			3,33	3,57	3,57	3,83	3,90	3,43	4,23	3,96	3,65	
	F			3,07	3,03	2,93	3,27	3,20			2,83	2,67	2,77	3,37	3,60	3,13	3,97	3,60	3,19	
Média: Ano/disc				3,24	3,19	3,36	3,24	3,33			2,89	3,05	3,06	3,56	3,76	3,38	4,27	4,25	3,43	
8º	A			3,28	3,28	3,22	3,33	3,50			2,94	2,83	3,06	3,67	4,00	3,78	4,50	4,67	3,54	
	B			3,00	3,58	3,17	3,54	3,58			3,33	3,04	3,29	3,71	4,04	3,83	4,42	4,78	3,64	
	C			2,84	3,36	3,32	3,24	3,28			2,72	3,08	3,20	3,52	3,56	3,48	4,60	4,83	3,46	
	D			3,20	3,04	2,64	3,44	3,16			2,88	3,32	3,16	3,76	3,72	3,60	4,12	3,56	3,35	
	E			3,40	3,24	3,24	4,00	3,84			3,40	3,76	3,44	3,80	4,04	3,96	4,52	3,72	3,72	
	F			3,20	3,15	3,10	3,40	3,75			2,85	3,50	2,95	3,85	3,80	3,90	4,20	3,94	3,51	
Média: Ano/disc				3,15	3,28	3,11	3,49	3,52			3,02	3,26	3,18	3,72	3,86	3,76	4,39	4,25	3,54	
9º	A	3,29	2,64	3,21	3,39	3,68	3,14	3,68	3,04	2,29	2,93	3,96	3,57	3,89		4,25	4,21	4,71	3,49	
	B	3,00	2,76	2,95	3,00	3,19	2,95	3,57	2,86	2,00	2,71	3,52	3,29	3,90		3,90	3,81	4,81	3,26	
	C	2,79	2,26	2,84	3,00	2,89	2,84	3,37	2,58	1,79	2,37	3,00	3,21	3,32		3,95	3,84	4,63	3,04	
	D	2,69	1,50	2,33	3,15	3,23	3,00	3,23	2,62	1,17	2,17	2,92	2,85	3,15		3,46	3,69		2,74	
	E	3,00	2,77	3,09	2,86	3,64	3,50	3,32	2,86	2,91	2,86	3,41	3,27	4,18		4,14	4,36	3,90	3,38	
	F	2,76	2,76	3,00	2,81	3,19	3,43	3,19	2,62	2,20	2,55	3,29	2,81	3,81		4,00	4,10	3,80	3,14	
Média: Ano/disc				2,92	2,45	2,91	3,04	3,30	3,14	3,39	2,76	2,06	2,60	3,35	3,17	3,71	3,95	4,00	4,37	3,20

2013-2014

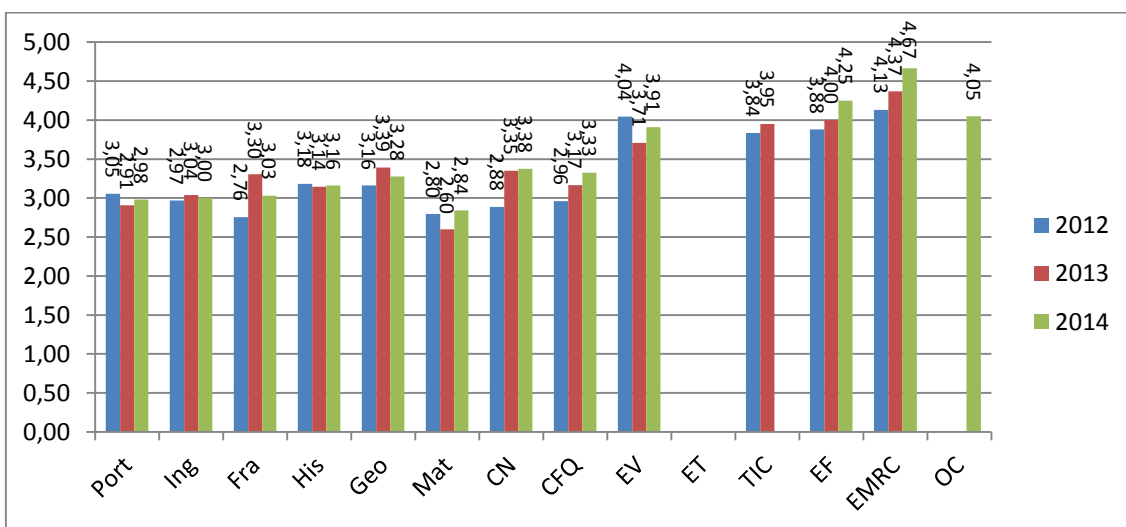
ANO	Turma	Port			Ing	Fra	His	Geo	Mat			CN	CFQ	EV	ET	TIC	EF	EMRC	OC	Média		
		C	P	N					N	N	N										C	P
7º	A			2,95	3,10	3,14	2,90	3,00			2,71	2,71	2,71	3,19	3,81	3,71	3,43	4,38	3,62	3,24		
	B			2,95	3,10	3,45	2,95	3,10			2,90	2,95	3,05	3,75	4,15	3,95	3,80	4,65	4,25	3,50		
	C			3,10	3,52	3,67	3,10	3,38			2,86	3,29	3,38	3,76	4,00	4,33	3,95	4,65	4,33	3,66		
	D			3,37	3,42	3,05	3,58	3,47			3,00	3,37	3,32	4,00	3,89	3,53	4,37	3,79	4,79	3,62		
	E			3,08	2,96	2,88	3,46	3,42			2,83	3,33	3,25	3,92	3,88	3,75	4,21	4,75	4,00	3,54		
Média: Ano/disi				3,09	3,22	3,24	3,20	3,27			2,86	3,13	3,14	3,72	3,95	3,85	3,95	4,44	4,20	3,51		
8º	A			3,76	3,35	3,65	3,71	3,47			3,00	3,65	3,41	4,06	4,47	4,47	3,88	4,76	5,00	3,90		
	B			3,37	3,00	2,95	3,42	3,16			2,74	3,21	3,05	3,84	3,53	4,16	3,79	4,47	4,00	3,48		
	C			3,11	3,26	3,21	3,00	3,37			2,68	3,11	3,16	3,79	4,11	4,26	3,84	4,41	3,84	3,50		
	D			3,53	3,11	3,53	3,58	3,79			2,95	3,42	3,21	4,05	4,21	3,63	4,26	3,95	4,80	3,70		
	E			3,48	3,59	3,52	3,55	4,10			3,07	3,76	3,62	3,69	3,62	3,59	4,03	4,50	3,90	3,66		
	F			2,92	3,04	2,96	3,23	3,50			2,81	3,31	3,08	3,50	3,42	4,08	4,35	4,67	3,73	3,43		
Média: Ano/disi				3,36	3,22	3,30	3,41	3,56			2,87	3,41	3,26	3,82	3,89	4,03	4,03	4,46	4,21	3,61		
9º	A	3,47	2,75	3,47	3,47	3,53	3,47	3,71	2,94	2,75	2,94	4,00	3,59	4,35	0,00	0,00	4,59	4,94	4,29	3,83		
	B	2,93	2,48	2,85	3,33	3,33	3,15	3,56	3,00	2,52	3,00	3,30	3,26	3,81	0,00	0,00	4,15	4,74	4,41	3,07		
	C	2,73	2,57	2,81	3,14	3,09	2,91	3,55	2,82	2,52	2,81	3,41	3,32	3,68	0,00	0,00	4,09	4,52	3,36	3,36		
	D	3,07	2,62	3,15	2,89	2,50	3,39	3,29	2,46	2,22	2,48	2,96	3,04	3,61	0,00	0,00	4,04	4,45	3,43	3,18		
	E	3,43	3,13	3,40	3,33	2,90	3,67	4,03	2,90	2,87	2,90	3,27	3,40	3,97	0,00	0,00	4,47	4,33	4,37	3,61		
	F	3,07	3,11	3,18	3,18	2,64	3,75	3,43	2,93	3,07	2,93	3,32	3,36	4,04	0,00	0,00	4,18	5,00	4,43	3,56		
Média: Ano/dis				3,12	2,78	3,14	3,22	3,00	3,39	3,59	2,84	2,66	2,84	3,38	3,33	3,91	0,00	0,00	4,25	4,67	4,05	3,43

a. Evolução de resultados por ano de escolaridade

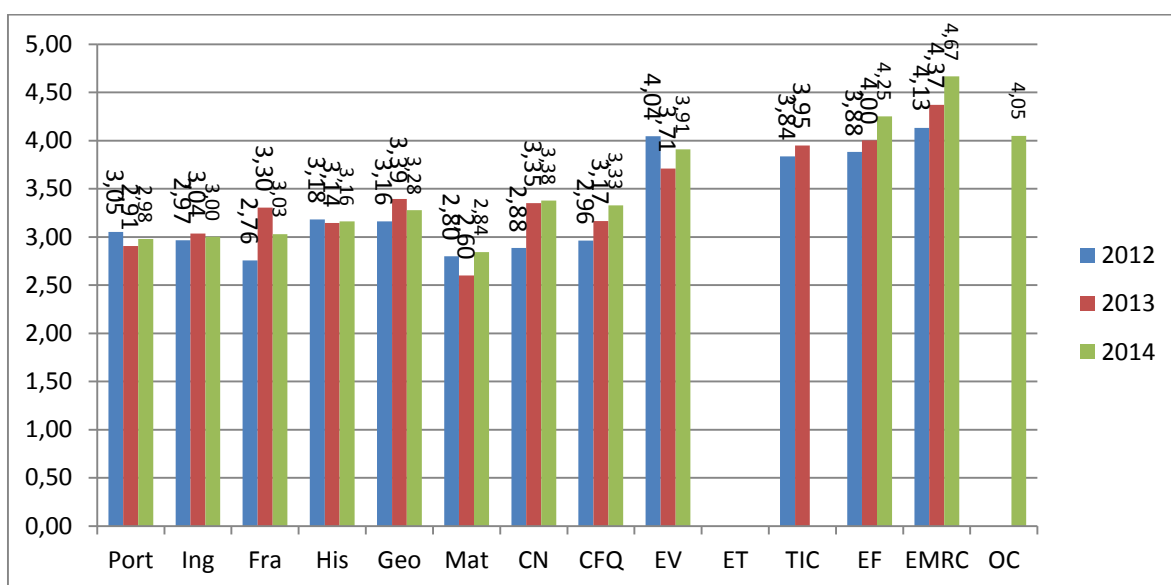
7.º ano



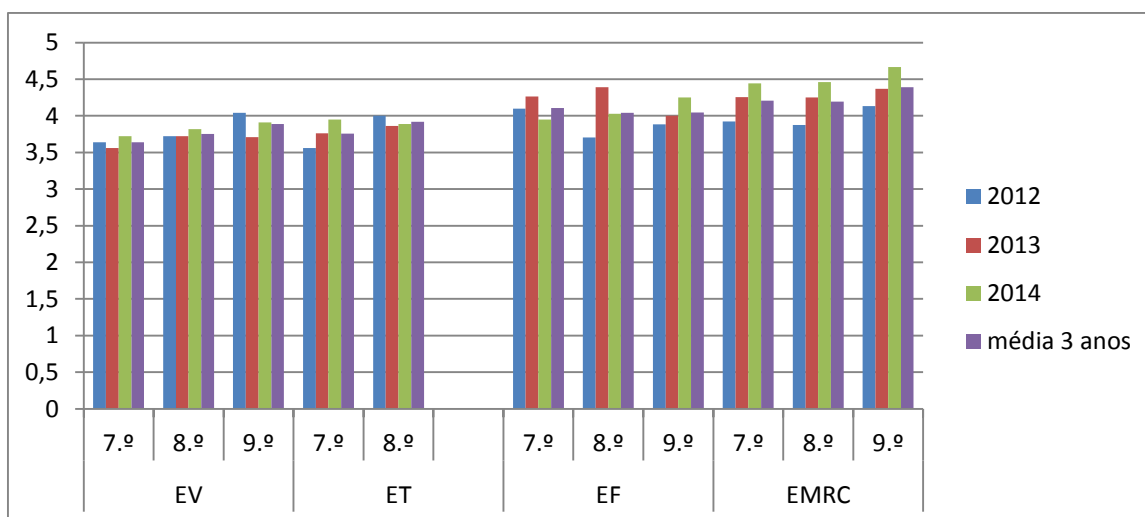
8.º Ano



9.º ano

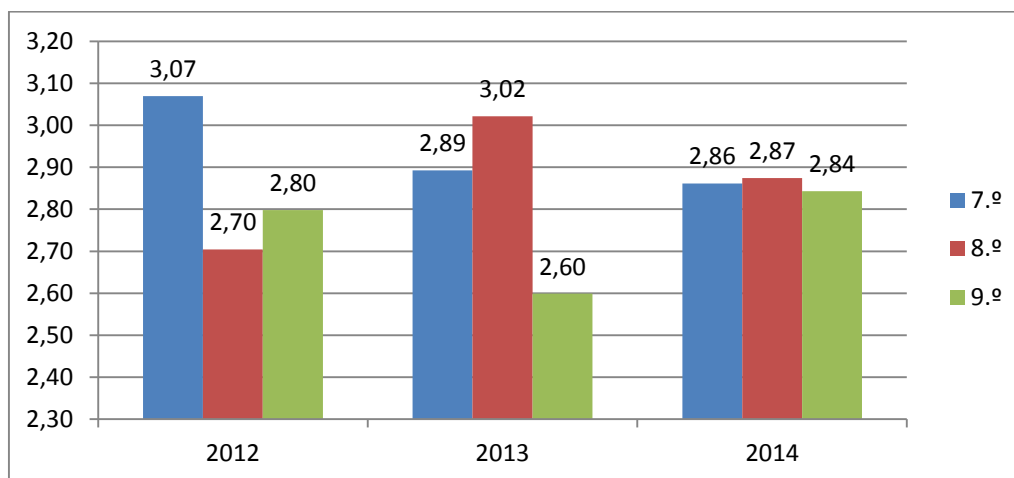


- b. Disciplinas com melhores desempenhos, com média superior a 3,5 (níveis de 1 a 5): EMRC, EF, ET, EV.**

