

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Inglês de Continuação 12ºano

Ano Letivo 2017-2018

Código 358

Prova Escrita

Duração da Prova: 90 minutos

Material permitido: dicionários monolíngues e bilingues.

Competências/Objectivos	Conteúdos	Estrutura	Cotações	CrITÉrios de Classificação
<p style="text-align: center;">Actividade A</p> <p>Ler/Escrever . mobilizar competências e activar conhecimentos pertinentes para a realização da actividade C.</p>	<p>Domínios de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Língua Inglesa no Mundo - Cidadania e Multiculturalismo - Democracia na Era Global . - Culturas, Artes e Sociedade 	<p>Actividade A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itens de resposta fechada e/ou de resposta aberta. - Itens de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"> - completamento; - verdadeiro/falso; - escolha múltipla; - associação; - ordenamento; - transformação - preenchimento de tabela - Itens de resposta aberta de composição curta. <p>(número de itens: 3 a 6)</p>	40	<p>Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no <i>Quadro Comum de Referência para as Línguas</i>.</p> <p>A pontuação de cada item é distribuída por três níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas:</p> <p>N3 – nível superior N2 – nível intermédio N1 – nível inferior</p> <p>Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.</p> <p>Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.</p> <p>As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.</p>

Competências/Objectivos	Conteúdos	Estrutura	Cotações	Critérios de Classificação
<p style="text-align: center;">Actividade B</p> <p>(serve de base para a realização da actividade C)</p> <ul style="list-style-type: none"> -detectar as ideias principais do texto -identificar a estrutura do texto; - identificar e descodificar palavras chave -seleccionar informação do texto; -interpretar informação explícita e implícita -identificar elementos de coesão lexical e gramatical; -relacionar o que lê com o seu conhecimento/ vivência pessoal. 	<p>Domínios de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Língua Inglesa no Mundo - Cidadania e Multiculturalismo. - Democracia na Era Global . - Culturas, Artes e Sociedade <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempos verbais - phrasal verbs - passiva - discurso indirecto - orações condicionais - conectores de discurso - formação de palavras (...) 	<p>Actividade B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itens de resposta fechada: - Completamento - Verdadeiro/falso - Escolha múltipla - Associação - Ordenamento - Transformação <ul style="list-style-type: none"> - Itens de resposta aberta de composição curta <p>(número de itens: 4 a 8)</p>	80	<p>A pontuação de cada item é distribuída por três níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas:</p> <p>N3 – nível superior N2 – nível intermédio N1 – nível inferior .</p> <p>Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.</p> <p>Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.</p> <p>As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.</p>

Competências/Objectivos	Conteúdos	Estrutura	Cotações	CrITÉrios de ClassificaÇão																		
<p align="center">Actividade C</p> <p>-Escrever :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar conhecimento num determinado contexto temático. -organizar informaÇão de acordo com o registo pretendido; - estruturar um texto de forma clara e coesa adequada ao tema proposto e à situaÇão de comunicaÇão. 	<p>Domínios de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Língua Inglesa no Mundo - Cidadania e Multiculturalismo - Democracia na Era Global - Culturas, Artes e Sociedade 	<p>Actividade C</p> <p>Item de resposta aberta de composiÇão extensa (180 / 250 palavras)</p>	80	<p>Na pontuaÇão atribuída à tarefa final/composiÇão são considerados cinco níveis de desempenho tanto para a competência pragmática como para a competência linguística.</p> <p>Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis. Não será atribuída qualquer pontuaÇão se não for tratado o tema proposto.</p> <p>O texto produzido só é avaliado na competência linguística se for tratado o tema proposto, situando-se o texto pelo menos no nível 1 na competência pragmática.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Competência pragmática</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">N5</td> <td>Escreve um texto sobre o tema proposto, transmitindo de forma sintética a informaÇão relevante, destacando pormenores e fornecendo exemplos. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza conectores variados para marcar claramente a relaÇão entre ideias. Respeita os limites de palavras indicados</td> <td align="center">50</td> </tr> <tr> <td align="center">N4</td> <td></td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td align="center">N3</td> <td>Escreve um texto simples, que inclui alguns pormenores relevantes. O discurso é globalmente coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulaÇão das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conectores. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td align="center">N2</td> <td></td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td align="center">N1</td> <td>Escreve um texto que aborda de forma global o tema proposto, com desvios, repetiÇões e/ou pormenores pouco relevantes e no qual liga as ideias de forma elementar, com eventual recurso a transcriÇões parciais. Pode não respeitar os limites de palavras indicados</td> <td align="center">10</td> </tr> </tbody> </table>	Competência pragmática			N5	Escreve um texto sobre o tema proposto, transmitindo de forma sintética a informaÇão relevante, destacando pormenores e fornecendo exemplos. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza conectores variados para marcar claramente a relaÇão entre ideias. Respeita os limites de palavras indicados	50	N4		40	N3	Escreve um texto simples, que inclui alguns pormenores relevantes. O discurso é globalmente coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulaÇão das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conectores. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30	N2		20	N1	Escreve um texto que aborda de forma global o tema proposto, com desvios, repetiÇões e/ou pormenores pouco relevantes e no qual liga as ideias de forma elementar, com eventual recurso a transcriÇões parciais. Pode não respeitar os limites de palavras indicados	10
Competência pragmática																						
N5	Escreve um texto sobre o tema proposto, transmitindo de forma sintética a informaÇão relevante, destacando pormenores e fornecendo exemplos. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza conectores variados para marcar claramente a relaÇão entre ideias. Respeita os limites de palavras indicados	50																				
N4		40																				
N3	Escreve um texto simples, que inclui alguns pormenores relevantes. O discurso é globalmente coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulaÇão das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conectores. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30																				
N2		20																				
N1	Escreve um texto que aborda de forma global o tema proposto, com desvios, repetiÇões e/ou pormenores pouco relevantes e no qual liga as ideias de forma elementar, com eventual recurso a transcriÇões parciais. Pode não respeitar os limites de palavras indicados	10																				

