
INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

GEOGRAFIA C

Março 2017

Prova 319| 2017

12º Ano de escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 05 de julho)

INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material necessário
- Duração da prova

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Programa de Geografia C homologado em 03/12/2002 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

OBJETIVOS GERAIS / COMPETÊNCIAS

- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades.
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.

- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.
- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.
- Utilizar o método indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica, desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.

Conteúdos:

Os temas organizadores que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Temas organizadores

Temas	Subtemas
1. O Sistema Mundial Contemporâneo	1.1 Mundialização e globalização A relação local/global
2. Um Mundo Policêntrico	2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos 2.2. A emergência de novos centros de poder 2.3. O papel das organizações internacionais 2.4. A (re) emergência de conflitos regionais
3. Um Mundo Fragmentado	3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais
4. Um Mundo de Contrastes	4.1. Um mundo superpovoado? 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento? 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova apresenta quatro a seis grupos de itens.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do Programa, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas (ambiental, social, económica e cultural), o que favorece a articulação de saberes. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do Programa. Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, regional, nacional, da União Europeia ou mundial.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais, do espaço europeu, ou mundiais.

A prova é cotada para 200 pontos.

Quadro 2 – Valorização relativa dos temas

Temas	Subtemas
1. O Sistema Mundial Contemporâneo	0 a 20
2- Um Mundo Policêntrico	50 a 100
3- Um Mundo Fragmentado	20 a 50
4-Um Mundo de Contrastes	50 a 100

Quadro 3 - A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	10	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	0 a 8	10
	Resposta restrita	0 a 8	
	Resposta extensa	2	20

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.
- A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta (s) que não deseja que seja (m) classificada (s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção:

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de

desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. Ou Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia

MATERIAL NECESSÁRIO

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando pode utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO DA PROVA

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

FIM