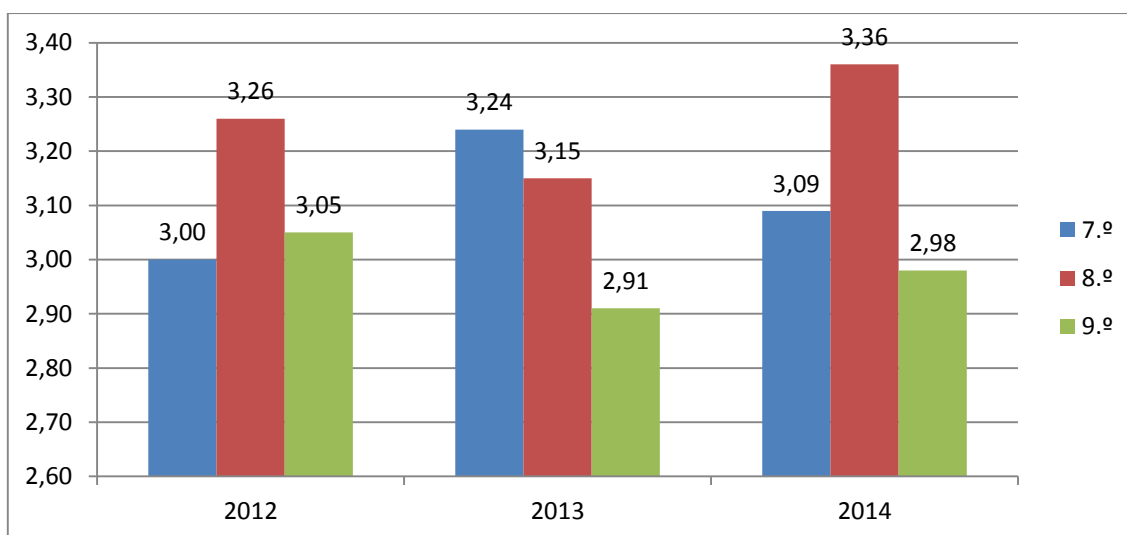


1.3. Disciplinas com os resultados mais baixos nos três anos:

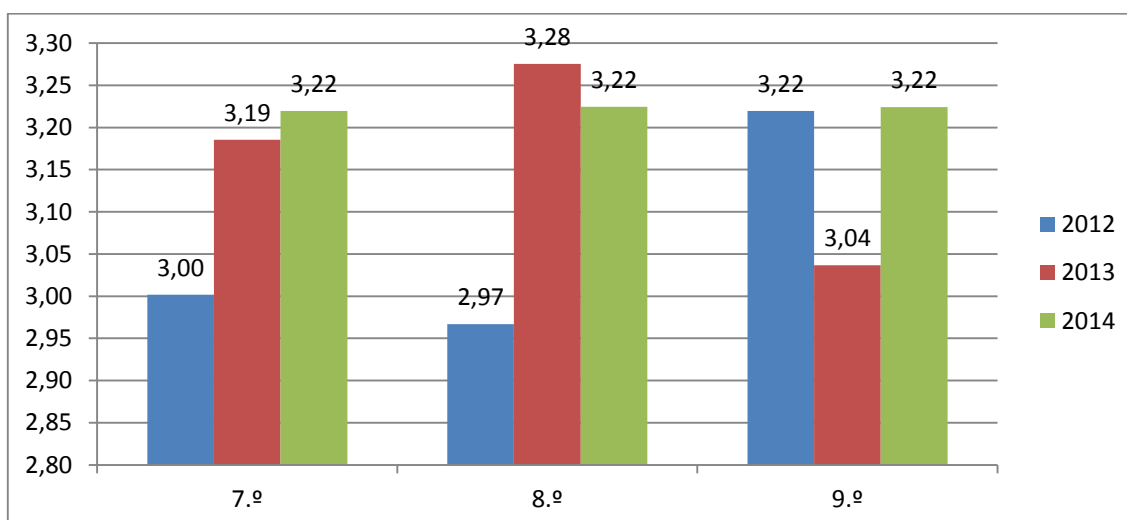
- Matemática:



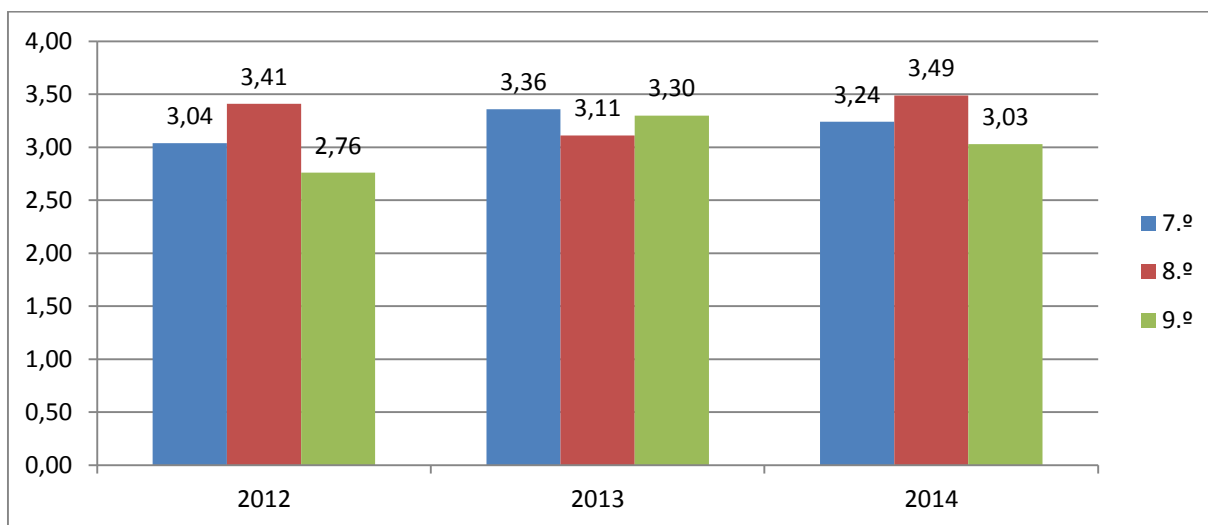
- Português:



- Inglês:



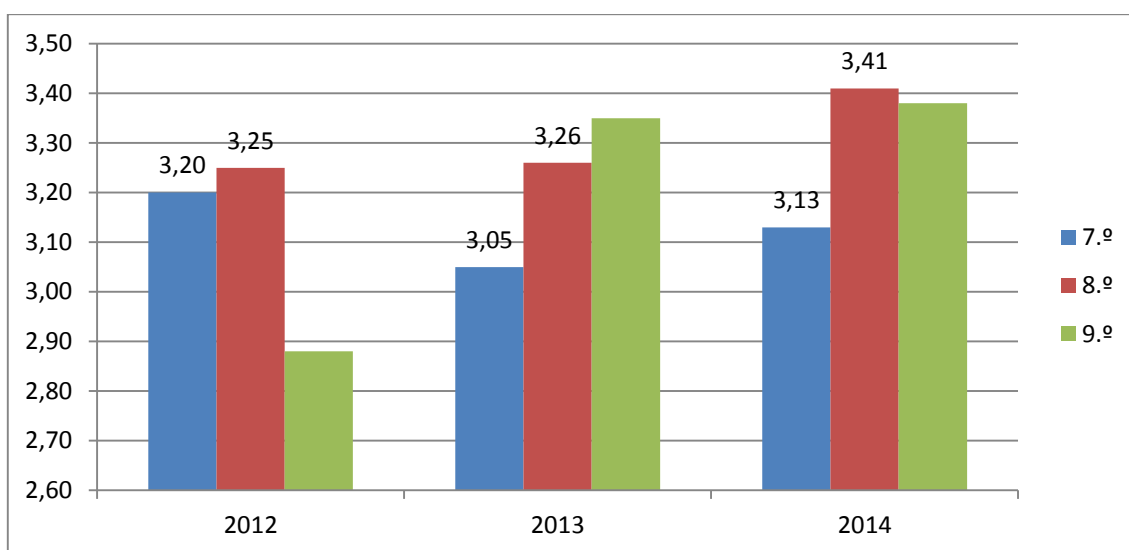
- Francês



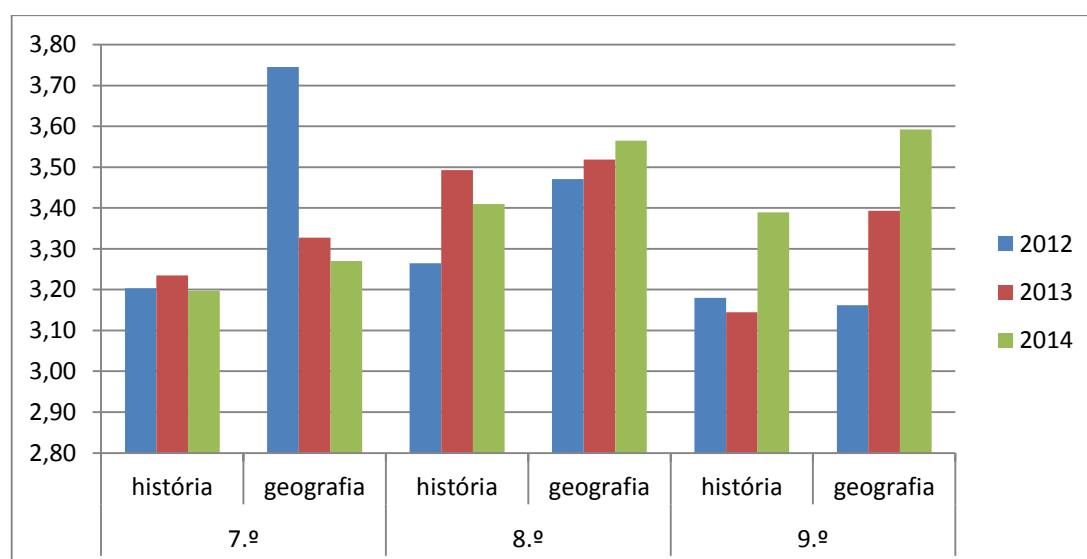
- CFQ:



- CN:

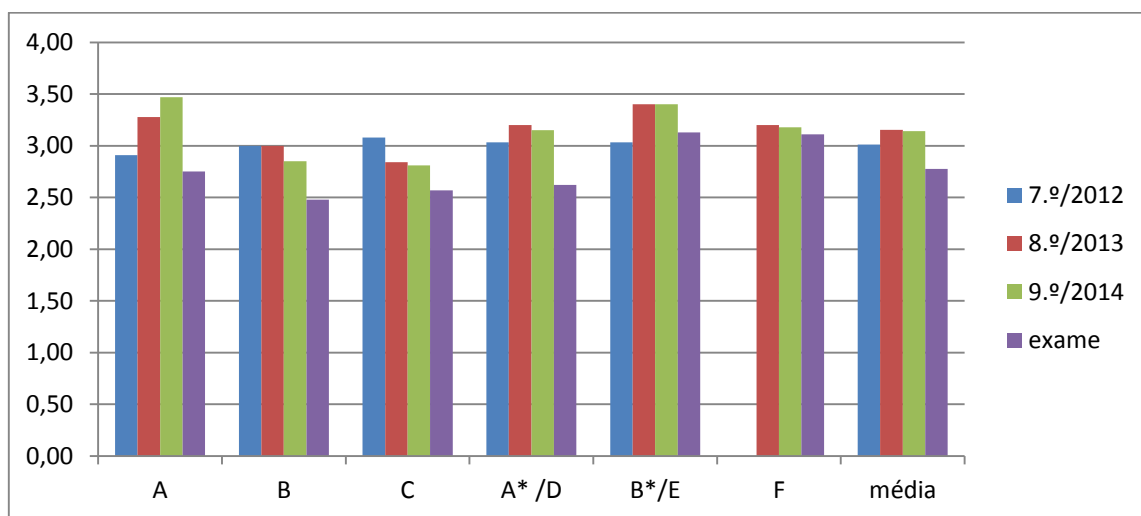


História e Geografia



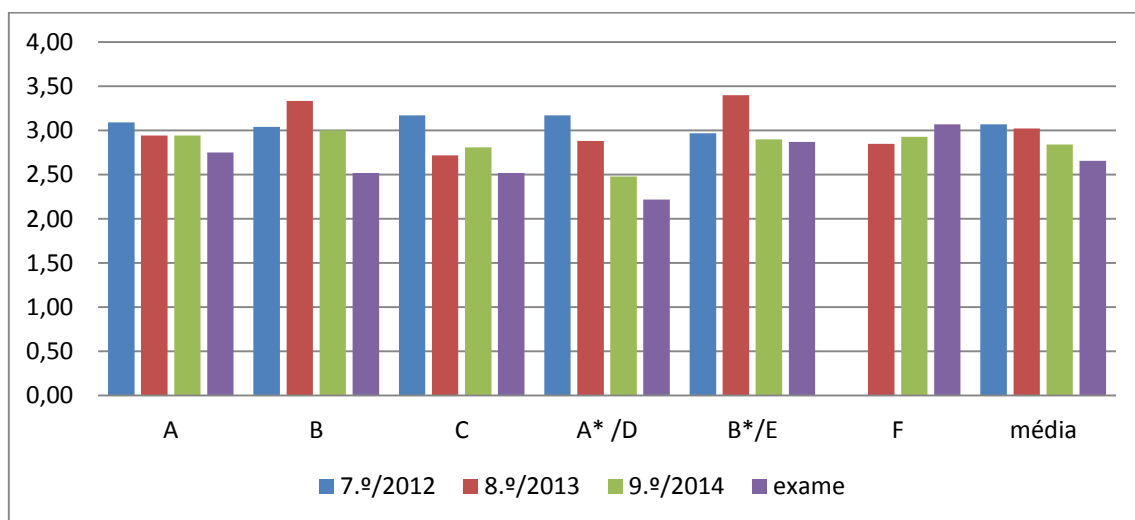
**4. Evolução de resultados nas diferentes turmas do 3.º ciclo
(turmas que iniciaram o 7.º ano em 2012 e terminaram em 2014).**

Português

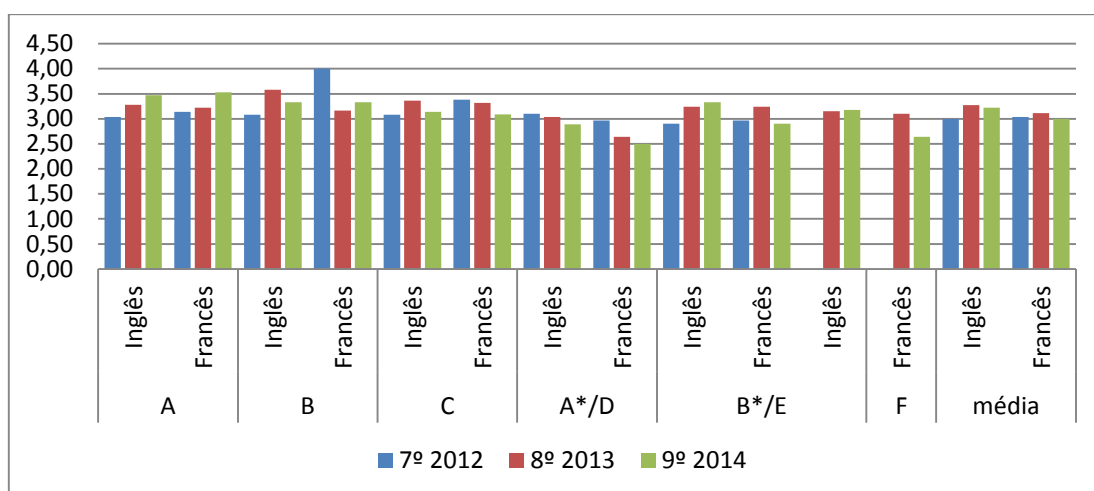


As turmas sinalizadas com asterisco (*) no ano de 2011-2012 pertenciam à ESPL.