--	--	--	--	--

				<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Competência linguística</td> </tr> <tr> <td>N5</td> <td>Escreve um texto devidamente estruturado. Emprega recursos linguísticos relativamente elaborados. Utiliza de forma geralmente adequada, vocabulário variado, embora possa ocorrer eventualmente uma escolha de palavras menos correcta. Revela bom domínio gramatical, com alguns lapsos, raros e não sistemáticos. A ortografia é razoavelmente correcta, com erros apenas em vocábulos menos correntes, em que se pode verificar a influência da língua materna</td> </tr> <tr> <td colspan="2">30</td> </tr> <tr> <td>N4</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">24</td> </tr> <tr> <td>N3</td> <td>Escreve um texto onde revela domínio linguístico suficiente para transmitir a informação de forma compreensível e com pouca ambiguidade. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis sob o ponto de vista da inteligibilidade</td> </tr> <tr> <td colspan="2">18</td> </tr> <tr> <td>N2</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">12</td> </tr> <tr> <td>N1</td> <td>Emprega estruturas simples, com tendências a misturar tempos e esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão geral. Utiliza vocabulário elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6</td> </tr> </table>	Competência linguística		N5	Escreve um texto devidamente estruturado. Emprega recursos linguísticos relativamente elaborados. Utiliza de forma geralmente adequada, vocabulário variado, embora possa ocorrer eventualmente uma escolha de palavras menos correcta. Revela bom domínio gramatical, com alguns lapsos, raros e não sistemáticos. A ortografia é razoavelmente correcta, com erros apenas em vocábulos menos correntes, em que se pode verificar a influência da língua materna	30		N4		24		N3	Escreve um texto onde revela domínio linguístico suficiente para transmitir a informação de forma compreensível e com pouca ambiguidade. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis sob o ponto de vista da inteligibilidade	18		N2		12		N1	Emprega estruturas simples, com tendências a misturar tempos e esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão geral. Utiliza vocabulário elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.	6	
Competência linguística																										
N5	Escreve um texto devidamente estruturado. Emprega recursos linguísticos relativamente elaborados. Utiliza de forma geralmente adequada, vocabulário variado, embora possa ocorrer eventualmente uma escolha de palavras menos correcta. Revela bom domínio gramatical, com alguns lapsos, raros e não sistemáticos. A ortografia é razoavelmente correcta, com erros apenas em vocábulos menos correntes, em que se pode verificar a influência da língua materna																									
30																										
N4																										
24																										
N3	Escreve um texto onde revela domínio linguístico suficiente para transmitir a informação de forma compreensível e com pouca ambiguidade. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis sob o ponto de vista da inteligibilidade																									
18																										
N2																										
12																										
N1	Emprega estruturas simples, com tendências a misturar tempos e esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão geral. Utiliza vocabulário elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.																									
6																										
			Total da Prova: 200 pontos																							