

---

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**PSICOLOGIA B**

**Março 2017**

---

**Prova 340| 2017**

---

**Ensino Secundário (Decreto-Lei nº 139/2012, de 05 de julho)**

---

**1. Objeto de Avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 2005).

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

São passíveis de ser mobilizadas as seguintes competências:

- Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.
- Utilização dos conceitos específicos da psicologia.
- Mobilização dos conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.
- Comunicação das ideias com correção linguística

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova**

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p><b>UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA</b></p> <p><b>1. ANTES DE MIM</b></p> <p>A genética, o cérebro e a cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hereditariedade específica e individual</li> <li>- Genótipo e fenótipo</li> <li>- Preformismo e epigénese</li>   <li>- Filogénese e ontogénese</li> <li>- Programa fechado e aberto</li> <li>- Prematuridade e neotenia</li>   <li>- Funcionamento global do cérebro</li> <li>- Áreas cerebrais</li> <li>- Especialização e integração sistémica</li>   <li>- Socialização</li> <li>- Cultura e padrões culturais</li> </ul>	30 a 70
<p><b>TEMA 2. EU</b></p> <p>A mente e os processos mentais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceção, memória e aprendizagem</li> <li>- Emoção, afecto e sentimento</li> <li>- Marcador somático</li> </ul>	30 a 70
<p><b>TEMA 3. EU COM OS OUTROS</b></p> <p>As relações precoces e as relações interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaturidade do bebé humano</li> <li>- Competências básicas do bebé e da mãe</li> <li>- Importância da relação de vinculação</li>   <li>- Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais</li> <li>- Normalização, conformismo e obediência</li> </ul>	20 a 60

- Estereótipos, preconceitos e discriminação - Conflito e cooperação	
<b>TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS</b> O modelo ecológico do desenvolvimento - Microsistema - Mesossistema - Exossistema - Macrossistema	10 a 20
<b>UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE</b> <b>TEMA 5.</b> Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia - A consciência (Wundt) - O inconsciente (Freud) - O comportamento observável (Watson) - O cognitivismo (Piaget, Bruner) - A integração cognitivo-emocional (Damásio)	20 a 60

## 2. Características e Estrutura

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	16	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta restrita	4	20
	Resposta extensa	1	40

### 3. Critérios Gerais de Avaliação

#### Critérios de classificação

- Valorização do domínio dos conteúdos programáticos.
- Rigor na análise dos textos apresentados.
- Estruturação adequada da resposta: composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade ou de rigor de sentido.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A classificação é expressa de 0 a 20 valores.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

#### Itens de seleção

##### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção**

### RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa implicam a mobilização de conhecimentos que resultam na construção de textos que avaliam competências específicas da disciplina e de interpretação adequada dos enunciados apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

## **4. Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

FIM