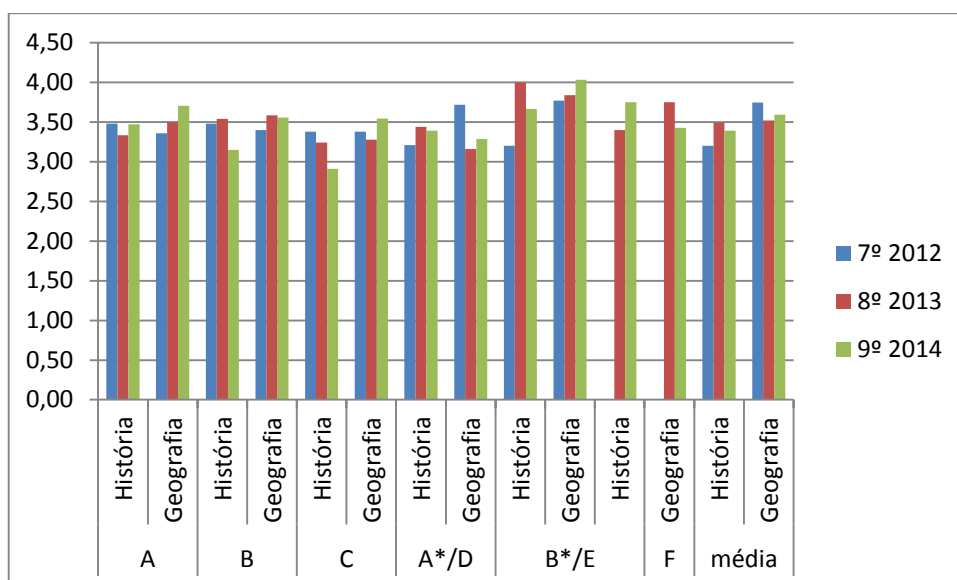
Matemática



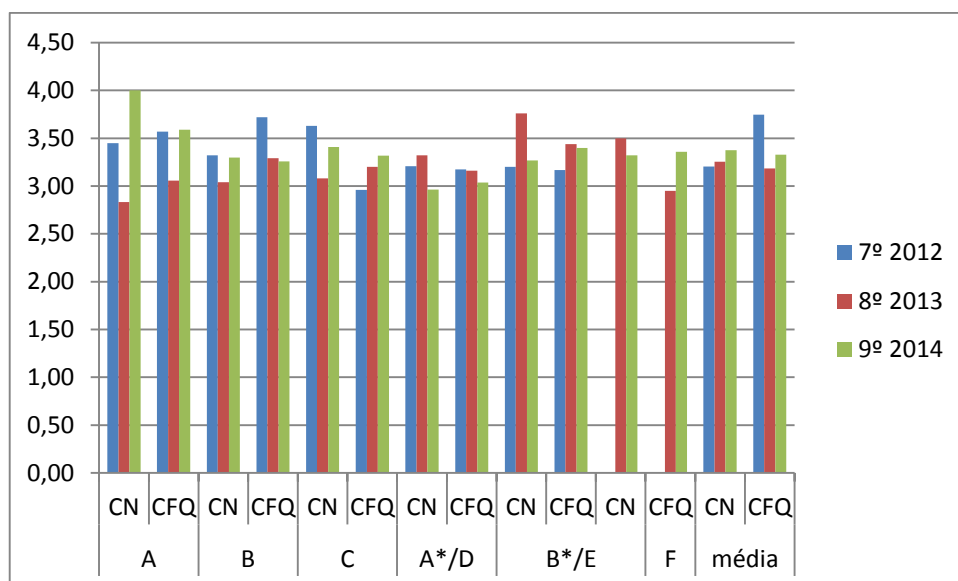
Línguas – Francês e Inglês



Ciências Sociais e Humanas



Ciências da Natureza e Físico-Químicas



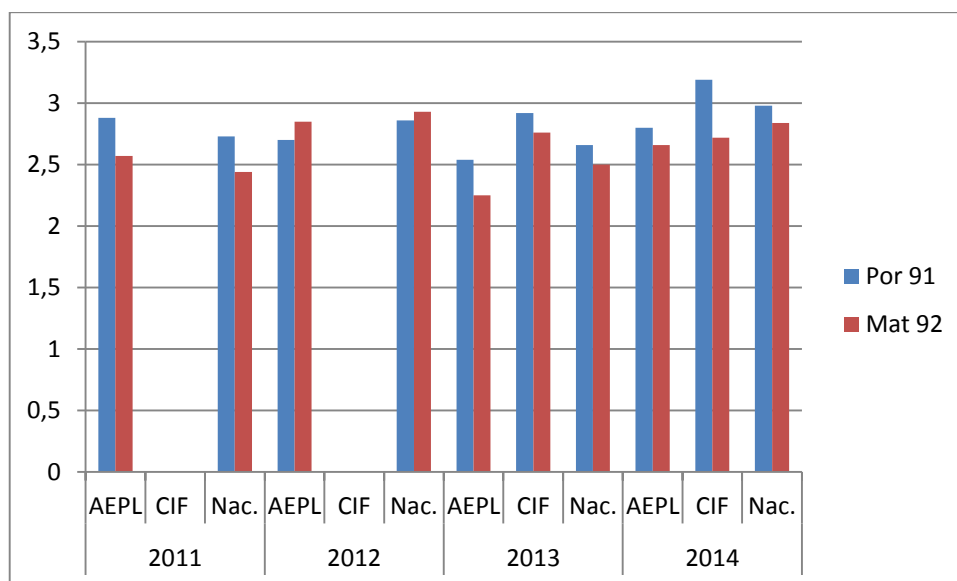
Conclusões:

- Há uma evidente regularidade nos resultados das disciplinas que compõem o currículo do 3.º ciclo, sendo apenas pontuais as situações em que os desempenhos das turmas se alteram significativamente.
- Nas disciplinas que exigem um maior esforço de aplicação de cálculo (Matemática e Física-Química) quase todas as turmas apresentam uma quebra no rendimento no 8.º ano.
- As disciplinas de Português e de Matemática mantêm-se como as disciplinas que obtêm os piores resultados, os quais são confirmados com os resultados obtidos nos exames.
- Também é notória a tendência na disciplina de Francês para alguma retração nos resultados no 8.º ano. O segundo ano da lecionação de uma língua estrangeira levanta um certo tipo de dificuldades e de exigências que poderão não ter correspondência da parte dos intervenientes.
- A disciplina de Francês, duas vezes fica em segundo lugar entre as disciplinas com piores resultados (8.º ano de 2013 e 9.º ano de 2014);
- Inglês obtém em 2014 o 2.º pior resultado e fica em 3.º lugar no 9.º ano em 2013.
- A disciplina de CN obtém o terceiro lugar nos piores resultados no 7.º ano (em 2013 e 2014).
- A disciplina de CFQ obtém o 3.º lugar como a disciplina com piores resultado, no 8.º ano de 2014.

5. Resultados dos exames nacionais – 3.º ciclo

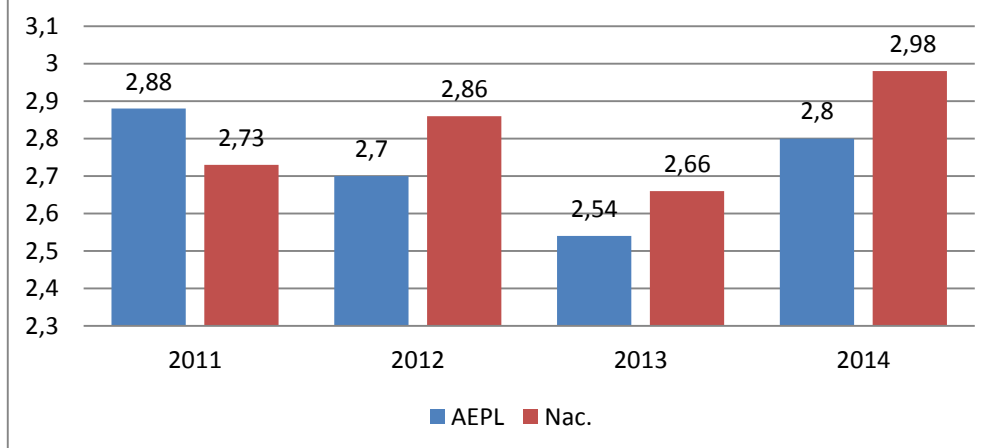
	2011			2012			2013			2014		
	AEPL	CIF	Nac.	AEPL	CIF	Nac.	AEPL	CIF	Nac.	AEPL	CIF	Nac.
Por 91	2,88		2,73	2,7		2,86	2,54	2,92	2,66	2,8	3,19	2,98
Mat 92	2,57		2,44	2,85		2,93	2,25	2,76	2,5	2,66	2,72	2,84

Evolução de exames e CIF*

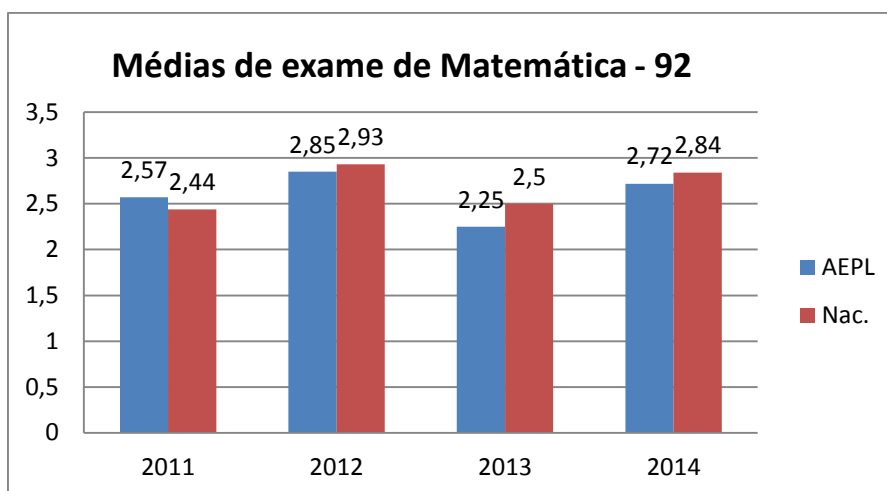


Só foi possível confrontar os resultados dos exames com a CIF a partir de 2012-13.

Médias de exame de Português - 91



Resultados:

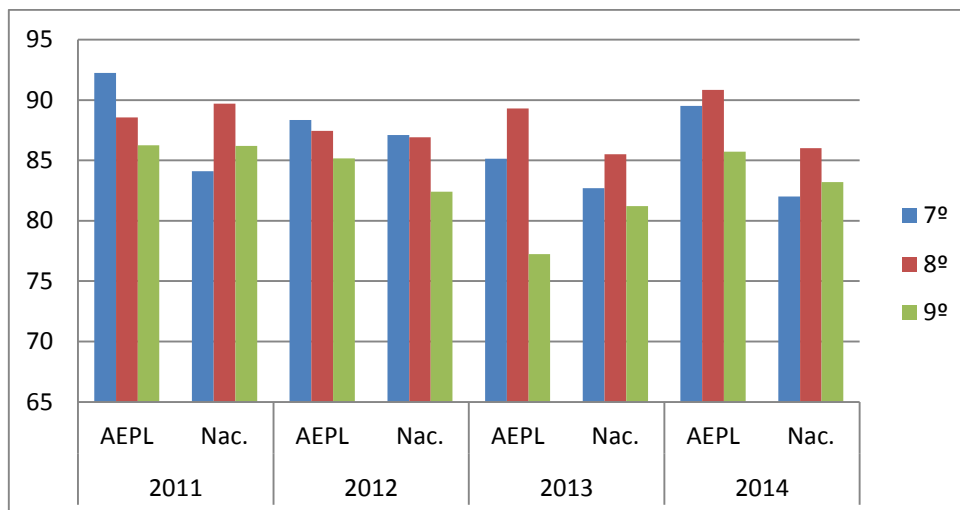


Conclusões

- Têm oscilado os resultados obtidos nas provas quer de Português quer de Matemática.
- Em confronto com os resultados nacionais, as escolas do AEPL têm registado resultados abaixo da média nacional. Apenas com a exceção de 2011, em que Português e Matemática superaram a média nacional.

