

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**HISTÓRIA**

**Março 2017**

**Prova 19| 2017**

**3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 05 de julho)**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de História, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material necessário
- Duração da prova e tolerância

**Objeto de avaliação**

CONTEÚDOS / APRENDIZAGENS	DOMÍNIOS DE CAPACIDADES ESPECÍFICAS	GRUPO	COTAÇÃO
Domínio 2 - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO <b>2.1. O mundo helénico:</b> - O processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.); - A organização económica e social no mundo grego; - O elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte; - A autonomia e o grau de sofisticação alcançado no mundo grego pela filosofia e pelas ciências; - O contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas.	<b>Domínio focalizado: utilização de Fontes:</b>  • Analisar e interpretar fontes de natureza e perspetivas diversas;  • Inferir conceitos substantivos;	I	15
Domínio 5 – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI <b>5.1. O expansionismo europeu:</b> - O pioneirismo português no processo de expansão europeu; - Os processos de expansão dos Impérios Peninsulares; - As transformações decorrentes do comércio à escala mundial; - Os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.  <b>5.2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma:</b> - O Renascimento; - A Reforma Protestante; - A reação da Igreja Católica à Reforma Protestante;	• Elaborar conclusões a partir da análise das fontes.  <b>Outros também a desenvolver:</b>  • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos;	II	25

<p>- A forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores (Explicação Histórica);</li> </ul>		
<p>Domínio 9 – A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX  <b>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia:</b>          - O Imperialismo do séc. XX;          - A 1ª Guerra Mundial.</p> <p><b>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra:</b>          - As transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra;          - As transformações económicas do após-guerra;          - As transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX.</p> <p><b>9.3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar:</b>          - Crise e queda da Monarquia Constitucional;          - Realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914);          - O derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926)</p> <p>Domínio 10. DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL  <b>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30:</b>          - Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social;          - Consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30.</p> <p><b>10.2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução:</b>          - Origem, o decorrer e o desfecho do conflito;          - Consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial</p> <p>Domínio 11 - DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80  <b>11.1. A Guerra Fria:</b>          - A nova “ordem mundial” do após-guerra;          - Os efeitos da nova “ordem mundial” do após-guerra em Portugal;          - Movimentos de independência das colónias do após-guerra aos anos 70;          - Consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após-guerra;          - A desagregação do Estado Novo;          - A Revolução democrática portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a relevância da ação de indivíduos ou grupos;</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história europeia e mundial;</li> <li>• Distinguir e relacionar os vários aspetos de uma realidade ou contexto histórico;</li> <li>• Elaborar e comunicar, sínteses de assuntos estudados.</li> </ul>	<p><b>III</b></p>	<p><b>60</b></p>
			<p><b>Total</b></p>
			<p><b>100</b></p>

### Caracterização da prova

A prova é constituída por três grupos de itens que incidirão sobre os conteúdos e competências/objetivos descritos na tabela anterior.

Cada grupo poderá incluir um ou vários itens que poderão ser de seleção (escolha múltipla; associação / correspondência; ordenação) ou de construção (resposta curta; resposta restrita; resposta extensa). Todos os itens são de resposta obrigatória e têm por suporte uma ou mais fontes.

## **Critérios gerais de classificação**

1. Todas as respostas deverão ser legíveis e devidamente referenciadas, caso contrário, serão penalizadas.
2. Os erros de construção frásica, gramaticais, ortográficos e científicos, serão penalizados.
3. As respostas terão cotações parcelares, quando se apresentarem incompletas.
4. A ausência de resposta ou uma resposta totalmente ilegível terá cotação zero.
5. Sempre que se verifique um engano, deve ser riscado e corrigido, de modo bem legível.
6. Serão desvalorizadas as respostas que não se relacionem com o tema proposto.
7. Constituem critérios de avaliação:
  - A análise e tratamento da informação através da capacidade de análise/interpretação dos documentos utilizados na prova, bem como a sua referência nas respostas;
  - A integração, nas respostas, dos dados que são fornecidos no enunciado da prova;
  - O domínio da compreensão histórica: conhecimento, compreensão e relacionamento de conteúdos e conceitos específicos;
  - A organização das respostas;
  - A relevância e correção do exposto;
  - A capacidade de comunicação/expressão escrita.
8. A prova consta de 3 grupos

## **Material necessário**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta

Não é permitido o uso de corretor

## **Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minutos.

**FIM**