
INFORMAÇÃO - PROVA ESCRITA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

CIÊNCIAS NATURAIS

Março 2017

Prova 10| 2017

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. INTRODUÇÃO

Este documento visa divulgar as características das provas de equivalência à frequência do ensino básico, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material necessário
- Duração da prova

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

O exame de equivalência à frequência de Ciências Naturais tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais — componente de Ciências Naturais.

O exame permite avaliar, no âmbito dos temas “Terra em transformação; “Sustentabilidade na Terra” e “Viver melhor na Terra”, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e / ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Temas, subtemas e conteúdos

Temas	Sub-temas	Conteúdos	Cotação
Terra em transformação	Dinâmica externa da Terra	● Dinâmica externa da Terra	15 a 20
	Estrutura e dinâmica interna da Terra	● Consequências da dinâmica interna	
Sustentabilidade na Terra	Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização biológica dos ecossistemas ● Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente ● Dinâmicas de interação entre seres vivos ● Fluxo de energia e dinâmica dos ecossistemas ● Os ciclos da matéria nos ecossistemas ● Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra ● Gestão sustentável dos recursos naturais 	20 a 30
Viver melhor na Terra	Saúde individual e comunitária	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores do estado de saúde de uma população ● Medidas de ação para a promoção da saúde 	40-60
	O organismo humano em equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentação saudável ● Sistema digestivo ● Sangue ● Sistema cardiovascular ● Sistema respiratório ● Suporte básico de vida ● Sistemas excretores ● Sistema nervoso ● Sistema hormonal 	
	Transmissão da vida	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema reprodutor ● Genética 	

A prova é cotada para 100 %.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova tem apenas uma versão.

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste está organizado por grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

No âmbito do tema Viver melhor na Terra, os conteúdos referentes a opções que interferem no equilíbrio do organismo serão integrados de uma forma transversal.

Os aspetos relacionados com Ciência / Tecnologia / Sociedade / Ambiente serão abordados de forma transversal.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO · Escolha múltipla · Associação / Correspondência · Ordenação	10 a 20	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO · Resposta curta · Resposta restrita	5 a 15	3 a 8

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A partir do ano letivo 2014/2015, na classificação dos Exames de Equivalência à Frequência, será considerada correta apenas a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo de 1990 (atualmente em vigor).

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

5- MATERIAL NECESSÁRIO

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6- DURAÇÃO DA PROVA

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

FIM