6. Taxas de sucesso – 3.º ciclo

		2011		2012		2013		2014	
		AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.
3º Ciclo	7º	92,25	84,1	88,35	87,1	85,14	82,7	89,52	82,00
	8º	88,55	89,7	87,45	86,9	89,29	85,5	90,84	86,00
	9º	86,25	86,2	85,15	82,4	77,24	81,2	85,71	83,20
Média de ciclo		89,02	86,67	86,98	85,47	83,89	83,13	88,69	83,73



Taxas de abandono

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
7º Ano	0,00%	0%	0%	0%	0%
8º Ano	0,00%	0%	0%	0%	0%
9º Ano	1,10%	0%	0%	0%	0%

Conclusões

- Os resultados no 3.º ciclo, em termos de taxas de sucesso, ultrapassam praticamente em todos os anos letivos as médias nacionais.
- Os resultados do abandono escolar revelam que este está reduzido ao mínimo.

ANEXO 4 – ANÁLISE DOS RESULTADOS - SECUNDÁRIO

1 – Classificações Internas (média anual) por disciplina, turma e ano:

OBS:

CT - Curso de Ciências e Tecnologias: turmas A, B e C

LH - Curso de Línguas e Humanidades: turmas D e E

1.1. Grelha dividida por Cursos/Ano de escolaridade/Turmas

Avaliação: média por ano, disciplina e turma

Ensino Secundário (CI - Classificação Interna)

ANO/Área	Turma	Port	Ing	Fil	Ed.Fi.	Mat A	FQ A	Fis	Quim	BG	Bio,	Psic B	Média
		CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	
10º CT	A	12,95	11,90	13,70	15,30	11,40	12,90			12,65			12,97
	B	12,90	11,38	12,80	15,95	11,67	12,19			11,67			12,65
	C	11,95	11,45	13,15	15,80	12,00	10,40			11,25			12,29
Média: Ano/disc.		12,60	11,58	13,22	15,68	11,69	11,83			11,86			12,64
11º CT	A	13,57	15,21	14,00	16,29	13,38	13,86			13,36			14,24
	B	13,24	13,44	14,73	15,29	11,56	11,35			13,89			13,36
	C	11,31	11,14	13,05	15,41	10,05	10,50			12,22			11,95
Média: Ano/disc.		12,71	13,27	13,93	15,66	11,66	11,90			13,15			13,18
12º CT	A	12,00			17,00	11,00					16,00	16,00	14,40
	B	14,00			18,00	14,00		17,00	18,00		17,00		16,33
	C	14,00			18,00	13,00		14,00				16,00	15,00
Média: Ano/disc.		13,33			17,67	12,67		15,50	18,00		16,50	16,00	15,67

Média Sec CT	12,88	12,42	13,57	16,34	12,01	11,87	15,50	18,00	12,51	16,50	16,00	12,88
--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ANO	Turma	Port	Ing	Fil	Ed.Fi.	Hist A	Macs	GEO	Geo C	Psic B	LE II/III Fr		Média
		CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI		
10º LH	D	12,05	10,32	13,36	14,58	10,36	11,32	11,73					12,67
	E	12,83	12,37	10,58	13,74	11,58	11,05				12,95		12,76
Média: Ano/disc.		12,44	11,34	11,97	14,16	10,97	11,19	11,73			12,95		12,72
11º LH	D	10,63	12,40	12,84	15,21	11,42	11,89	10,55					12,14
	E	10,93	11,38	11,60	15,05	11,25	9,94	11,90					11,72
Média: Ano/disc.		10,78	11,89	12,22	15,13	11,34	10,92	11,23					11,93
12º LH	D	10,00			16,00	12,00			12,00	13,00			12,60
	E	12,00			18,00	12,59			12,70	15,00			14,06
Média: Ano/disc.		11,00			17,00	12,30			12,35	14,00			13,33
Média Sec. LH		11,41	11,62	12,10	15,43	11,53	11,05	11,43	12,35	14,00	12,95		12,66

Fonte: Pautas de avaliação

Tendo sido feita a análise dos quadros apresentados verificou-se o seguinte:

10ºano

Turmas CT - Discrepância na classificação interna da disciplina de Educação Física que é superior à média final, justificada pela natureza da disciplina; A turma 10ºA apresenta a melhor média geral a todas as disciplinas e a pior média a Matemática A, verificando-se na turma C o inverso.

As classificações por disciplina são muito aproximadas em todas as turmas.

Turmas LH - Discrepância, sendo a classificação interna de Educação Física superior à média final, que é justificada pela natureza da disciplina; na turma D constatou-se ligeira discordância a Inglês e História; na turma E a situação inverte-se entre Inglês e Filosofia.

Na turma D houve piores resultados a Inglês e a História; Turma E apresenta piores resultados a Filosofia. As turmas mostram médias muito próximas.

11º ano

Turmas CT - Ligeira discrepância na classificação interna no 11ºB, na disciplina de Filosofia, relativamente à média; A Turma 11ºB mostra a pior classificação a Matemática A e ligeira discrepância entre CI e Média Final relativamente às outras disciplinas; Esta turma tem as classificações inferiores em todas as disciplinas.

Turma C com piores resultados em todas as disciplinas; Turma A com melhores resultados em Matemática A e Física e Química; A Disciplina de Ed. Física revela classificações superiores.

Turmas LH - a CI, na turma E, é inferior à média.

A turma D ficou com melhor média que a E; a turma E mostrou média negativa a MACS.

12ºano

Turmas CT - a turma B, em Português e Matemática A, disciplinas de exame nacional, evidencia discrepâncias (abaixo da média final); as classificações relativas a Biologia e Psicologia (disciplinas de opção) são superiores à média; Embora com níveis diferentes verifica-se o mesmo em todas as turmas.

Turma A com piores resultados a Português e Matemática A; Turma B mostrou melhores resultados. Disciplina de Educação Física revela classificações superiores.

Turmas LH - constataram-se discrepâncias, na turma D, nas classificações internas em relação à média na disciplina de exame (Português); verificou-se que na turma D, sendo Psicologia B uma disciplina de opção, as classificações são baixas comparativamente à turma E.

Relativamente à disciplina de Psicologia opcional no 12ºano, as médias contrastam entre os alunos dos cursos tecnológicos e de humanidades, respetivamente, 16 e 14.

1.2. Grelha dividida por Ano de Escolaridade/turmas/disciplina

Avaliação: média por ano e disciplina

Ensino Secundário (CI - Classificação Interna)

ANO/Área	Turma	Port	Ing	Fil	Ed.Fi.	Mat A	FQ A	BG	Hist A	Macs	GEO	LE II/III Fr
		CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI
10º	A	12,95	11,90	13,70	15,30	11,40	12,90	12,65				
	B	12,90	11,38	12,80	15,95	11,67	12,19	11,67				
	C	11,95	11,45	13,15	15,80	12,00	10,40	11,25				
	D	12,05	10,32	13,36	14,58				10,36	11,32	11,73	
	E	12,83	12,37	10,58	13,74				11,58	11,05		12,95
Média: Ano/disc.		12,54	11,48	12,72	15,07	11,69	11,83	11,86	10,97	11,19	11,73	12,95

ANO/Área	Turma	Port	Ing	Fil	Ed.Fi.	Mat A	FQ A	BG	Hist A	Macs	GEO	
		CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	
11º	A	13,57	15,21	14,00	16,29	13,38	13,86	13,36				
	B	13,24	13,44	14,73	15,29	11,56	11,35	13,89				
	C	11,31	11,14	13,05	15,41	10,05	10,50	12,22				
	D	10,63	12,40	12,84	15,21				11,42	11,89	10,55	
	E	10,93	11,38	11,60	15,05				11,25	9,94	11,90	
Média: Ano/disc.		11,94	12,71	13,24	15,45	11,66	11,90	13,15	11,34	10,92	11,23	

ANO/Área	Turma	Port	Ed.Fi.	Mat A	Fis	Quim	Bio,	Psic B	Hist A	Geo C		
		CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI	CI		
12º	A	12,00	17,00	11,00			16,00	16,00				
	B	14,00	18,00	14,00	17,00	18,00	17,00					
	C	14,00	18,00	13,00	14,00			16,00				
	D	10,00	16,00					13,00	12,00	12,00		
	E	12,00	18,00					15,00	12,59	12,70		
Média: Ano/disc.		12,40	17,40	12,67	15,50	18,00	16,50	15,00	12,30	12,35		

Fonte: Pautas de avaliação

Da análise dos quadros apresentados verificou-se o seguinte:

10º ano

A melhor turma a Português e a Filosofia foi a A; a turma C evidenciou melhores resultados a Matemática A e a turma E foi a melhor a Inglês.

11ºano

A turma A foi a melhor a Português, Inglês, Educação Física, Matemática A e Física e Química A; a turma B foi a melhor a Filosofia e a Biologia e Geologia; a turma C apresentou médias mais baixas nas disciplinas de exame; houve melhores resultados a Inglês, Filosofia e Biologia e Geologia no 11ºano.

12ºano

A turma A apresentou os piores resultados à disciplina de Matemática A; a turma D mostrou pior resultado na disciplina de Português; houve melhores resultados a Português e MACS no 12ºano.

2 – CI/ CIF/ Exames/ CFD

Avaliação: média por ano, disciplina e turma - Ensino Secundário (CI/CIF/Exame/CFD)

A N O	Tur ma	Port				Ing			Fil				Ed.Fi.		Mat A				FQ A				Fis		Quim		Psic B		BG				Bio,		Méd ia
		Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F	CF D	Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F	EX	CF D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F	EX	CF D	Cl	Cl F/ D	
1 1 º C T	A	13,57				15,21	15,00	14,00	14,00	15,00	9,90	15,00	16,29		13,38				13,86	14,00	10,40	13,00							13,36	14,00	11,90	13,00			13,60
	B	13,24				13,44	13,00	14,00	14,03	13,00	10,90	14,00	15,29		11,56				11,35	12,00	9,00	13,00							13,89	14,00	10,80	13,00			12,79
	C	11,31				11,14	12,00	12,00	13,05	13,00	11,30	13,00	15,41		10,05				10,50	12,00	8,20	10,00							12,22	12,00	9,20	12,00			11,58
Média		12,71				13,27	13,33	13,33	13,33	13,67	10,70	14,00	15,66		11,66				11,90	12,67	9,20	12,00							13,15	13,33	10,63	12,67			12,66
1 2 º C T	A	12,00	13,00	11,30	13,00								17,00	17,00	11,00	12,00	6,80	9,00									16,00	16,00					16,00	16,00	13,29
	B	14,00	14,00	12,70	14,00								18,00	18,00	14,00	14,00	13,00	14,00					17,00	17,00	18,00	18,00			17,00				17,00		15,61
	C	14,00	14,00	12,00	14,00								18,00	17,00	13,00	12,00	9,10	11,00					14,00	14,00			16,00	16,00					16,00		13,91
Média		13,33	13,67	12,20	13,67								17,67	17,33	12,67	12,67	9,63	11,33					15,50	15,50	18,00	16,00	16,00		17,00				16,50	16,00	14,70

A N O	Tur ma	Port				Ing			Fil				Ed.Fi.		Hist A				Macs				GEO				Geo C		Psic B							Méd ia
		Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F	CF D	Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F	Ex a	CF D	Cl	Cl F/ D	Cl	Cl F/ D										
1 1 º L H	D	10,63				12,40	12,00	12,00	12,84	14,00	3,80	14,00	15,21		11,42				11,89	12,00	10,00	11,00	10,55	11,00	11,90	12,00									11,59	
	E	10,93				11,38	11,00	12,00	11,60	12,00	14,40	12,00	15,05		11,25				9,94	11,00	9,60	10,00	11,90	12,00	10,50	11,00									11,53	
Média		10,78				11,89	11,50	12,00	12,22	13,00	9,10	13,00	15,13		11,34				10,92	11,50	9,80	10,50	11,23	11,50	11,20	11,50									11,56	
1 2 º L H	D	10,00	11,00	10,40	11,00								16,00	16,00	12,00	12,00	9,90	11,00									12,00	12,00	13,00	13,00						12,26
	E	12,00	12,00	11,10	12,00								18,00	17,00	12,59	13,00	11,60	12,00									12,70	13,00	15,00	15,00						13,36
Média		11,00	11,50	10,75									17,00	16,50	12,30	12,50	11,60										12,35	12,50	14,00	14,00						13,00

Da análise dos quadros apresentados constatou-se o seguinte:

11ºano

CT - Turma C, em Física e Química A, apresentou piores resultados em exame, com CIF igual à turma B, mas com pior CI; a turma C apresentou piores resultados na disciplina de Física e Química A em exame, mas também o seu CIF já era o pior.

12º ano

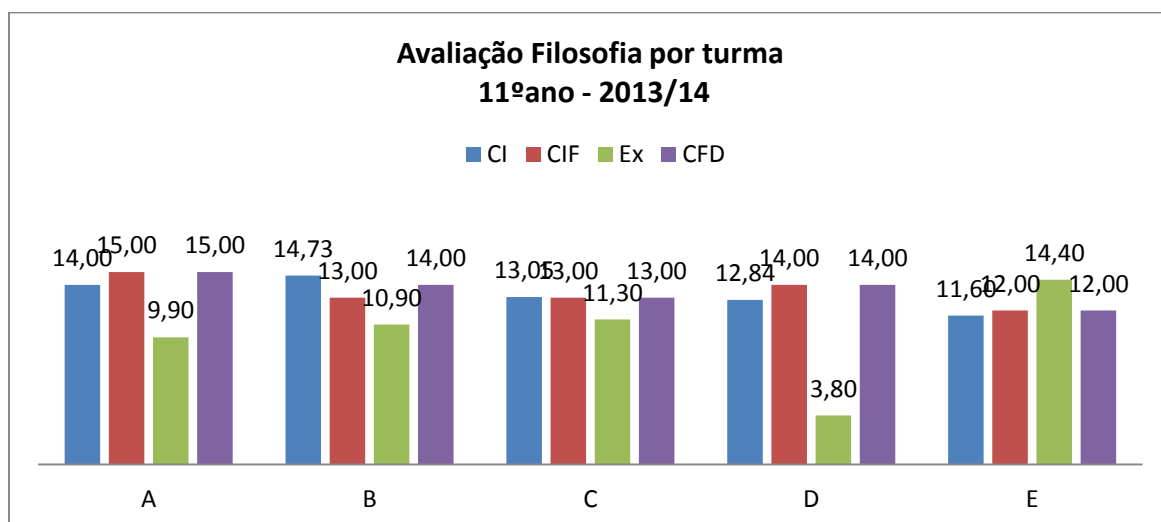
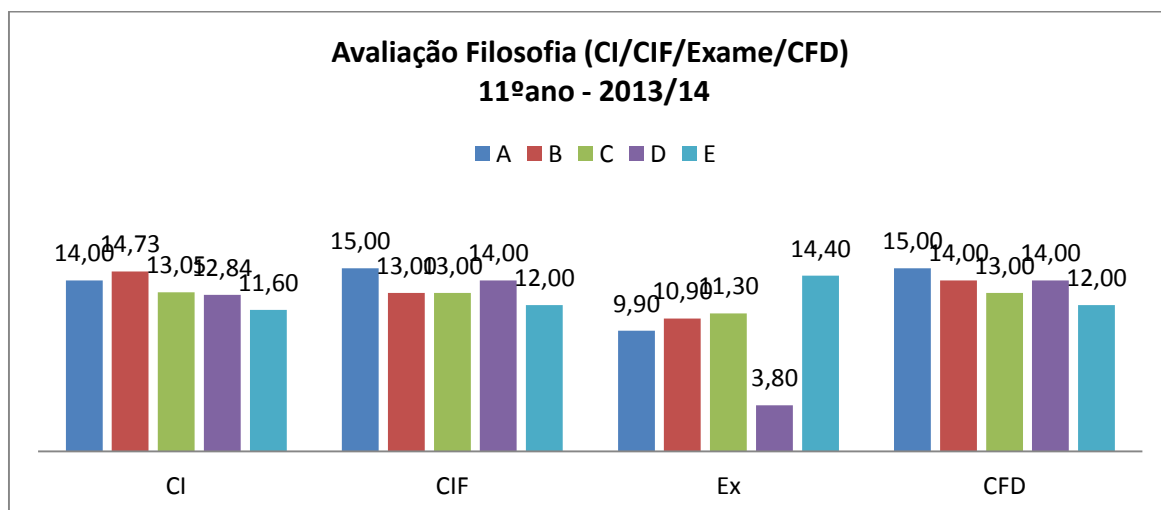
LH - Descida na turma D, da classificação de exame a História A, mais acentuada que na turma E.

2.1. Análise dos 11ºanos

Gráficos que analisam e comparam os resultados dos Exames com as classificações internas (CI e CIF), nas várias turmas, das disciplinas sujeitas a exame no 11ºano.

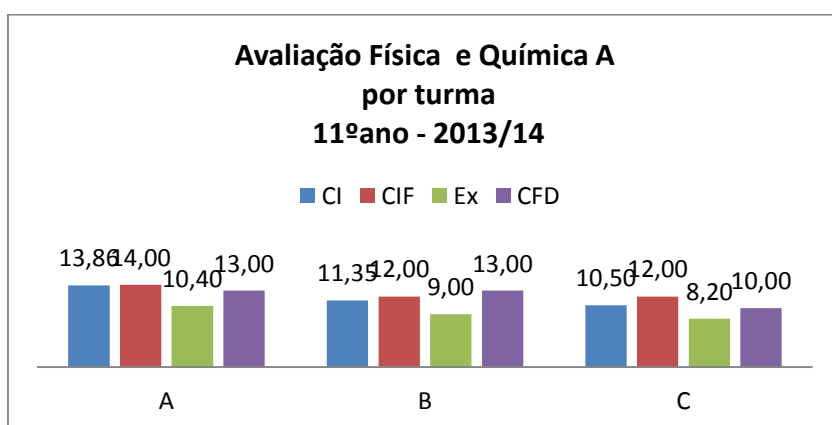
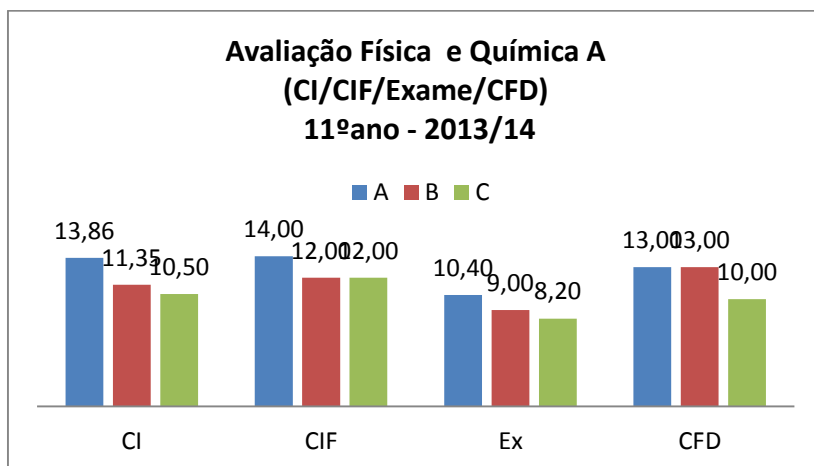
(Leitura feita com base nos resultados dos quadros mostrados anteriormente)

2.1.1. Filosofia



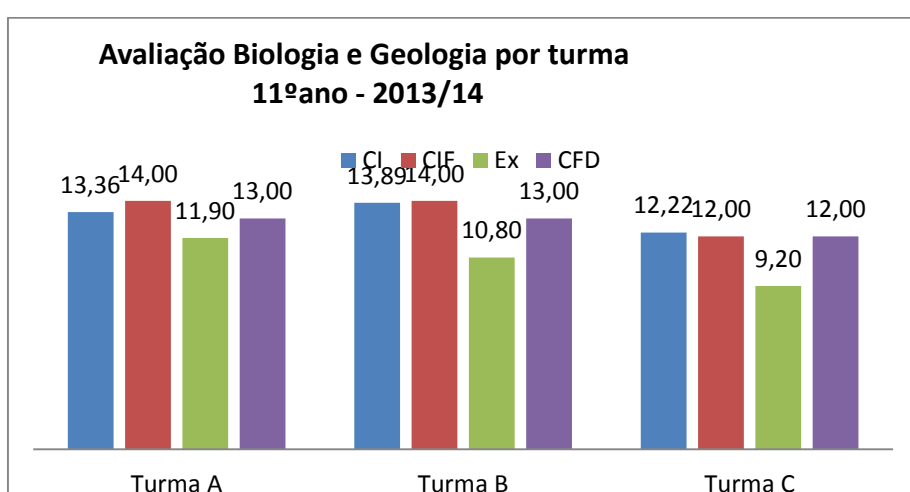
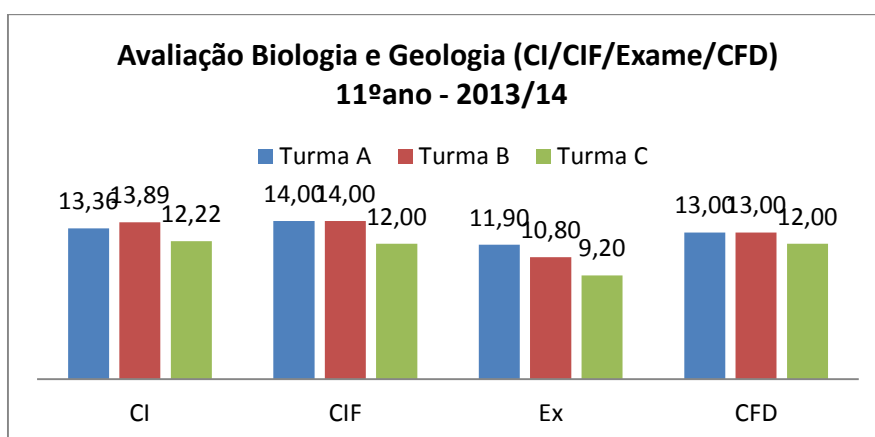
Pior classificação em exame da turma D, humanidades, e o melhor desempenho da outra turma de humanidades, a turma E. Reparar que a turma E é a que tem pior CI e CIF

2.1.2. Física e Química A



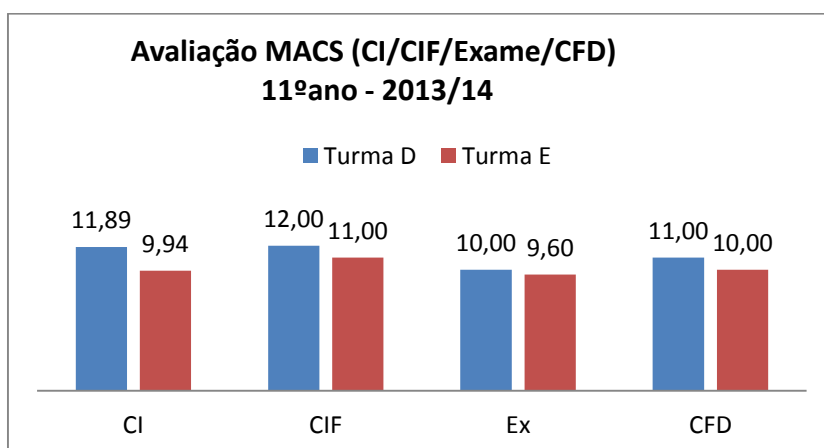
Todas as turmas apresentam mais baixa classificação em Exame, sendo apresentada menor diferença na turma B.

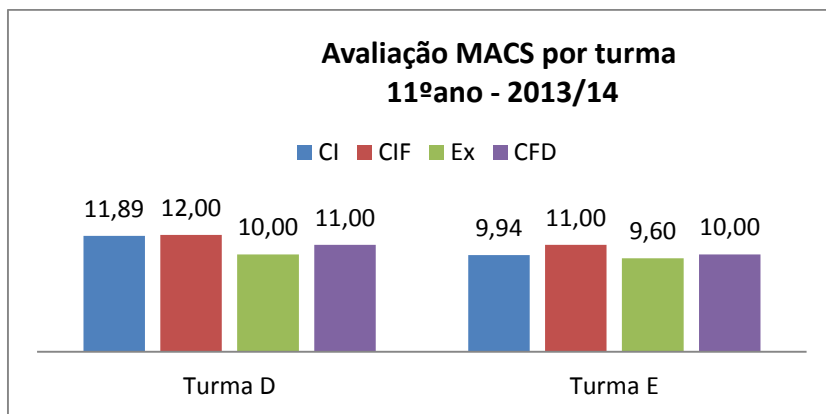
2.1.3. Biologia e Geologia



Todas as turmas apresentam classificações inferiores em exame relativamente ao CIF, contudo a turma A apresenta menor diferença.

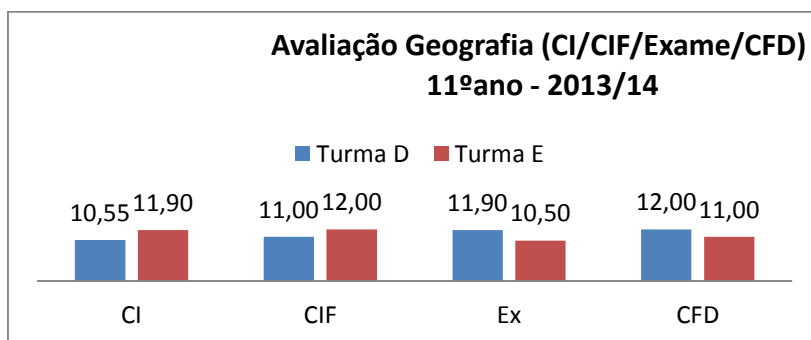
2.1.4. MACS





A turma D mostra em todas as classificações melhores resultados que a turma E

2.1.5. Geografia



Na turma D verifica-se uma subida da classificação de exame relativamente ao CIF.

2.2. Análise dos 12ºanos

A partir do quadro anterior constatou-se no 12ºano uma descida acentuada relativamente ao CIF e CI a Matemática A na turma A. Podemos observar que os alunos desta turma são também os que têm pior classificação na disciplina de Português, na área das Ciências e Tecnologias.

Avaliação: média por ano, disciplina e turma																			
Ensino Secundário (CI/CIF/Exame/CFD)																			

ANO	Turma	Port				Ed.Fi.		Mat A				Fis		Quim		Psic B		Bio,		Média
		CI	CIF	Exa	CFD	CI	CIF/D	CI	CIF	Exa	CFD	CI	CIF/D	CI	CIF/D	CI	CIF/D	CI	CIF/D	
12º CT	A	12,00	13,00	11,30	13,00	17,00	17,00	11,00	12,00	6,80	9,00					16,00	16,00	16,00	16,00	13,29
	B	14,00	14,00	12,70	14,00	18,00	18,00	14,00	14,00	13,00	14,00	17,00	17,00	18,00	18,00			17,00	17,00	15,61
	C	14,00	14,00	12,60	14,00	18,00	17,00	13,00	12,00	9,10	11,00	14,00	14,00			16,00	16,00			13,91
Média		13,33	13,67	12,20		17,67	17,33	12,67	12,67	9,63	11,33	15,50	15,50	18,00		16,00	16,00	16,50	16,50	14,66
ANO	Turma	Port				Ed.Fi.		Hist A				GEO				Geo C		Psic B		Média
		CI	CIF	Exa	CFD	CI	CIF/D	CI	CIF	Exa	CFD	CI	CIF	Exa	CFD	CI	CIF/D	CI	CIF/D	
12º LH	D	10,00	11,00	10,40	11,00	16,00	16,00	12,00	12,00	9,9	11,00					12,00	12,00	13,00	13,00	12,26
	E	12,00	12,00	11,10	12,00	18,00	17,00	12,59	13,00	11,60	12,00					12,70	13,00	15,00	15,00	13,36
Média		11,00	11,50	10,75		17,00	16,50	12,30	12,50	11,60	11,50					12,35	12,50	14,00	14,00	12,88

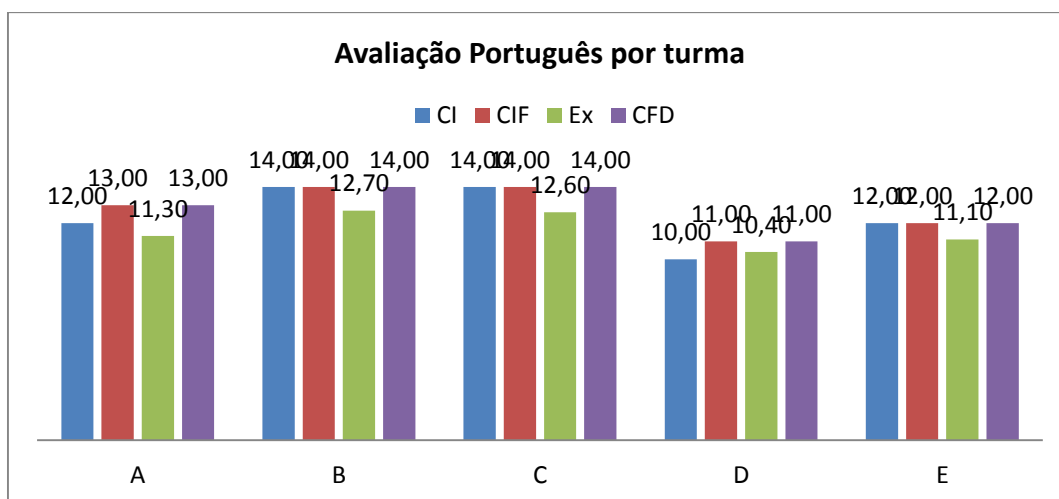
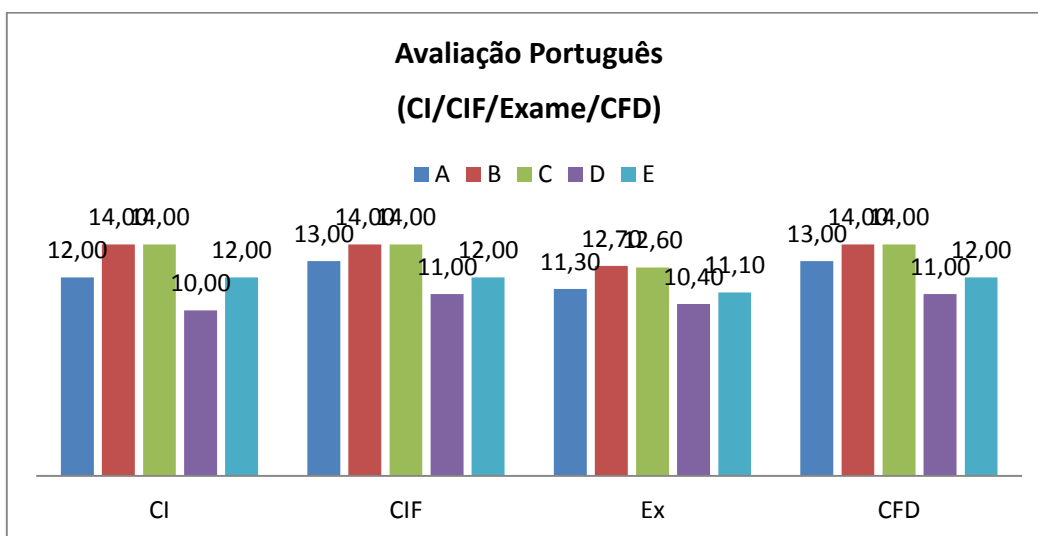
Fonte: Pautas de avaliação

CI - Classificação Interna
CIF - Classificação Final de Frequência
CFD - Classificação Final da Disciplina

Gráficos que analisam e comparam os resultados dos Exames com as classificações internas (CI e CIF), nas várias turmas, das disciplinas sujeitas a exame no 12ºano.

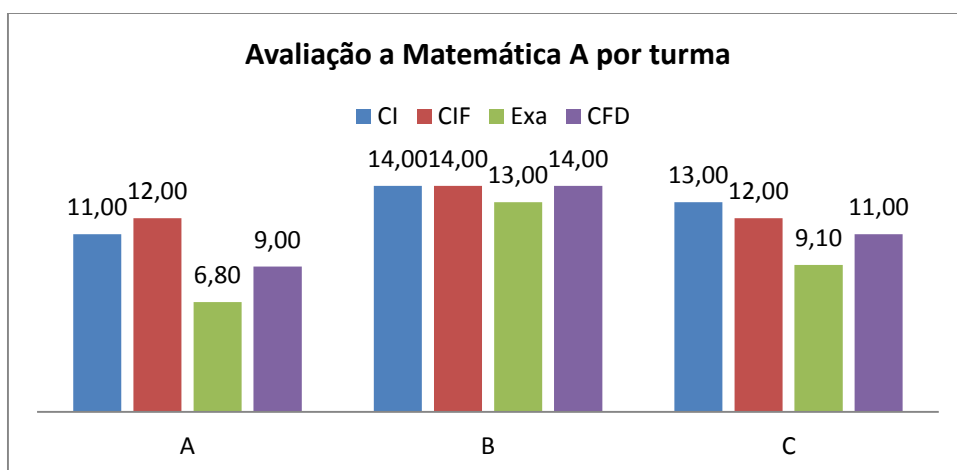
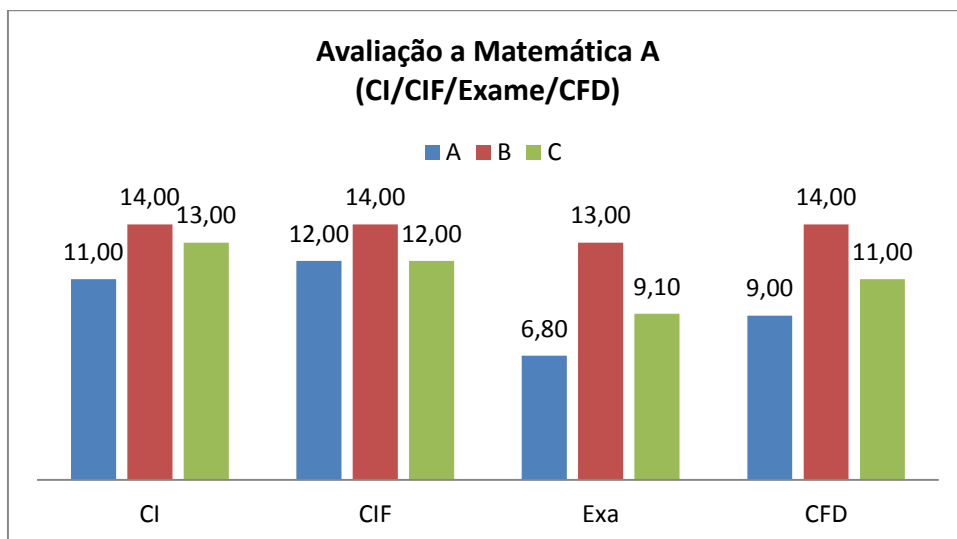
(Leitura feita com base nos resultados dos quadros mostrados anteriormente)

2.2.1. Português



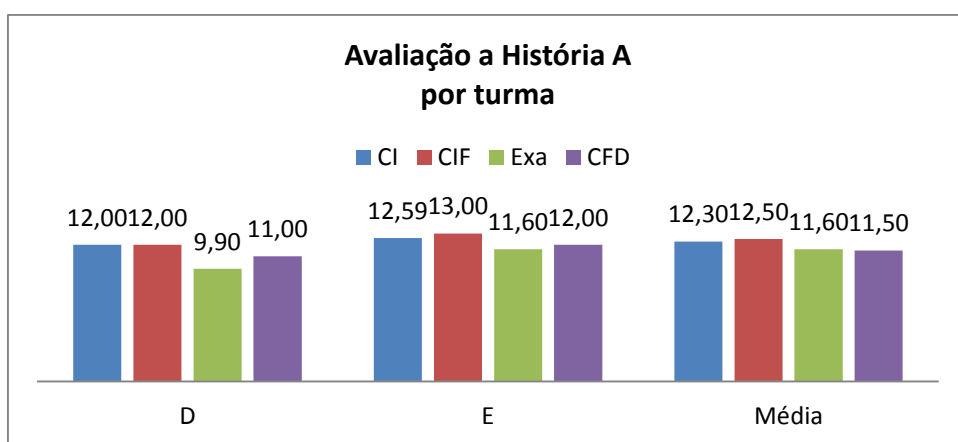
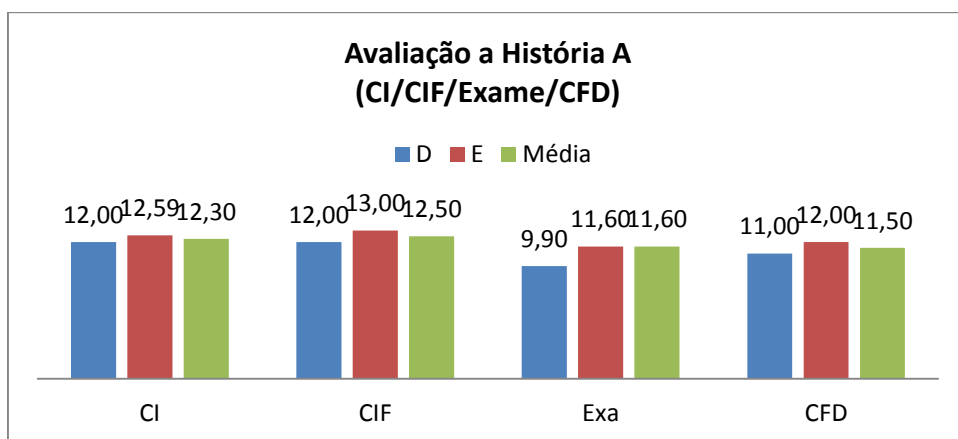
Todas as turmas descem na classificação de exame relativamente ao CIF, sendo a diferença menor na turma D. No entanto, esta turma corresponde aquela que tem sempre mais baixas classificações .

2.2.2. Matemática A



A turma B apresenta sempre os melhores resultados, evidenciando menor diferença entre a classificação CIF e a de Exame. A turma A apresenta uma significativa diferença entre as classificações de CIF e de exame, sendo esta muito mais baixa.

2.2.3. História A



A turma E apresenta uma maior diferença entre CIF e exame, sendo esta menor.

3 – Percentagem de positivas/média/ por disciplinas

Três últimos anos letivos: 2011/12 , 2012/13 e 2013/14

Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade (três últimos anos)

Disciplina	Ano Escol.	2011/12			2012/13			2013/14		
		al. avaliados	Média	% Positivas	al. avaliados	Média	% Positivas	al. avaliados	Média	% Positivas
Português	10	100	12,6	94,21	125	11,47	87,16	127	12,54	96
Português	11	142	13,22	99	100	12,33	93,94	104	11,94	85,58
Português	12	74	12,72	97,98	99	12,91	93	96	12,4	90,43
Inglês (Cont.)	10	101	12,1	76,42	124	11,08	64,63	128	11,48	62,7
Inglês (Cont.)	11	127	12,86	92	99	12,48	80,61	99	12,71	85,86

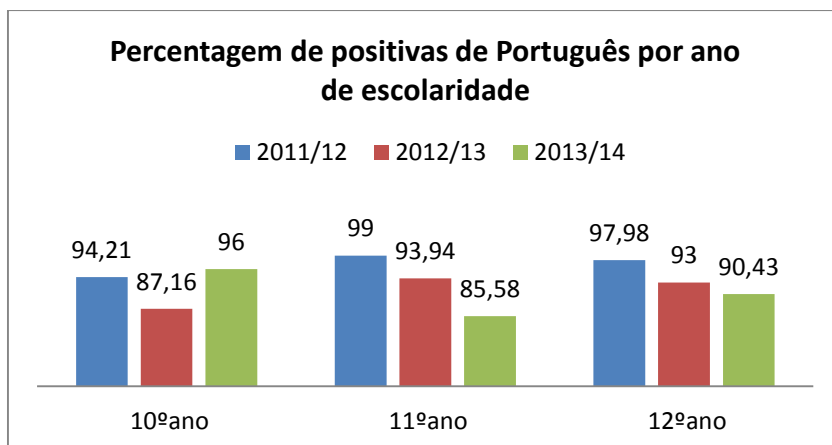
Francês (cont)	10									
Francês (cont)	11	34	13,83	100						
Filosofia	10	101	13,56	95,08	125	12,76	91,67	127	12,72	96,8
Filosofia	11	144	12,51	93	102	12,81	93,07	101	13,24	94,12
Educação Física	10	103	16,27	100	125	15,26	100	125	15,07	99,18
Educação Física	11	140	16,3	100	100	16,81	100	105	15,45	100
Educação Física	12	69	17,02	100	99	16,99	100	93	17,4	100
Matemática A	10	63	12,22	73,49	65	10,47	57,95	77	11,69	75,32
Matemática A	11	111	11,22	75	70	11,59	68,57	60	11,66	71,19
Matemática A	12	44	13,48	88,71	71	11,77	78,57	74	12,67	82,26
Física e Química A	10	63	12,31	83,13	67	10,72	61,11	77	11,83	77,92
Física e Química A	11	117	11,09	71	74	12,55	83,78	64	11,9	74,63
Biologia e Geologia	10	63	12,43	90,36	66	11,58	79,31	77	11,86	84,42
Biologia e Geologia	11	111	12,29	87	73	12,72	91,89	62	13,15	91,94
História A	10	39	11,18	82,05	57	11,09	89,47	52	10,97	74
História A	11	22	12,05	86	36	12	100	44	11,34	86,36
História A	12	22	12,32	100	15	13,67	93,33	34	12,3	93,75
Geografia A	10	35	12,41	97,14	28	15,37	85,45	27	11,73	92,59
Geografia A	11	22	14,21	100	31	12,79	100	44	11,23	93,75
MACS	10	33	10,61	63,64	55	10,83	64,91	52	11,19	70
MACS	11	22	13	88	25	10,62	66,67	42	10,92	51,22
LE II/III - Francês	10							25	12,95	95,65
Lit. Portuguesa	10	10	14	100						
Lit. Portuguesa	11	22	12,08	85	8	14,88	100			
Física	12	12	14,85	100	21	14,90	100	24	15,50	100
Química	12	11	18,45	100	6	15,87	100	22	18,00	100
Biologia	12	39	15,95	100	56	15,29	100	35	16,50	100
Psicologia B	12	38	15,62	100	95	14,11	100	73	15,00	100
Geografia C	12	22	13,52	100	20	12,95	100	36	12,35	100
Economia C	12	11	14,92	100						

No ano 2012/2013 constatou-se uma descida do número de alunos avaliados que transitaram do ano anterior a Educação Física, a Português e a Matemática (30 a 40 alunos).

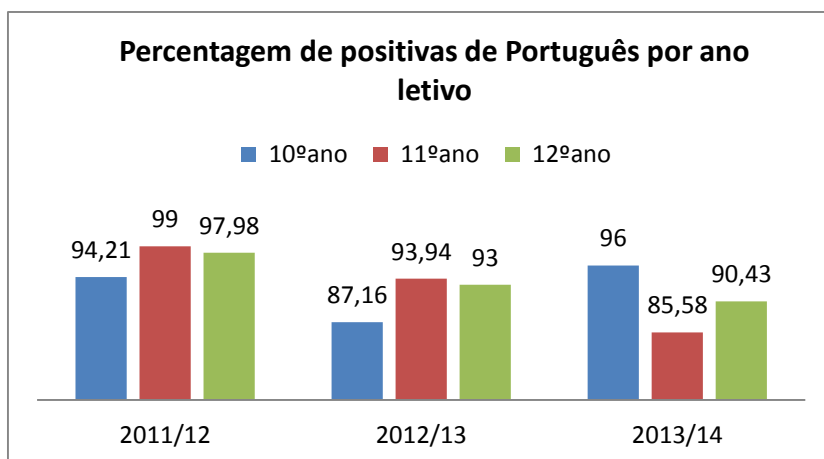
3.1. Disciplinas trienais

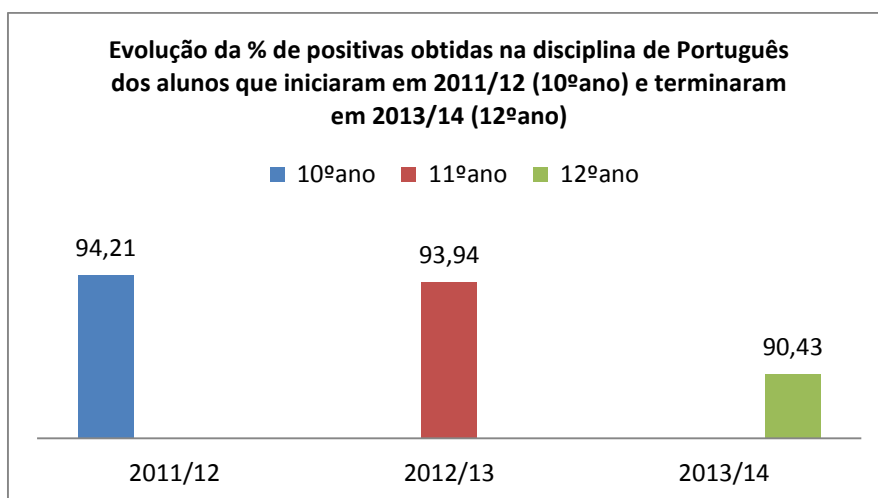
3.1.1. Português

Estudo comparativo, da percentagem de positivas, por ano de escolaridade e ano letivo



Houve melhorias nos resultados a Português - 10ano, com o avanço dos anos escolares.

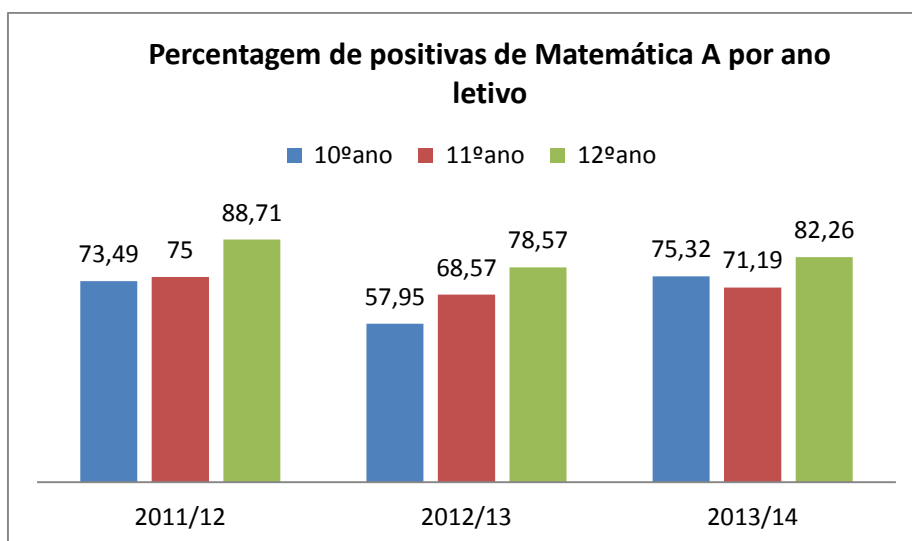
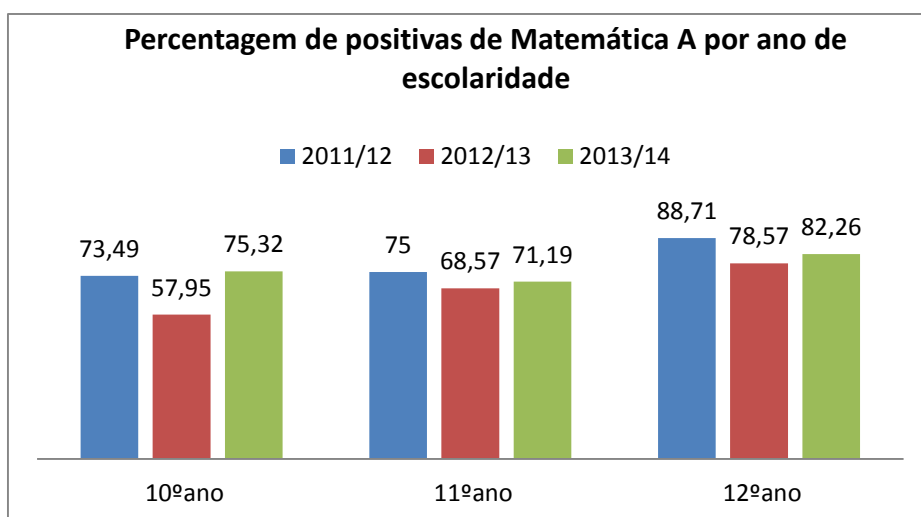




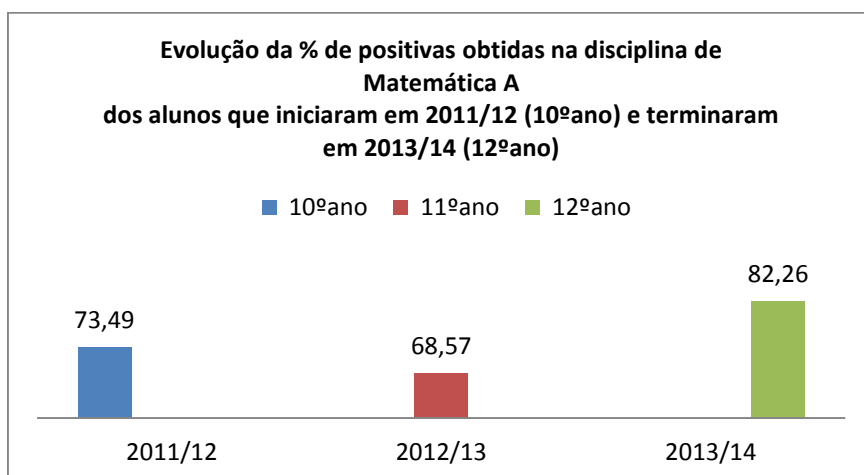
Os alunos que iniciaram o 10º ano em 2011/12, baixaram o seu aproveitamento no 12º ano.

Os alunos de 11º ano em 2011/12 também baixaram o seu aproveitamento no 12º ano.

3.1.2. Matemática A

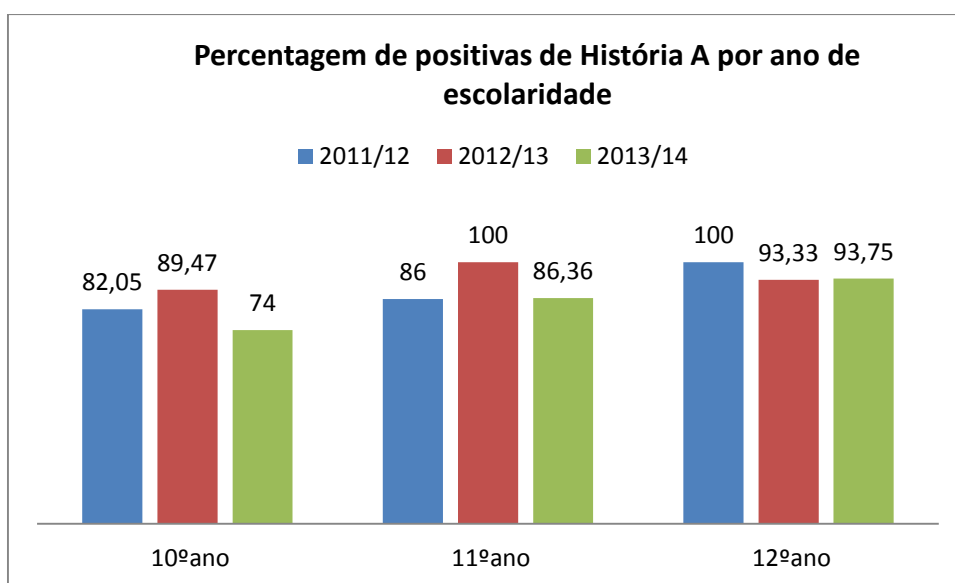


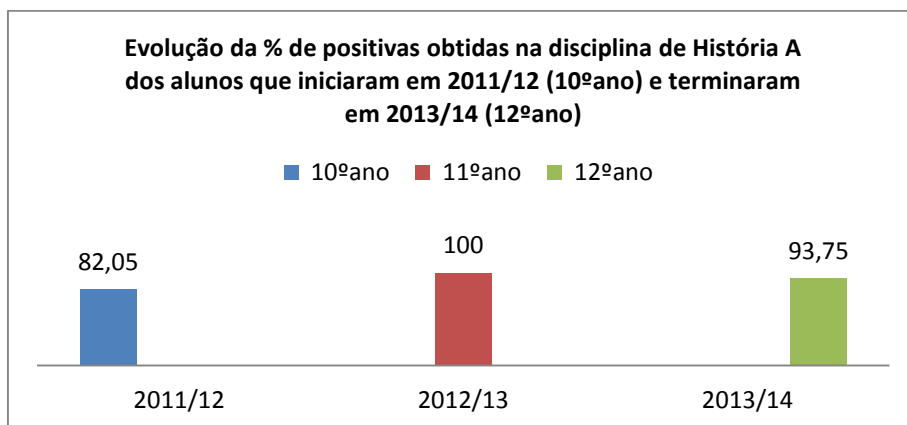
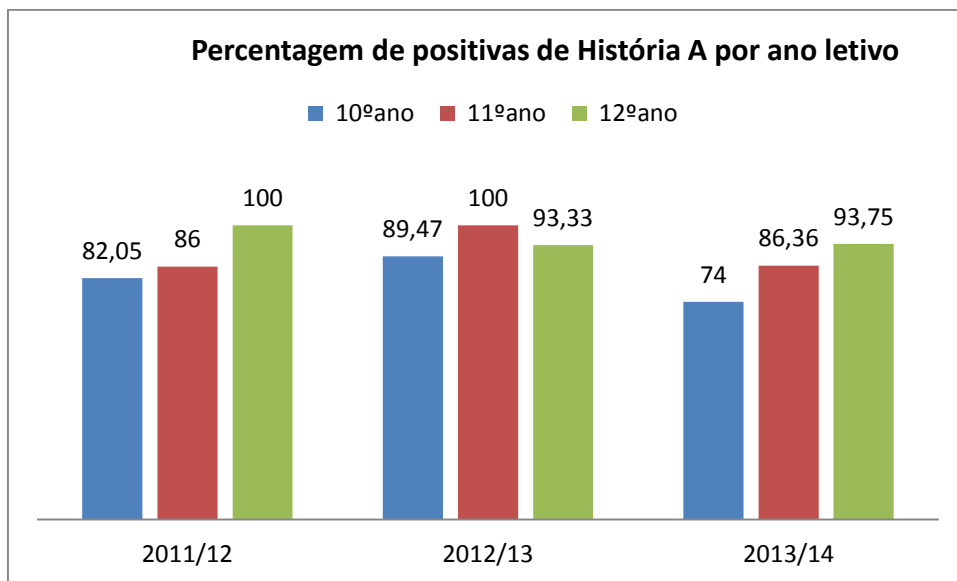
Houve melhoria nos resultados de Matemática -10ºano, mas é no 12ºano que existem melhores resultados.



Houve melhoria nos resultados dos alunos que ingressaram no 10ºano em 2011/12, quando chegaram ao 12ºano

3.1.3. História A

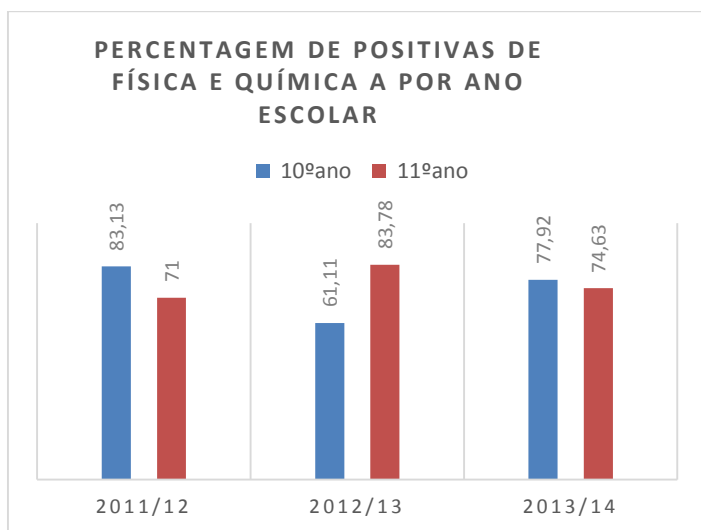




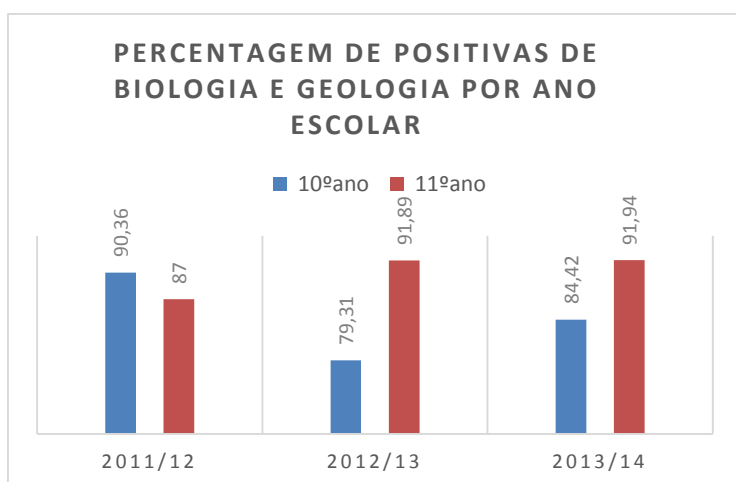
Houve melhoria nos resultados dos alunos que ingressaram no 10ºano em 2011/12, à medida que progrediram até ao 12ºano

2. Disciplinas bienais

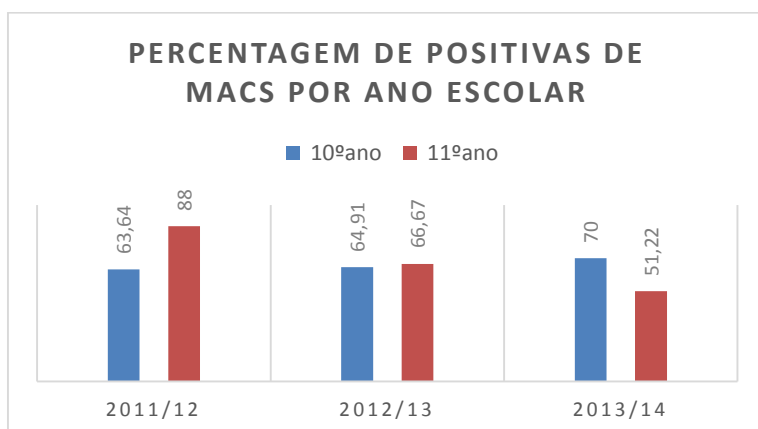
3.2.1. Física e Química A



3.2.2 Biologia e Geologia



3.2.3. MACS



4. Taxas de transição/ aprovação

Taxas de transição/aprovação/Conclusão no AEPL											
		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Ens. Sec.	10º	86,2	84,8	88,9	84,5	78,95	83,4	89,92	84,30		
	11º	93,3	89	89	96,9	92,92	86,1	85,09	87,30		
	12º	64,3	63,3	68,2	65	64,08	63,2	64,29	62,20		
Média Secundário		81,27	79,03	82,03	82,13	78,65	77,57	79,77	77,93		
C. Prof	1º	100,00	96,7	100	97,5	95,83	98,10	100,00	98,40		
	2º	100,00	98,9	100	94,1	98,25	99,40	100,00	99,10		
	3º	89,40	67,1	70,7	64,7	65,79	62,10	63,16	59,70		
Média dos C. Prof.		96,47	87,57	90,23	85,43	86,62	86,53	87,72	85,73		
CEF	N2T2	100	95,1	100	93,9						
	N2T3			100	93,9						
	N4T6	100	97,5	100	97,6	100	94,81				
Média dos CEF's		100	96,3	100	95,13	100	94,81				

Legenda a cor: média de escola abaixo da nacional

Taxa de transição 10ºano apresenta valor superior ao Nacional, exceto em 2012/13. Em 2013/2014 baixou a taxa de transição de 11ºano, tendo ficado abaixo do valor nacional.

No 12ºano a taxa de conclusão tem ficado sempre acima do valor nacional

No 1ºano do Ensino Profissional apenas em 2012/13 a taxa de transição ficou abaixo (2,27) do valor nacional. No 2ºano, apenas em 2012/13 a taxa de transição ficou abaixo (1,15) do valor nacional.

O 3º ano tem sempre uma taxa de conclusão acima do valor nacional.

As taxas de sucesso assinaladas a azul são inferiores às nacionais, como se pode constatar só em três momentos é tal que ocorreu.

Médias dos exames nacionais dos anos 2011, 2012, 2013, 2014 ...										
Exames	2011		2012		2013		2014 (1fase)		2014 (2fase)	
	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.	AEPL	Nac.
FQ A 715	113	98,9	71	75,5	77	78	8,95	8,81	8,07	8,17
BG 702	113	107	87	93,3	80	80,9	10,67	10,75	9,4	8,09
Econ A 712	108	106,3								
Geog A 719	119	110	112	103,2	99	94,2	11,01	10,55	12,86	10,97
MACS 835	130	105,2	129	95,5	117	87,5	10,04	9	10,34	8,55
Geo Des A 708										
Mat B 735										
HCA 724										
Lit Port 734			116	103,6	147	105,7				
Filos 714			105	77,9	113	91,7	10,81	9,7		
Port B 639	94	89	113	95,4	97	89,1	11,45	10,72	11,18	8,09
Mat A 635	112	91,7	113	86,7	97	82,4	10,12	7,8	8,3	8,06
Hist A 623	103	100,6	130	110,3	131	99,1	10,51	9,23	9,58	8,81
Desenho A 706										
Alemão 501	115	107								

Legenda a cor: média de escola abaixo da nacional

5. Médias dos exames: AEPL/Nacional

Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso - Ano Letivo 2013/2014

Resultados dos Exames Nacionais (Alunos Internos) - Ensino Secundário

Fase	Exame	Descrição	CIF	Escola.CE	NdeExames	Diferença (CE - CIF)	Nacionais.CE
1							
	623	História A	12,33	10,51	30	-1,82	9,23
	635	Matemática A	12,98	10,12	57	-2,86	7,8
	639	Português	12,81	11,45	91	-1,36	10,72
	702	Biologia e Geologia	13,55	10,67	56	-2,88	10,75
	714	Filosofia	13,54	10,81	13	-2,73	9,7
	715	Física e Química A	12,96	8,95	53	-4,01	8,81
	719	Geografia A	12,12	11,01	42	-1,11	10,55
	835	Matemática Aplic. às Ciências So	11,89	10,04	28	-1,85	9
		Média:	12,77	10,44	46,2	-2,33	9,57
2							
	623	História A	11,4	9,58	10	-1,82	8,81
	635	Matemática A	11,75	8,3	28	-3,45	8,06
	639	Português	12,72	11,18	18	-1,54	8,9
	702	Biologia e Geologia	14,11	9,4	19	-4,71	8,09
	715	Física e Química A	12,78	8,07	32	-4,71	8,17
	719	Geografia A	12,6	12,86	5	0,26	10,97
	835	Matemática Aplic. às Ciências So	11,27	10,34	11	-0,93	8,55
		Média:	12,38	9,96	17,6	-2,41	8,79

Resultados dos exames

Na disciplina de Física e Química A, cód. 715, verificou-se que os resultados:

- em 2011 estiveram 14,1 pontos acima da MN (média nacional);
- em 2012 estiveram 4, 5 pontos abaixo da MN;
- em 2013 estiveram 1 ponto abaixo da MN;
- em 2014, na primeira fase, estiveram 0,14 pontos acima da MN e na segunda fase 0,1 pontos abaixo da MN.

Na disciplina de Biologia e Geologia, cód. 702, constatou-se que os resultados:

- em 2011 estiveram 6 pontos acima da MN;
- em 2012 estiveram 6, 3 pontos abaixo da MN;
- em 2013 estiveram 0,9 ponto abaixo da MN;
- em 2014 (1ª fase) estiveram 0,08 ponto abaixo da MN e na 2ª fase estiveram 1,31 pontos acima da MN.

Quanto à disciplina de Economia A, cód. 712, em 2011 os resultados estiveram 1,7 pontos acima da MN.

No caso da disciplina de Geografia A, cód. 719, os resultados:

- em 2011 estiveram 9 pontos acima da MN;
- em 2012 estiveram 8, 8 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 4,8 pontos acima da MN;
- em 2014 (Fase 1) estiveram 0,46 pontos acima da MN e na 2ª fase estiveram 1,79 pontos acima da MN.

Na disciplina de MACS, cód. 835, os resultados:

- em 2011 estiveram 24,8 pontos acima da MN;

- em 2012 estiveram 33,5 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 29,5 pontos acima da MN;
- em 2014 (Fase 1) estiveram 1,34 pontos acima da MN e na 2ª fase estiveram 1,79 pontos acima da MN.

No atinente a Literatura Portuguesa, cód. 734, os resultados em 2012 estiveram 12,4 pontos acima da MN; em 2013 estiveram 41,3 pontos acima da MN.

Relativamente a Filosofia, cód. 714, os resultados:

- em 2012 estiveram 27,1 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 21,3 ponto acima da MN;
- em 2014 (Fase 1) estiveram 1,11 ponto acima da MN.

Na disciplina de Português B, cód. 639, os resultados:

- em 2011 estiveram 20,3 pontos acima da MN;
- em 2012 estiveram 17,6 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 7,9 pontos acima da MN;
- em 2014 (Fase 1) estiveram 0,73 pontos acima da MN e na 2ª fase estiveram 2,28 pontos acima da MN.

Em História A, cód. 623, os resultados:

- em 2011 estiveram 2,4 pontos acima da MN;
- em 2012 estiveram 26, 3 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 14,6 pontos acima da MN;
- em 2014 estiveram (Fase 1) 1,28 pontos acima da MN e na 2ª fase 0,77 pontos acima da MN.

Na disciplina de Alemão, cód. 501, em 2011 os resultados estiveram 8 pontos acima da MN.

Quanto a Matemática A, cód.635, os resultados:

- em 2011 estiveram 20,3 pontos acima da MN,
- em 2012 estiveram 17,6 pontos acima da MN;
- em 2013 estiveram 14,6 pontos acima da MN;
- em 2014 (Fase 1) 2,32 pontos acima da MN e na 2ª fase 0,24 pontos acima da MN.

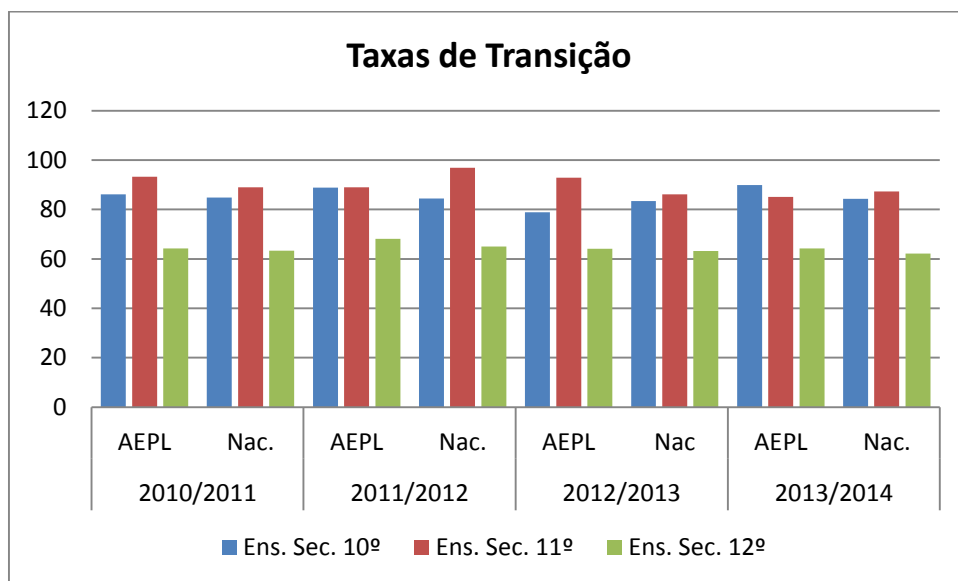
Biologia e Geologia e Física e Química constituem as disciplinas mais preocupantes nos resultados dos exames nacionais.

6 - Ranking

Ranking (Disciplinas) - Póvoa de Lanhoso - 2014 - Secundário			
Disciplinas	Escola	Ranking	Nível
Português	E. S. P. Lanhoso	327º	11,45
Matemática	E. S. P. Lanhoso	134º	10,12
História	E. S. P. Lanhoso	164º	10,51
Geografia	E. S. P. Lanhoso	196º	11,01
Física-Química	E. S. P. Lanhoso	257º	8,95
Filosofia	E. S. P. Lanhoso	133º	10,81
Biologia/Geologia	E. S. P. Lanhoso	293º	10,67
Ranking/Nível Global		224º	10,55

Destaque para a boa classificação das disciplinas de Matemática A (exame de carácter obrigatório) e de Filosofia (exame de carácter opcional).

7 - Taxas de transição/Aprovação/Conclusão



ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

2011 - As taxas encontram-se todas acima dos valores das médias nacionais

2012 - Apenas o no 11º ano de escolaridade os valores se encontram abaixo da média nacional

2013 - Apenas o no 10º ano de escolaridade os valores se encontram abaixo da média nacional

2014 - Apenas o no 11º ano de escolaridade os valores se encontram abaixo da média nacional

8- Taxas de Abandono

Taxas de Abandono							
Nível de Ensino e Ano de Escolaridade			Anos letivos				
			2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Secundário	Profissional	1º Ano	12,30%	4,50%	18,70%	10,40%	
		2º Ano	3,80%	6,10%	3,90%	6,70%	
		3º Ano	3,40%	4,10%	1,10%	7,50%	
	Regular CH	10º Ano	5,30%	6,50%	6,70%	1,30%	
		11º Ano	0,70%	3,30%	2,30%	3,40%	
		12º Ano	3,20%	3,40%	4,50%	1,90%	

Ensino secundário regular

Até 2012, destaca-se o 10º ano no que concerne às taxas de abandono escolar, com maior taxa de abandono escolar.

No ano escolar de 2012/2013 houve uma descida significativa no 10ºano, relativamente ao ano letivo anterior, tornando-se algo preocupante a subida no 11ºano, no ensino regular, e no 11º e 12ºano ensino profissional.